Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26

МБДОУ Детский сед № 26

ПРИНЯТО Советом педагогов

Протокол №<u>2</u> от <u>@1.06</u>. 2012.

УТВЕРЖДЕНО Заведующий

Приказ № 21 от 01. 06. 2022

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 26

### ОГЛАВЛЕНИЕ

№	СОДЕРЖАНИЕ	№ стр.
$\Pi/\Pi$		
1.	Пояснительная записка	3
2.	Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки	3
	качества образования	
3.	Функции ВСОКО	5
4.	Технология проведения внутренней оценки качества образования	6
	Учреждения	
5.	Показатели качества дошкольного образования	7
6.	Источники, используемые для оценки качества образования	10
7.	Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества	11
	образования	
8.	Подведение итогов и оформление результатов внутренней оценки	12
	качества образования	
9.	Приложение (инструментарий ВСОКО)	13
	- Область качества: «Образовательные программы дошкольного	
	образования»	
	-Область качества: «Создание условий для обучающихся с ОВЗ»	
	-Область качества: «Создание условий для развития личности в	
	соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей	
	по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие;	
	познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое	
	развитие; физическое развитие»	
	-Область качества: «Создание условий по обеспечению здоровья,	
	безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми»	
	-Область качества: «Соответствие кадровых условий требованиям ФГОС	
	ДО»	
	-Область качества: «Соответствие развивающей предметно-	
	пространственной среды требованиям ФГОС ДО»	
	-Область качества: «Соответствие психолого-педагогических условий	
	требованиям ФГОС ДО»	
	- Область качества: «Организации взаимодействия с семьей»	
	-Область качества: «Наличие внутренней системы оценки качества	
	лошкольного образования (ВСОКО)»	

#### 1. Пояснительная записка

Организация внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 26 (далее – Учреждение/ ОУ):

- -Приказ МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324;
- -Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;
- -Устав МБДОУ детский сад № 26.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

# 2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования Цели:

- 1. Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении.
- 2. Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его

- уровень. 3. Предоставление всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования.
- 4. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.
- 5. Прогнозирование развития образовательной системы Учреждения.

#### Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- -формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- -формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- -формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- -изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Учреждения;
- -определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- -определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования; оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- -определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- -выявление факторов, влияющих на качество образования; содействие повышению квалификации воспитателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;
- -определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам; расширение общественного участия в управлении образованием в Учреждении.

# Принципы организации внутренней системы оценки качества образования в Учреждении:

-объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
- -открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- -преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- -доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- -рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- -оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- -инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- -минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- -сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- -взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- -соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Учреждении.
- -ориентация на устойчивое развитие Учреждения;
- -развитие механизмов повышения качества дошкольного образования;
- -создание развивающей образовательной среды в Учреждении;
- ориентация на открытость и консенсус, объединение усилий всех участников образовательных отношений.

### 3. Функции ВСОКО

<u>Информационная.</u> Дает возможность выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности, обеспечить

обратную связь. <u>Побудительная.</u> Участие в оценке качества различных участников педагогического процесса — воспитателей, заведующего, заместителя заведующего по воспитательно-методической работе, методиста, старшего воспитателя, родителей — повышает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому изучению детей, самоанализу своего педагогического труда. Благодаря системе оценки качества процесс построения образовательной и воспитательной работы в дошкольном учреждении может стать личностно своеобразным, т.е. соответствовать широкому диапазону личностных возможностей деятельности педагога.

<u>Формирующая.</u> Внедрение системы оценки качества в работу Учреждения позволит более эффективно использовать «зону ближайшего развития» ребенка. Для полноценного формирования личности ребенка необходимо знать его сильные, слабые и оформляющиеся стороны, что может быть полно отслежено с помощью системы оценки качества. Опираясь на его результаты, педагог сможет подобрать методы и приемы индивидуально для каждого ребенка, учитывая его возможности, что, несомненно, окажет положительное влияние на уровень развития детей, поможет избежать выпадения из зоны внимания педагога каких-либонедостатков и трудностей в воспитании личности ребенка.

<u>Коррекционная.</u> Тесно связана с формирующей функцией. Направленность оценки качества на особенности текущих процессов предполагает обнаружение и фиксацию многочисленных непрогнозируемых, неожиданных результатов реализации образовательной работы. Среди них могут быть как положительные, так и отрицательные с точки зрения развития личности, это поможет педагогам принять меры на усиление положительного и в то же время ослабление отрицательного.

