

СОГЛАСОВАНО  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ детский сад № 26  
п. Горноуральский  
протокол № 2 от 28.05.2013.

УТВЕРЖДЕНО  
заведующей  
МБДОУ «детский сад № 26  
п. Горноуральский»  
приказ № 20/Пот от \_\_\_\_\_ г.



Елинина А.Ю.

### Положение о мониторинге качества образовательного процесса в МБДОУ детский сад №26

1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №26 в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 №164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования».
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 г. 3662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей обследованию»
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26)
- Письмо «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого – педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста от 27.01.2009 №03-132» (О.А. Скоролупова)

1.2. Настоящее положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга.

1.3. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в ДОУ.

1.4. В рамках мониторинга могут проводиться исследования о влиянии тех или иных факторов на качество воспитательно-образовательного процесса.

1.5. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

### 2. Цель, задачи и направления мониторинга качества образовательного процесса.

2.1. Целью организации мониторинга является оценка и коррекция воспитательно-образовательной деятельности, развивающей предметно – пространственной среды ДОУ и других условий, для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

2.2. Задачи мониторинга:

- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам воспитательно - образовательного процесса;
- принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на воспитательно-образовательный процесс;
- оценивание результатов принятых мер в соответствии с федеральными государственными стандартами

2.3. Направления мониторинга определяются в соответствии с целью и задачами ДОУ. Направлениями мониторинга:

- качество реализации основной общеобразовательной и парциальных программ;
- уровень физического и психического развития воспитанников; состояние здоровья воспитанников; адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОУ; готовность детей подготовительных групп к школе; эмоциональное благополучие воспитанников в ДОУ;

- уровень профессиональной компетентности педагогов; развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы ДОУ;
- предметно-развивающая среда; материально-техническое и программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса;
- эффективность работы с семьями воспитанников, их удовлетворенность качеством предоставляемых услуг.

### **3. Организация мониторинга**

3.1. Мониторинг осуществляется на основе основной образовательной программы и годового плана ДОУ.

3.2. В работе по проведению мониторинга качества образовательного процесса используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- беседа;
- опрос;
- анкетирование;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

3.3. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

3.4. Участники мониторинга - педагоги ДОУ;

- воспитанники ДОУ
- педагог-психолог ДОУ;
- учитель-логопед ДОУ;
- музыкальный руководитель ДОУ;
- инструктор по физической культуре;
- старший воспитатель;
- социальный педагог;
- заведующая;
- родители (законные представители) воспитанников ДОУ;
- медицинская сестра (по согласованию с поликлиникой).

3.5. Мониторинг качества образовательного процесса в МБДОУ детский сад №26 состоит из следующих составляющих:

- мониторинг освоения детьми ООП ДО;
- мониторинг профессионального роста педагогов;
- мониторинг здоровьесбережения;
- мониторинг развития РППС;
- мониторинг качества работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ.

3.6. По итогам мониторинга проводятся заседания Совета педагогов ДОУ, производственные собрания, административные и педагогические совещания, на которых определяются и корректируются направления воспитательно – образовательной деятельности, вырабатываются рекомендации для специалистов и родителей.

3.8. По окончании учебного года, на основании диагностических сводных карт, по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году.

**Основные понятия, используемые в положении:**



В МБДОУ детский сад также проводится диагностика по следующим направлениям:

№	Параметры мониторинга	Критерии качества реализации ОП	Средства диагностики достижения ожидаемых результатов	Сроки проведения	Ответственные
1	Готовность детей к обучению в школе	Интегративные качества. Мотивационная, психологическая, педагогическая готовность	Индивидуальное обследование детей	Апрель - май	Педагог-психолог
2	Речевое развитие	Сформированность фонетико – фонематических и лексико – грамматических компонентов языка., сформирован-ность связной речи.	Индивидуальное обследование детей	Сентябрь, май	Учитель - логопед
3	Эмоциональное благополучие детей раннего возраста	Уровень адаптации детей к условиям ДОУ	Ведение адаптационного листа	Период адаптации ребенка в течение первых 1-3х месяцев посещения ДОУ	Воспитатели групп раннего возраста, педагог-психолог, медицинская сестра.
4	Состояние здоровья детей	Анализ заболеваемости детей	Учет заболеваемости	В течение года	Медицинская сестра

