

ПАСПОРТ ПРАКТИКИ

1. Общие сведения	
Направление представленной практики	Патриотическое воспитание
Наименование/ тема практики	Воспитательный потенциал СТЕМ -образования в рамках реализации направлений Уральской инженерной школы в ДОО
Фамилия, имя, отчество автора/авторов (полностью)	Черемисина Людмила Павловна
Место работы (образовательная организация, территория, где реализуется практика)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №26 пгт Горноуральский
должность	Старший воспитатель
Стаж работы в данной должности	19 лет
Название муниципального образования	Муниципальный округ Горноуральский Свердловской области,
Контактные данные для обращения (сотовый телефон, эл/почта)	+7 9193942832 Liudmilacheremisina@yandex.ru Личный профессиональный сайт: https://nsportal.ru/cheremisina-lyudmila-pavlovna профессиональное сообщество: https://vk.com/club235796282
Цель практики	Создание условий для оптимизации процессов обучения и воспитания, технологизации образования и решения задач проекта «Уральская инженерная школа» в ходе непосредственно образовательной деятельности на основе базовых национальных ценностей и региональных традиций.
Задачи воспитательной практики	1) Формировать представления об окружающем мире родного края в исследовательской, опытно – экспериментальной, конструкторской и других видах деятельности; 2) Развивать навыки экспериментирования с предметами окружающего мира, установления причинно – следственных связей, планированию процесса и результата собственной деятельности; 3) Духовно – нравственное развитие в рамках базовых национальных ценностей и региональных традиций.
Целевая группа	Дети старшего дошкольного возраста, педагоги дошкольного образования, социальные партнеры
Сроки реализации практики (период)	С 2022 года

2. Результаты практики	
Краткое описание результатов реализации (наличие отзывов субъектов образования, наличие печатных и/или электронных свидетельств о реализации практики (указанные ссылки на материалы практики, сайты)	<u>Качественные:</u> выпускники ДОО - имеют представления об окружающем мире родного края, полученные в ходе активной познавательной деятельности; - умеют добывать информацию и получать новые навыки в процессе целенаправленной организованной детской деятельности; - знают традиции родного края, в собственной деятельности проявляют базовые национальные ценности; - семьи воспитанников принимают активное участие в реализации проектов, проявляют инициативу в организации дополнительных мероприятий, направленных на развитие и воспитание детей; - совершенствование развивающей предметно – пространственной среды СТЕМ – студии. <u>Количественные:</u> - увеличение количества представления личного профессионального опыта педагогов ДОО на методических мероприятиях различного уровня (конференции, семинары, публикации и пр.); - увеличение числа детей, освоивших образовательную программу ДО, демонстрирующих высокие результаты в ходе диагностики по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Социально – коммуникативное развитие»; - увеличение количества социальных партнеров, по технологическому направлению и ранней профориентации дошкольников. Отзыв руководителя инновационной деятельности https://disk.yandex.ru/i/2zzQGP4-DheXcw ; Отзыв со-руководителя проекта «Воспитательный потенциал СТЕМ – образования» https://disk.yandex.ru/i/H5qMbaV-9rHsOw Вкладки проектов УИШ и СТЕМ - образование на сайте ДОУ https://dou26.tvoyasadik.ru/?section_id=5
Используемые технологии, методики, техники, приемы	Технология СТЕМ – образования предполагает интегрированный подход к решению образовательных задач, основанный на взаимопроникновении различных областей естественных наук, инженерного творчества, математики, цифровых технологий и пр. В основе данной интеграции лежит метод проектов, базирующийся на познавательном и художественном поиске и имеющий конкретный

	реальный продукт в качестве результата деятельности. Методики: Лего – конструирование и начала робототехники (LEGO -конструкторы, в том числе программируемые (WE DO 2.0.), робо-мышь, тематические коврики, в том числе авторские «Путешествие по сказам Бажова», авторские автодидактические карточки). Мультипликация (мультистанки, ноутбук с программным обеспечением, материалы для детского творчества для изготовления декораций и героев), авторские автодидактические материалы Экспериментирование (лаборатория, зона коллекций и моделей, фенологическая зона, огород на подоконнике и «ясли для деревьев») Логика и математика («Фиолетовый лес», дидактическая система Ф.Фребеля, оборудование для изучения величины, формы, пространства, времени, количества и счета) Практика: «Разговоры о важном» – обсуждение проблемной ситуации – основы проекта с уклоном на социально значимые вопросы; Формы: Учебное занятие – выдвижение гипотез, выбор средств реализации, распределение обязанностей, проверка гипотез; Коллективное творческое дело – объединение результатов детских исследовательских и творческих действий в единое целое, подведение итогов, определение направлений дальнейшего развития; Презентация - представление результатов работы детскому и родительскому сообществу; Игра – использование результатов проекта в повседневной жизнедеятельности детей и в игре.
Используемый инструментарий для изучения качественных воспитательных результатов воспитательной практики	Диагностика качественных воспитательных результатов осуществляется на основе диагностического инструментария для инновационных площадок ФИСО АО «ЭЛТИ – КУДИЦ», размещенного в приложении по ссылке https://disk.yandex.ru/i/HBXaDwfmoZcWcA
Сведения о представлении воспитательной практики в рамках научно – методических мероприятий муниципального /регионального уровня	2022 год - Международная конференция «Современный ребенок в инновационном образовательном пространстве», проходившая в ГО город Бор, Нижегородской области. Тема представления опыта: «Воспитательный потенциал STEM- образования посредством формирования мягких навыков (soft skills) в ходе реализации проектной деятельности».