#### 4. Технология проведения внутренней оценки качества образования Учреждения

Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

- -нормативно-установочный
  - определение основных показателей, инструментария,
  - определение ответственных лиц,
  - подготовка приказа о сроках проведения
  - -информационно-диагностический
    - сбор информации с помощью подобранных методик

#### -аналитический

- анализ полученных результатов,
- сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков
- -итогово-прогностический

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива,
- разработка дальнейшей стратегии работы Учреждения.

Предметом внутренней системы оценки качества образования является деятельность, основанная на систематическом анализе:

-качества образовательной деятельности по ООП/ АООП ДО образовательного учреждения, которые включают в себя:

- результаты педагогической диагностики;
- отчет по самообследованию;
- анкетирование родителей;
- аналитические материалы (анализ годового плана, экспертные листы, листы оценки, бланки, документы, карты анализа образовательной деятельности);
- процедуры: наблюдение, анкетирование. качества условий реализации ООП/ АООП образовательного учреждения, которые включают в себя:
- условия для обучающихся с ОВЗ;
- условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми;
- психолого-педагогические условия;
- условия развивающей предметно-пространственной среды;
- кадровые условия;
- организацию взаимодействия с семьей;
- систему ВСОКО в Учреждении;
- стратегию и перспективу развития Учреждения.

Реализация BCOKO осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

### 5. Показатели качества дошкольного образования

Процедура оценки качества образовательной деятельности Учреждения осуществляется на основе следующих показателей:

Область качества: «Образовательные программы дошкольного образования». Показатели:

- -соответствие ООП ДО требованиям  $\Phi$ ГОС ДО к структуре и содержанию с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования;
- -соответствие содержания АООП требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования.
- -соответствие содержания АОП требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию.

Область качества: «Создание условий для обучающихся с OB3».

Показатели:

- -соответствие условий для обучающихся с ОВЗ;
- -качество реализации АООП ДО.

Область качества: «Создание условий для развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие».

#### Показатели:

-уровень качества образовательной среды (предметно-пространственный, психолого-педагогический, социальный компоненты).

Область качества: «Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми»

### Показатели: в Учреждении:

- -созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников;
- созданы санитарно-гигиенические условия;
- -проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями;
- -организовано медицинское обслуживание;
- -обеспечена безопасность внутреннего помещения (группового и внегруппового);
- -обеспечена безопасность территории для прогулок на свежем воздухе;
- -проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями).

### Область качества: Критерий «Соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ДО».

#### Показатели:

- -кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: обеспеченность Учреждения педагогическими кадрами (%);
- -доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию;
- -доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года в объёме не менее 72 часов;
- -доля педагогических работников с высшим образованием;
- -организация профессионального развития педагогических работников. рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством

# Область качества: «Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО»

#### Показатели:

- -предметно-пространственная среда группового помещения соответствуют требованиям ФГОС ДО;
- в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования;
- -достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения;
- -в группе есть мягкая мебель (уютный уголок);
- в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт;
- в группе предусмотрено место для уединения;
- -наличие в группе связанного с детьми оформления пространства;
- -в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики;
- -в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики;
- -предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников;
- -предметно-пространственная среда Учреждения, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.).

# Область качества: «Соответствие психолого-педагогических условий требованиям $\Phi \Gamma O C$ ДО»

#### Показатели:

- -психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО;
- -использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- -поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- -защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- -поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Область качества: «Организация взаимодействия с семьей».

#### Показатели:

- численность/удельный вес численности родителей, участвующих в образовательной деятельности Учреждения;
- -удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования;
- -наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье.

# Область качества: «Наличие внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОКО)»

#### Показатели:

- наличие ВСОКО в Учреждении (разработана, утверждена);
- -соответствие программы ВСОКО Положению о системе ВСОКО в Учреждении.

Область качества: «Наличие программы развития».

#### Показатели:

- -программа развития Учреждения разработана, утверждена;
- -программа развития ориентирована на развитие качества дошкольного образования;
- -содержание программы развития Учреждения соответствует стратегии и перспективам развития Учреждения.

