

ПРИНЯТО:
На педагогическом совете МБДОУ
детский сад №26
Протокол № 3 от «28» 08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ детский сад №26
А.Ю. Елинина
Приказ 42/1-Д от «29» 08.2025 г.



Календарный учебный график МБДОУ детский сад №26 на 2025-2026 учебный год

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в МБДОУ детский сад №26.

Календарный учебный график учитывает возрастные и психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

1. Режим функционирования МБДОУ детский сад №26 на 2025-2026 учебный год

1.1. Общий режим работы ДОУ: дошкольная образовательная организация функционирует с понедельника по пятницу с 7.00 до 17.00 (длительность работы – 10 часов).

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, утвержденные правительством РФ

Праздничные (выходные) дни в 2025-2026 учебном году	4 ноября – День народного единства, 1-6 и 8 января – Новогодние каникулы, 7 января – Рождество Христово, 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 мая – праздник Весны и Труда, 9 мая – День Победы, 12 июня – День России
--	---

В предпраздничные дни рабочий день в детском саду, согласно ТК РФ, сокращен на один час.

1.2. Продолжительность учебного года:

- начало учебного год – 01 сентября;
- окончание учебного года – 31 мая,
- продолжительность учебного года – 36 недель.
- каникулярный период – с 01 по 10 января,
- летний оздоровительный период с 01 июня по 31 августа.

2. Регламентирование образовательной деятельности

Учебный план.

Основные задачи учебного планирования:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки
2. Реализация ФГОС ДО и ФОП ДО

Образовательная деятельность организуется по ООП МБДОУ детский сад №26, состоящей из двух частей: инвариантной, соответствующей ФОП ДО и составляющей не менее 60% и вариативной (формируемой участниками образовательных отношений), которая составляет не более 40%. Обе части взаимодополняют друг друга и направлены на разностороннее развитие ребенка - дошкольника с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно – нравственных ценностей российского народа, исторических и национально – культурных традиций. Содержание образования реализуется в ходе детских видов деятельности, организуемых в рамках образовательных областей.

Образовательная область	Детская деятельность
Социально-коммуникативное развитие	- в сфере социальных отношений, - в области формирования основ гражданственности и патриотизма, - в сфере трудового воспитания, - в области формирования основ безопасного поведения
Познавательное развитие	- сенсорные эталоны и познавательные действия, - математические представления, - окружающий мир, - природа
Речевое развитие	- формирование словаря, - звуковая культура речи, - грамматический строй речи, - связная речь, - подготовка к обучению грамоте, - интерес к художественной литературе
Художественно – эстетическое развитие	- приобщение к искусству, - изобразительная деятельность, - конструктивная деятельность, - музыкальная деятельность, - театрализованная деятельность, - культурно – досуговая деятельность
Физическое развитие	- основная гимнастика, - подвижные игры, - спортивные упражнения, - формирование основ здорового образа жизни, - активный отдых

Коррекционно – развивающая работа не входит в учебный план, так как проводится по индивидуальному плану, объем нагрузки и состав групп определяется по потребности.

Реализация ООП ДОУ осуществляется в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду в ходе совместной деятельности взрослых (педагога,

родителей, социальных партнеров) и детей, самостоятельной деятельности детей, в режимных моментах. Интеграция образовательных областей и детских видов деятельности, отсутствие строгой регламентированности образовательного процесса – являются отличительной особенностью дошкольного образования, позволяющей соблюдать требования ФГОС ДО к организации дошкольного образования. В МБДОУ детский сад №26 Образовательная деятельность организуется в соответствии с принципом интеграции образовательных областей и детских видов деятельности.

Возможные варианты интеграции содержания образовательных областей

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВН ОЕ РАЗВИТИЕ	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
Сенсорные эталоны и познавательные действия	Сенсорные эталоны и познавательные действия	Окружающий мир	Сенсорные эталоны и познавательны е действия	Природа
Математические представления	Природа		Природа	Окружающий мир
Конструктивная деятельность	Приобщение к искусству	Театрализованная деятельность	Приобщение к искусству	Культурно – досуговая деятельность
	Изо – деятельность	Конструктивная деятельность	Изо – деятельность	
	Музыкальная деятельность		Музыкальная деятельность	
	Театрализованная деятельность		Культурно – досуговая деятельность	
Трудовое воспитание	Трудовое воспитание	Социальные отношения	Трудовое воспитание	Формировани е основ безопасного поведения
Гражданственност ь и патриотизм	Гражданственнос ть и патриотизм	Гражданственност ь и патриотизм	Гражданственн ость и патриотизм	Социальные отношения
Формирование словаря	Формирование словаря	Формирование словаря	Формирование словаря	Формировани е словаря
Грамматический строй речи			Грамматически й строй речи	
Звуковая культура речи	Интерес к ДХЛ	Связная речь	Интерес к ДХЛ	
			Подготовка к обучению грамоте	
Подвижные игры	Основная гимнастика	Подвижные игры	Основная гимнастика	Формировани е основ ЗОЖ
Основная гимнастика	Активный отдых	Формирование основ ЗОЖ	Формирование основ ЗОЖ	
		Активный отдых	Активный отдых	Активный отдых
		Основная гимнастика	Подвижные игры	Основная гимнастика Спортивные упражнения

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21:

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 30 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 3 часа 20 мин., в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 7 часов 30 минут.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Групповые (фронтальные) регламентированные занятия проводятся специалистами ДОУ – музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре в соответствии с расписанием занятий:

Музыкальное развитие									
понедельник		вторник		среда		четверг		пятница	
вре мя	группа	вре мя	группа	вре мя	группа	вре мя	группа	вре мя	гру ппа
8.50 - 9.00	Ранний возраст №5	9.00 - 9.15	Младшая группа №12	8.50 - 9.00	Ранний возраст №5	9.00 - 9.15	Младшая группа №12	Методичес кая и организац ионно – педагогиче ская работа	
9.10 - 9.20	Ранний возраст №2	9.25 - 9.45	Средняя группа №11	9.10 - 9.20	Ранний возраст №2	9.25 - 9.45	Средняя группа №11		
9.30 - 9.55	Разновозра стная №7	10.1 0- 10.4 0	Подготови тельная к школе группа №6	9.30 - 9.55	Разновозра стная №7	10.1 0- 10.4 0	Подготови тельная к школе группа №6		
10.0 5- 10.3 0	Старшая группа №10			10.0 5- 10.3 0	Старшая группа №10				
Физическое развитие									
9.00 - 9.15	Младшая группа №12	9.00 - 9.25	Старшая группа №10	9.00 - 9.15	Младшая группа №12	9.00 - 9.25	Разновозра стная группа №7	Методичес кая и организац ионно – педагогиче ская работа	
9.25 - 9.45	Средняя группа №11	9.40 - 10.1 5	Разновозра стная группа №7	9.25 - 9.45	Средняя группа №11	9.40 - 10.1 5	Старшая группа №10		
9.55 - 10.2 5	Подготови тельная у школе группа №6	Улица гр №6		9.55 - 10.2 5	Подготови тельная у школе группа №6	Улица гр №11			
								Улица гр № 10 и №7	

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе созданы различные центры активности. Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня организуются культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.