	https://vk.com/wall190285593_72 Одноименная статья в журнале «Развитие детей» http://journal.eltiland.ru/sovremennye-trendy-v-obrazovanii/vospitatelnyj-potenczial-stem-obrazovaniya-posredstvom-formirovaniya-myagkih-navykov-softskills-v-hode-obrazovatelnoj-deyatelnosti/ 2023 год- Национальная (всероссийская) научно – практическая конференция «Стратегии развития дошкольного и начального образования в эпоху модернизации», организованная НТГСПИ(ф) ФГАОУ ВО «РГППУ». https://disk.yandex.ru/i/GC3Twa3PsTzT-w Выступление на секции «Современные образовательные технологии на этапах дошкольного образования» и публикация статьи: «Организация воспитательной работы с дошкольниками при реализации экологических проектов» https://elibrary.ru/item.asp?id=67847576&pff=1 2023 год - международная конференция «Современный ребенок в инновационном образовательном пространстве», проходившая в ГО город Бор, Нижегородской области. Тема представления опыта: "СТЕМ - проект как средство организации познавательно - исследовательской деятельности дошкольников". https://vk.com/wall-217095449_535 2023 год – Межмуниципальный семинар – практикум «Инновационное образовательное пространство ДОО как инструмент повышения качества образования дошкольников». Представлен опыт работы ДОО в статусе инновационной площадки ФИСО «Элти – Кудиц» https://vk.com/wall-217095449_534 2024 год – региональный конкурс среди муниципальных дошкольных образовательных организаций, расположенных на территории Свердловской области, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с целями и задачами проекта «Уральская инженерная школа» 3 рейтинговое место в финале конкурса (37 баллов) https://vk.com/wall-130201643_14794?ysclid=mlopma80lm50968051 2025 год - Выставка ТЕХНОфест – муниципальный этап – 1 место, региональный этап – 3 место с
--	--

	проектом «Монорельсовый электропоезд». В ходе проекта ребята узнали историю железной дороги от первого русского паровоза, который родился в Нижнем Тагиле до современных «Финистов», которые выпускаются в В.Пышме, а также изготовили модель монорельсовой железной дороги из конструктора легоWE DO 2.0. https://vk.com/wall-217095449_1593 2025 год - Выставочная площадка Областного августовского педагогического совещания Стенд «СТЕМ – шаги дошкольников в Уральскую инженерную школу» https://vk.com/wall-217095449_1983 2026 год - Презентация опыта работы в рамках регионального проекта «Образовательный тур»- «Эффективные практики формирования базовых национальных ценностей» https://vk.com/wall-217095449_2279
Ссылки на актуальную информацию о воспитательной практике в сети интернет	Публикация в журнале «Развитие детей» «Воспитательный потенциал СТЕМ-образования посредством формирования мягких навыков в ходе образовательной деятельности» http://journal.eltiland.ru/sovremennye-trendy-v-obrazovanii/vospitatelnyj-potenczial-stem-obrazovaniya-posredstvom-formirovaniya-myagkih-navykov-softskills-v-hode-obrazovatelnoj-deyatelnosti/ Воспитание дошкольников посредством формирования мягких навыков (soft skills) в ходе реализации проектной деятельности в СТЕМ – студии https://disk.yandex.ru/i/wsfiEx_6IbXPfg Информационно – аналитическая справка «О результатах работы МБДОУ детский сад №26 за период с 2022 по 2024 год по осуществлению образовательной деятельности, направленной на формирование у обучающихся интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно – научного цикла и осуществление мероприятий по ранней профориентации обучающихся в соответствии с целями и задачами проекта «Уральская инженерная школа» https://disk.yandex.ru/i/f5nKi5dKZ3-Mag Результаты реализации СТЕМ – образования в рамках проекта «Уральская инженерная школа» https://disk.yandex.ru/d/4Z6mSUq57NGfrQ

	сайт ДОУ (раздел «Проекты»): https://dou26.tvoysadik.ru/?section_id=5
--	---

Обоснование темы, описание практики

В 90-е годы 20 века наша страна претерпела множество изменений, как политических, так и идеологических. Не обошли стороной они и область образования. Приоритет в системе образования был отдан развитию интеллекта (знаний, представлений), формированию лидерских качеств, личных ценностей над коллективными.