#### 6. Источники, используемые для оценки качества образования

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- -социологические опросы;
- отчеты работников;
- -посещение мероприятий, организуемых педагогами;
- отчет о результатах самообследования.

Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество процессов;
- -качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- -качество результата.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы контрольно-инспекционной деятельности;
- -общественной экспертизы качества образования; лицензирования;
- -мониторинга качества образования

Программа определяет: направления оценки, исчерпывающий систематизированный перечень объектов оценки, характеризующих их показателей и индикаторов эффективности.

В отношении каждого показателя указаны используемые методы и средства сбора первичных данных, периодичность сбора этих данных, их статистической (аналитической) обработки и предоставления результатов указанной обработки. В приложении к каждому блоку Программы представлены технологические карты, содержащий инструментарий оценивания показателей, заявленных в Программе.

# 7. Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества образования

- -формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении;
- -получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- -принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- -прогнозирование развития образовательной системы в Учреждении. Реализация ВСОКО в Учреждении обеспечивает следующие положительные результаты:
- -на уровне администрации образовательной организации:
  - создание условий и совершенствование нормативной базы, обеспечивающей функционирование ВСОКО;
  - управление качеством образования на основе результатов ВСОКО (совершенствование образовательных программ, условий их реализации);
  - привлечение педагогов и общественности к совершенствованию и функционированию ВСОКО;
  - организация методической работы, дополнительного профессионального образования с целью преодоления профессиональных затруднений и

- обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;
- организация работы по обеспечению информационной открытости результатов ВСОКО;
- совершенствование образовательной деятельности (включая технологии, методы и приемы обучения и воспитания) по результатам ВСОКО;
- стимулирование труда педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО;
- организацию аттестации педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО; на уровне профессиональных объединений педагогов Учреждения:
- осуществление методической работы с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта по осуществлению мероприятий ВСОКО (разработка процедур и инструментария оценки качества;
- эффективные приемы анализа результатов процедур оценки качества;
- эффективные методы и приемы обучения и воспитания по результатам мероприятий ВСОКО); на уровне педагогических работников:
- совершенствование профессиональных компетентностей в сфере оценки качества образования;
- мотивационная готовность к участию в разработке, проведению, анализу и интерпретации результатов инструментария для проведения процедур BCOKO;
- отбор и применение на основе результатов ВСОКО современных образовательных технологий, а также процедур и технологий оценивания индивидуальных достижений обучающихся.

# 8. Подведение итогов и оформление результатов внутренней оценки качества образования

- -Формой отчета ВСОКО Учреждения является аналитическая справка.
- -По итогам ВСОКО проводятся заседания педагогического совета Учреждения, производственные собрания, административные и педагогические совещания.
- -По окончании учебного года, на основании аналитической справки по итогам ВСОКО, определяются: качество условий образования в Учреждении, сопоставление с нормативными показателями, проблемы, пути их решения и приоритетные задачи Учреждении для реализации ООП ДО в новом учебном году.
- Аналитические данные являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самообследования Учреждения, для разработки и корректировки программы развития Учреждения, основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, годового плана Учреждения.

### 9. Приложение (инструментарий ВСОКО)

# 1. Область качества: «Образовательные программы дошкольного образования» (\* Возможна оценка «НП» (неприменимо). Оценка показателя проводится при отсутствии/ наличии в списочном составе обучающихся ОУ детей с ограниченными возможностями здоровья

Показатель	Низкий уровень (качество стремиться к базовому) 1 балл	Средний уровень (базовый) 2 балла	Высокий уровень (хорошее качество) 3 балла	Подтверждающие документы и материалы)	Самооц енка	Сроки проведе ния монито ринга	Ответств енный (ые)
1.1. Соответствие осн	овных общеобразоват	ельных программ		L		1.4	
Соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО к структуре (в случае наличия нескольких ООП ДО оценка проводится по каждой из них, выставляется средний балл)	Полный текст ООП ДО размещен на сайте ОУ. Имеется положительная внутренняя оценка структуры ООП ДО	Имеется положительная внешняя/ экспертная оценка структуры ООП ДО, имеются замечания	Имеется положительная внешняя/ экспертная оценка структуры ООП ДО. Программа полностью соответствует требованиям.	ссылка на текст ООП ДО, размещенный на сайте ОУ. Лист экспертной оценки структуры ООП ДО.		август	Старший воспитат ель, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитат ель
Соответствие содержания ООП ДО требованиям ФГОС ДО с учетом примерной ООП ДО (в случае наличия нескольких ООП ДО оценка проводится по каждой из них, выставляется средний	Полный текст ООП ДО размещен на сайте ОУ. Имеется положительная внутренняя оценка содержания ООП ДО	Имеется положительная внешняя/ экспертная оценка содержания ООП ДО, имеются замечания	Имеется положительная внешняя/ экспертная оценка структуры ООП ДО. Программа полностью соответствует требованиям	ссылка на текст ООП ДО, размещенный на сайте ОУ. Лист экспертной оценки структуры ООП ДО.		август	Старший воспитат ель, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитат ель