## Мониторинг профессионального роста педагогов

Цель мониторинга профессионального развития педагога состоит не только в том, чтобы получить конкретную картину изменений, происходящих в процессе профессионального становления педагога в определенный момент, но в том, чтобы сделать заключение о тенденциях развития этого процесса, предвидеть всевозможные пути управленческой деятельности, направленной на поддержку и развитие положительных тенденций и на торможение нежелательных.

Мониторинг проводится на протяжении всей профессиональной деятельности педагога и включает в себя фиксирование результатов всех видов профессиональной деятельности в форме портфолио педагога, а также путем проведения самооценки.

Самооценка проводится один раз в учебный год (в мае – июне) (рис.2), является основой для составления плана по саморазвитию педагога на следующий учебный год, а также для внесения корректировки в план по сопровождению педагога в межаттестационный период.

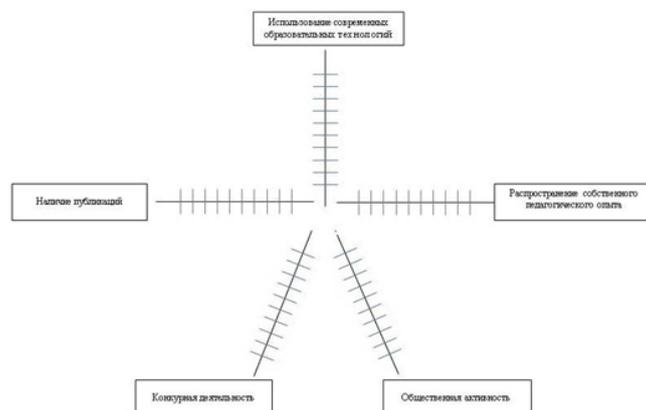
По результатам мониторинга профессионального роста педагогов составляется анализ, разрабатываются саморекомендации и рекомендации от администрации ДОУ. По итогам анализа листов самооценки всех педагогов ДОУ можно составить картину профессионального роста всего педагогического коллектива (рис.3).

Рис.2

учебный год \_\_\_\_\_  
 Ф.И.О. педагога: \_\_\_\_\_

Направления деятельности	Показатели 0 баллов – показатель не проявляется; 1 балл – единичное проявление показателя; 2 балла – оптимальное проявление показателя.	Перечень мероприятий	баллы	Сводный балл
Использование современных образовательных технологий	В образовательном процессе: блоки <u>Девчона</u> , палочки <u>Козленера</u> , игры <u>Воскобовича</u> , ИКТ и т.п.			
	ТРИЗ, проектная технология и т.п.			
	Экспериментирование, музейная педагогика, коллекционирование и т.п.			
	Здоровьесберегающие технологии			
Распространение собственного педагогического опыта	Уровень ДОУ			
	Уровень Района			
	Уровень горнозаводского округа			
	Региональный и всероссийский уровень			
Наличие публикаций	В газете и на сайте ДОУ			
	Районный уровень (Пригородная газета, Евразия ТВ или сборники конференции и т.п.)			
	Профессиональные издания, сборники Интернет пространство			
Конкурсная деятельность	Уровень ОУ			
	Районный уровень, дистанционные конкурсы различного уровня			
	Региональный (ГЗУО), всероссийский уровень			
	Участие в конкурсах детей или их работ (руководство)			

Общественная активность	Участие в общественной жизни ОУ (творческие группы, общественные организации, советы ДОУ)			
	Участие в социально значимых акциях лично или с группой детей			
	Привлечение родительской общественности к участию в образовательном процессе			
	Взаимодействие с педагогами (воспитателями и специалистами ДОУ, профессиональные интернет сообщества и т.п.)			