Воспитательная составляющая практически «сошла на нет»: уважение к человеку труда, значение национальных ценностей и народных традиций потеряли свою актуальность.

Дмитрий Иванович Менделеев сказал фразу, которая лежит в основе данной воспитательной практики: «Знания без воспитания – это меч в руках сумасшедшего».

В последнее десятилетие на государственном уровне было предпринято множество мер по восстановлению базовых национальных ценностей, закрепленных в нормативно – правовых документах различного уровня:

«Указ президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;

Указ президента РФ от 09.11.2022 №809 «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей»;

А также документов, призванных актуализировать значение рабочих специальностей, традиционных для отдельных регионов и для страны в целом:

Указ Губернатора Свердловской области от 06 октября 2016 года № 453-УГ «О проекте «Уральская инженерная школа» и другие.

Важным критерием качества образования стала «бесшовность» - преемственность ступеней образования, программ, технологий и методик, используемых для решения задач разного уровня, а также активное взаимодействие всех субъектов образования в деле воспитания и развития детей.

«СТЕМ – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» - парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно – техническое творчество предлагает комплексный подход к развитию личности детей и готовое образовательное решение: методика плюс развивающая предметная среда.

Воспитательная практика «Воспитательный потенциал СТЕМ -образования в рамках реализации направлений «Уральской инженерной школы» призвана обеспечить эффективную интеграцию обучения и воспитания на основе базовых национальных ценностей и традиционных региональных приоритетов.

СТЕМ - образование предполагает проектный подход к организации образовательной деятельности, а также практикоориентированность и междисциплинарность. Каждый проект имеет материальный социально значимый результат – то, что можно потрогать, с чем можно поиграть, что можно применить в дальнейшем (прикладной характер). Воспитательный компонент заключается в тематике проектов, предлагаемых к разработке.

Проект «Уральская инженерная школа» предполагает раннюю профориентацию на инженерные специальности, а значит активное развитие в направлении естественно – научных и технологических дисциплин. СТЕМ – образование включает в себя модули «Экспериментирование с живой и неживой природой», «Лего -конструирование», «Робототехника», «Математическое развитие», «Мультистудия «Я творю мир» и дидактическую систему «Дары Фребеля», которые обеспечены необходимым оборудованием, интересным для дошкольников и младших школьников и направлены на формирование инженерного мышления, а также развитие мягких навыков (soft skills).

Важное значение при этом имеет соблюдение требований, представленных в Федеральных Государственных Образовательных Стандартах: поддержка детской инициативы – в выборе средств реализации проекта (модули СТЕМ – образования). При этом каждый ребенок может сделать индивидуальный выбор в зависимости от личных предпочтений и интересов, от чего проект станет только лучше, так как различные средства реализации расширяют границы исследования. Также дети могут объединяться в творческие подгруппы и пары, что способствует развитию умения работать в коллективе, учитывать мнение других, действовать в общих интересах.

Примеры реализованных СТЕМ – проектов показывают, что даже не имея в своей тематике маркеров «технический», «инженерный», «профориентационный» и пр. они решают задачи развития технического творчества, конструирования и моделирования, воспитания милосердия, взаимопомощи, солидарности и других нравственных качеств на основе соответствующих возрасту видов деятельности.

«Волшебный колокольчик» <https://disk.yandex.ru/i/inwSrGYp1FbG3A>

«Антошка» <https://disk.yandex.ru/i/XxwFMdgwh2wuiA>

«ЛЕГО зоопарк» <https://disk.yandex.ru/i/SPZOhdPiYMQXBw>

Большое значение в выборе проектной формы реализации данной практики имели результаты SWOT - анализа внутренних и внешних факторов развития системы воспитания в МБДОУ детский сад №26:

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски

Уникальная инфраструктура. Наличие СТЕМ – студии, оборудованной современным оборудованием	Риск перекоса в сторону технического развития в ущерб воспитанию и знакомству с традиционной культурой	Государственная поддержка региональных проектов открывает доступ к участию в конкурсах и методической поддержке	Быстрое устаревание оборудования и технологий СТЕМ – студии.
Социальный капитал. Тесное взаимодействие с семьями воспитанников, высокая вовлеченность родителей в жизнь детского сада	Закрытость сообщества. Малый опыт социальных контактов у детей	Развитие сетевого взаимодействия. Использование дистанционных технологий для проведения онлайн экскурсий в профильные музеи, кванториумы и пр.	Демографический фактор. Уменьшение количества детей в ДОО, в том числе технически одаренных
Экологичность воспитания. Близость ДОО к природе, наличие ЭКО-тропы на территории детского сада - возможность организовывать занятия естественно – научного цикла в естественных условиях	Ограниченность ресурсов. Нет возможности посещения предприятий, музеев, просветительских мероприятий из-за удаленности от городской образовательной инфраструктуры	Активная государственная политика по направлению экологического воспитания (альтернативные источники энергии, сортировка мусора, переработка материалов для вторичного использования и пр.)	Риск перекоса в сторону сельскохозяйственного направления из-за расположения в сельской местности
Кадровый потенциал. Высокий профессиональный уровень педагогических кадров, имеющих опыт работы в инновационном режиме.	Сложность привлечения узких специалистов по робототехнике. Высокая нагрузка на работающих педагогов из-за совмещения функций (воспитатель и педагог дополнительного образования)	Есть возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь от учреждений проф.образования и повышения квалификации, в том числе с применением дистанционных форм.	Высокая интенсивность работы, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии.

Алгоритм реализации воспитательной практики «Воспитательный потенциал СТЕМ -образования в рамках реализации направлений Уральской инженерной школы»

1. Подготовка провоцирующих элементов среды – игрушки, репродукции картин, прибора, нового модуля РППС и т.п., мотивирующих детей на исследование и формулирование вопросов.
2. Разговоры о важном. Утренний сбор, посвященный одной из значимых для детей тем или связанной с провоцирующими элементами среды. Планирование детской деятельности по системе 3 вопросов. С использованием визуализированной модели (<https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2FMFSlgqkBjm6yDG%2FWXf%2BvMbKy96yZlQCwac1s8yAhbhvvSVpodpOr8aWeNS2Zf2stq%2FJ6bpmRyOJonT3VoXnDag%3D%3D&name=Онлайн-сборник%20Методический%20портфель.pdf&nosw=1> п.18 стр.48).
3. Учебные занятия в центрах детской активности, СТЕМ – студии, специализированных пространствах ДОО (музыкальный и физкультурный залы, музей ДОО, театральная студия, ЭКО – тропа и пр.)
4. Просвещение родителей по исследуемой теме, продуктивное взаимодействие с семьями воспитанников при реализации проекта.
5. Коллективное -творческое дело как оформление осязаемого продукта исследования. Объединение продуктов детской деятельности, материалов, созданных при участие членов семей воспитанников, методических разработок педагогов в единое целое.
6. Презентация результатов исследования общественности (ребятам в ДОО, родителям, социуму, участие в конкурсах и прочих открытых мероприятиях).
7. Игра. Использование осязаемых результатов проекта в оформлении игровых центров для организации дальнейшей игровой деятельности или расширения горизонтов завершеного проекта.

Список использованной литературы:

Учебно – методический комплект:

«СТЕМ- образование детей дошкольного и младшего школьного возраста». Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно - техническое творчество» Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин;
 «Образовательный модуль «Математическое развитие дошкольников» В.А. Маркова;
 «Образовательный модуль «Робототехника» А.Б. Теплова, С.А. Аверин;

«Образовательный модуль «Мультстудия «Я творю мир» Н.С. Муродходжаева, В.Н. Пунчик, И.В. Амочаева;
 «Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой» О.А. Зыкова;
 «Образовательный модуль «Лего – конструирование» А.Б. Теплова;
 «Образовательный модуль «Дидактическая система «Дары Фребеля» В.А. Маркова

Методические пособия:

1. Емельянова, И.Е.,Максаева, Ю.А. Развитие одарённости детей дошкольного возраста средствами легоконструирования и компьютерно-игровых комплексов. – Челябинск: ООО «РЕКПОЛ», 2011. – 131 с.
 2. Комарова Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.
 3. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. - Волгоград: Учитель, 2011 г.
 4. Развитие soft skills у детей дошкольного возраста / И. В. Цапарина, Е. Н. Паршина, В. М. Горбунова [и др.]. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 24 (419). — С. 396-399. — URL: <https://moluch.ru/archive/419/93094/> (дата обращения: 19.01.2023).
- и др.