балл)							
,		итого по компоненту	(среднее арифметиче	еское):	•		•
1.2. Соответствие адаг	тированных основны			,			
Соответствие АООП	Полный текст	Имеется	Имеется	ссылка на текст		август	Старший
ДО требованиям	АООП размещен на	положительная	положительная	АООП ДО на			воспитат
ФГОС ДО к	сайте ОУ. Имеется	внешняя	внешняя	сайте ОУ. Лист			ель,
структуре (в случае	положительная	экспертная оценка	экспертная оценка	экспертной оценки			педагог-
наличия нескольких	внутренняя оценка	содержания АООП,	содержания	структуры АООП			психолог,
АООП ДО оценка	содержания АООП	имеются замечания	АООП.	ДО			учитель-
проводится по			Программа				логопед,
каждой из них,			полностью				воспитат
выставляется средний			соответствует				ель
балл)			требованиям.				
Соответствие	Полный текст	Имеется	Имеется	ссылка на текст		август	Старший
содержания АООП	АООП размещен на	положительная	положительная	АООП ДО на			воспитат
ДО требованиям	сайте ОУ. Имеется	внешняя	внешняя	сайте ОУ. Лист			ель,
ФГОС ДО с учетом	положительная	экспертная оценка	экспертная оценка	экспертной оценки			педагог-
примерной АООП	внутренняя оценка	содержания АООП,	содержания	структуры АООП			психолог,
ДО соответствующей	содержания АООП	имеются замечания	АООП.	ДО			учитель-
нозологической			Программа				логопед,
группы (в случае			полностью				воспитат
наличия нескольких			соответствует				ель
АООП ДО оценка			требованиям.				
проводится по							
каждой из них,							
выставляется средний							
балл)							
итого по компоненту (с		/					
1.3. Соответствие адапт			G 107	TT	1		
Соответствие	Имеются АОП на	Структура АОП	Структура АОП	Локальный акт об		август	Старший
структуры АОП	каждого	соответствует	соответствует	адаптированной			воспитат
требованиям ФГОС	воспитанника с ОВЗ	требованиям ФГОС	требованиям	образовательной			ель,

ДО (в случае наличия		ДО	ФГОС ДО и	программе		педагог-
нескольких АОП		A~	локальному акту	программе		психолог,
оценка проводится по			ОУ об			учитель-
каждой из них (с			адаптированной			логопед,
учетом всех			образовательной			воспитат
нозологических			программе.			ель
групп), выставляется			программе.			CSIB
средний балл)						
Соответствие	Содержание АОП	Мнение родителей	Педагоги	АОП (по одной	август	Старший
содержания АОП	разработано с	(законных	регулярно	АОП каждой из	abi ye i	воспитат
требованиям ФГОС	учетом Примерной	представителей)	анализируют и	имеющихся		ель,
ДО с учетом	АООП	воспитанника	корректируют	нозологических		педагог-
примерной АООП	соответствующей	анализируется и	содержание АОП	групп)		психолог,
соответствующей	нозологической	учитывается при	с опорой на			учитель-
нозологической	группы.	разработке АОП.	показатели			логопед,
группы (в случае		Родители	динамики			воспитат
наличия нескольких		информированы о	развития ребенка.			ель
АОП оценка		реализуемой АОП.	Предусмотрена			
проводится по		r	комплексная			
каждой из них (с			работа всех			
учетом всех			специалистов,			
нозологических			создание единого			
групп), выставляется			образовательного			
средний балл)			пространства «ОУ			
			<ul><li>− семья».</li></ul>			
	•	итого по компоненту	(среднее арифметиче	еское):		1
2. Область Качества:	«Создание условий дл	ія обучающихся с <b>О</b> В	33»	,		
Соответствие	Наличие	Частичное	Полное	- Положение со	август	Старший
организационнораспо	документации,	соответствие	соответствие	работе с детьми с		воспитат
рядительной	регламентирующей	нормативноправов	нормативно-	OB3;		ель,
документации и	организацию	ых документов,	правовых	- Положение о		педагог-
нормативных	коррекционноразвив	указанных в	документов,	ППк		психолог,