Саморекомендации по итогам анализа работы за учебный год: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Рекомендации учреждения по итогам анализа работы педагога за учебный год: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Мониторинг развития РППС

С целью мониторинга образовательных условий, созданных в ДОУ, в рамках административного контроля развития материально – технической среды в МБДОУ детский сад №26 проводится мониторинг развития развивающей предметно – пространственной среды. Контроль соответствия РППС требованиям ФГОС ДО отслеживается при помощи карты соответствия РППС требованиям ПООП ДО (рис.4).

Рис.4

<b>Карта соответствия РППС (содержания центров активности) требованиям примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» в группе старшего дошкольного возраста (5-7 лет)</b>				
№	критерий	Присутствует в полной мере	Присутствует частично	отсутствует
<b>1. Центр познания</b>				
1.1.	Экспериментальная лаборатория (микроскоп, необходимые материалы для проведения экспериментов с природным материалом (емкости, природный материал и т.п.)			
1.2.	Учебная зона – наличие школьной доски и других атрибутов школьного обучения (столы рядами, алфавит и т.п.)			
1.3.	Календарь наблюдений за природой, экологическая лаборатория – наличие цветов, материалов для ухода за ними, гербарий.			
1.4.	Уголок родного края – герб, флаг страны и края, изображения достопримечательностей страны, макеты и т.п.			
<b>2. Центр творчества</b>				
2.1.	Материалы для детского творчества (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти) а также нетрадиционные материалы (соленое тесто, оттиски, ткань, дерево и т.п.)			
2.2.	Схемы способов создания образов с помощью разнообразных техник, пооперационные карты, отражающие последовательность действий, книги и альбомы самоделок.			
2.3.	Наличие места для демонстрации результатов детского творчества			
<b>3. Игровой центр</b>				
3.1.	Многообразие игр: сюжетно – ролевых, <u>строительно</u> – конструктивных, режиссерских, театральных, народных, игры с готовым содержанием и правилами, спортивные игры и т.п.)			
3.2.	Наличие игротеки (дидактические, развивающие, <u>логико</u> -математические игры, тетради на печатной основе)			
3.3.	Материалы для изготовления атрибутов игр (пластиковая и картонная упаковка, бумага, ткань, кожа, природный и бросовый материал и т.п.)			
<b>4. Литературный центр</b>				
4.1.	Книги о животных и растениях дальних стран, об обычаях и внешнем виде разных народов и эпох, с многообразными жанрами литературы, живописи и <u>другими видами искусства</u>			
4.2.	Познавательные книги в том числе детские энциклопедии, альбомы с иллюстрациями по различным темам.			
4.3.	Центр грамотности (речевой центр), в котором размещены зеркало, схемы артикуляционной гимнастики, игры на развитие мелкой моторики, речевые игры			
<b>5. Спортивный центр</b>				
5.1.	Наличие гимнастической стенки с необходимым игровым спортивным оборудованием (кегли, <u>кольцеброс</u> , мячи, обручи и т.п.)			
5.2.	Наличие нестандартного спортивного оборудования в том числе для профилактики плоскостопия, развития <u>меткости</u> , <u>ловкости</u> и т.п., закаливания)			
5.3.	В центрах малой подвижности предусмотрены игры для разминки (гимнастика для глаз, дартс или другие мишени, подвески – колокольчики для вытягивания, <u>моби́ли</u> для дыхательной гимнастики и т.п.)			
<b>6 Соблюдение принципов РППС</b>				
6.1.	Наличие места для уединения			
6.2.	Динамичность пространственной организации среды (наличие ширм, каркасов, крупного модульного материала, отрезков ткани и т.п.)			
6.3.	Безопасность РППС			
Анализ:				
Рекомендации:				