документов ОУ,	ающей работы	качестве основания	указанных в	- Положение о		учитель-
регламентирующих	(КРР) с детьми с	для разработки	качестве	разработке		логопед,
организацию работы	OB3	локальных актов	основания для	адаптированной		воспитат
с детьми с OB3,		ОУ, действующему	разработки	основной		ель
нормативным		законодательству	локальных актов	образовательной		
требованиям		РФ	ОУ,	программы		
			действующему	дошкольного		
			законодательству	образования детей		
			РФ	c OB3;		
				- Положение о		
				разработке		
				индивидуальной		
				коррекционноразв		
				ивающей		
				программы/		
				индивидуальной		
				образовательной		
				программе;		
				- Положение о		
				разработке		
				адаптированной		
				образовательной		
				программы детей с		
				OB3;		
				- Положение о		
				группе		
				компенсирующей		
				направленности		
				для детей по видам		
				нарушения;		
				- Положение по		
				организации		

				инклюзивного		
				образования детей		
				c OB3;		
				- Положение о		
				группе		
				комбинированной		
				направленности;		
				- Положение об		
				оказании		
				логопедической		
				помощи;		
				- Порядок		
				организации		
				обучения по		
				индивидуальному		
				учебному плану, в		
				том числе		
				ускоренное		
				обучение, в		
				пределах		
				осваиваемой		
				образовательной		
				программы		
Соответствие	Наличие	Оборудование,	Оборудование,	- Паспорта	Сентябр	Старший
оборудования,	оборудования,	методические и	методические и	специализированн	Ь-	воспитат
методических и	методических и	дидактические	дидактические	ых кабинетов;	октябрь	ель,
дидактических	дидактических	пособия	пособия	- Перечень		педагог-
пособий	пособий	специализированны	специализированн	оборудования и		психолог,
специализированных		х кабинетов, групп	ых кабинетов,	авторских пособий		учитель-
кабинетов, групп		соответствуют	групп	(необходимо		логопед,
нормативным		возрастным и	соответствуют	наличие рецензии		воспитат
требованиям		психофизиологичес	возрастным и	за последние 3		ель

		к им особенностям	психофизиологич	года), имеющихся		(экспертн
		детей с ОВЗ.	ески м	в группах: -		ая
		Acresi e a zav	особенностям	компенсирующей		рабочая
			детей с ОВЗ.	и / или		группа)
			Использование	комбинированной		i pyima)
			нетрадиционного	направленностей		
			оборудования	(составляется на		
			и/или авторских	каждую группу с		
			пособий в работе	учетом видов		
			с детьми с ОВЗ.	нарушений);		
			с детвии с ово.	парушении),		
				общеразвивающей		
				направленности, в		
				случае наличия в		
				них детей с ОВЗ		
Соответствие	OV vista vista vista pavia	ОУ полностью	Oprovivo	- Штатное	ODEVIOR	Czanyyyy
	ОУ укомплектовано		Организация		август	Старший
кадрового	педагогическими	укомплектовано	полностью	расписание; -		воспитат
обеспечения	работниками для	педагогическими	укомплектована	Информационная		ель
коррекционного	организации КРС	работниками для	педагогическими	справка о		
образовательного	детей с ОВЗ.	организации КРС	работниками для	соответствии		
процесса		детей с ОВЗ, в	организации КРС	педагогов		
нормативным		соответствии с	детей с ОВЗ, в	нормативным		
требованиям		приказом	соответствии с	требованиям,		
		Министерства	приказом	уровню		
		просвещения РФ от	Министерства	образования и		
		31.07.2020 № 373	просвещения РФ	повышению		
		«Об утверждении	от 31.07.2020 №	квалификации (за		
		Порядка	373 «Об	последние 3 года)		
		организации и	утверждении			
		осуществления	Порядка			
		образовательной	организации и			
		деятельности по	осуществления			

			ت ت			
		основным	образовательной			
		общеобразовательн	деятельности по			
		ы м программам -	основным			
		образовательным	общеобразователь			
		программам	ным программам -			
		дошкольного	образовательным			
		образования»	программам			
			дошкольного			
			образования»,			
			образовательный			
			ценз педагогов			
			соответствует			
			нормативным			
			требованиям. У			
			всех педагогов,			
			работающих с			
			детьми с OB3,			
			имеется			
			повышение			
			квалификации по			
			коррекционноразв			
			ивающему			
			обучению.			
Соответствие	Наличие	Планирование	КРС детей с OB3	- Выписка из	Сентябр	Старший
планирования работы	документов по	определяет	осуществляется на	годового плана	Ь-	воспитат
специалистов	планированию	порядок,	основе	работы;	октябрь	ель,
нормативным	педагогов	последовательность	систематического	- ссылка на		педагог-
требованиям		осуществления	планирования	Рабочие		психолог,
		воспитательнообраз	(годовой план,	программы		учитель-
		овательной работы	перспективный и	педагогов,		логопед,
		с указанием	календарный	размещенные на		воспитат
		необходимых	планы педагогов)	сайте ОУ;		ель

		условий,	и при	- план		(экспертн
		используемых	взаимодействии	взаимодействия		ая
		средств, форм и	педагогов и	специалистов с		рабочая
		методов.	участии	педагогами;		группа)
		методов.	родителей.	- план		i pyima)
			родителен.	взаимодействия		
				специалистов с		
				родителями		
Контроль за	В организации	Наличие	Наличие адресных	- Документы,	1 раз в	Старший
организацией	имеются	документов,	рекомендаций по	подтверждающие	год	воспитат
коррекционноразвива	документы,	подтверждающих	итогам контроля	проведение	ТОД	ель,
ющего процесса	регламентирующие	проведение	КРС детей с ОВЗ,	контроля; -		педагог-
пощего процесса	проведение	контроля КРС	принятых	Материалы		психолог,
	контроля КРС детей	детей с ОВЗ	управленческих	(справки, карты)		учитель-
	с ОВЗ	разного вида.	решений	по итогам разных		логопед,
	СОВЗ	разного вида.	решении	<u> </u>		воспитат
				видов контроля		
						ель
						(экспертн
						ая
						рабочая
Ребена ПП-	р. С ПП	D	р.б пп.	П	1	группа)
Работа ППк	Работа ППк	Ведется системная	Работа ППк	- Приказ о	1 раз в	Старший
	осуществляется на	работа	осуществляется с	создании ППк; -	год	воспитат
	основании приказа,	специалистами	учетом	План работы ППк;		ель,
	в соответствии с	ППк по выявлению	результатов	- Протоколы ППк		педагог-
	локальным актом.	и сопровождению	диагностики, в			психолог,
		воспитанников с	случае			учитель-
		трудностями в	необходимости			логопед,
		освоении	проводится			воспитат
		образовательных	корректировка			ель
		программ и	индивидуальных			(экспертн
		разработки	образовательных			ая

		рекомендаций по	программ (ИКРП,			рабочая
		организации	АОП и т. д.), при			группа)
		психологопедагоги	участии			
		ческого	родителей.			
		сопровождения.				
Система мониторинга	Наличие	Мониторинг	Система	локальный акт,	1 раз в	Старший
эффективности КРР с	документов,	эффективности КРР	мониторинга -	регламентирующи	год	воспитат
детьми с ОВЗ	подтверждающих	с детьми с ОВЗ	эффективности	й порядок		ель,
	проведение	отражает наличие	КРР с детьми с	проведения		педагог-
	мониторинга	(отсутствие)	ОВЗ строится с	мониторинга		психолог,
	эффективности КРР	динамики развития	учетом	эффективности		учитель-
	с детьми с ОВЗ.	воспитанников всех	комплексной	КРР с детьми с		логопед,
		нозологических	диагностики	OB3; -		воспитат
		групп.	детей, ведется	аналитические		ель
			учет динамики	отчеты о работе по		(экспертн
			развития детей,	КРС детей с ОВЗ		ая
			представлен			рабочая
			анализ			группа)
			коррекционной			
			работы с детьми с			
			OB3,			
			прослеживается			
			положительная			
			динамика			
			развития			
			воспитанников			
			или полная			
			коррекция			
			нарушений.			
			Имеются			
			адресные			
			рекомендации по			

	I	T	Tab c				
			организации КРС				
			воспитанников с				
			учетом				
			выявленных				
			проблем.				
итого по компоненту (с	1 1	·					
3. Область качества: «	«Соответствие содерж	сания образовательно	ой программы ДО в	озрастным и индиви	дуальны	м особенн	остям
детей по всем направл	пениям развития»						
3.1. Предметно-простр	ранственный компоне	ент, социальный ком	понент				
Речевое развитие	Пространство	Пространство	Пространство и	Фотоматериалы,		1 раз в	Старший
	группового	группового	его оснащение	подтверждающие		год	воспитат
	помещения и его	помещения и его	позволяет	оснащение группы			ель,
	оснащение	оснащение	организовать	для детей 3-4, 5-7			педагог-
	позволяют	ПОЗВОЛЯЮТ	различные формы	лет по			психолог,
	организовать	организовать	речевой	образовательной			учитель-
	ежедневную работу	системную работу	активности:	области (среда			логопед,
	по речевому	по речевому	имеются	группы в целом,			воспитат
	развитию	развитию, имеется	нетрадиционные,	отдельно по			ель
	дошкольников,	дидактическое	авторские	центрам			(экспертн
	имеется	обеспечение по	(имеющие	деятельности			ая
	дидактическое	всем сторонам	рецензию)	нетрадиционные			рабочая
	обеспечение по	речевого развития,	дидактические	пособия не менее			группа)
	отдельным	детям доступны	пособия и	5- 7 по каждому			
	сторонам речевого	книги, выделено	материалы по	направлению);			
	развития,	место для	речевому	Перечень			
	определено место	группового	развитию (не	нетрадиционного			
	для чтения и	общения, общения	менее 3 штук),	оборудования и			
	рассматривания	в парах, в	представлены	авторских пособий			
	книг	минигруппах	материальные	с приложением			
			свидетельства	рецензий			
			документировани				
			я детских				

и информационные материалы, поведения детей поведения детей игры, по каждому иллюстрирующие правила безопасного поведения в разных безопасного поведения в разных
---

		ситуациях				
Познавательное	Пространство	Дидактические	Воспитанникам в	Фотоматериалы,	1 раз в	Старший
развитие	группы	игры, пособия и	центрах	подтверждающие	год	воспитат
	организовано так,	материалы в	познавательной	оснащение группы		ель,
	чтобы предоставить	каждом из	активности	для детей 3-4, 5-7		педагог-
	детям выбор	выделенных	доступны	лет по		психолог,
	познавательной	центров	разнообразные	образовательной		учитель-
	активности (напр.,	познавательной	нетрадиционные,	области (среда		логопед,
	уголок математики,	активности	авторские	группы в целом,		воспитат
	«центр	разнообразны,	(имеющие	отдельно по		ель
	экспериментирован	систематизированы	рецензию)	центрам		(экспертн
	ия», строительный	, соответствуют	дидактические	деятельности		ая
	уголок, центр	направлениям	игры, пособия,	нетрадиционные		рабочая
	краеведения, центр	познавательной	материалы (не	пособия не менее		группа)
	сенсорики и др).	деятельности.	менее 3 штук по	5- 7 по каждому		
	Оборудовано не	Оборудовано не	каждому	направлению);		
	менее 3 выделенных	менее 4	направлению	Перечень		
	зон для	выделенных зон	развития).	нетрадиционного		
	познавательного	для		оборудования и		
	развития.	познавательного		авторских пособий		
		развития.		с приложением		
				рецензий		
Художественно-	Пространство и его	Дидактические	Воспитанникам в	Фотоматериалы,	1 раз в	Старший
эстетическое	оснащение	игры, материалы и	центрах доступны	подтверждающие	год	воспитат
развитие	способствует	атрибуты в каждом	разнообразные	оснащение группы		ель,
	эстетическому	из выделенных	нетрадиционные,	для детей 3-4, 5-7		педагог-
	развитию детей	центров	авторские	лет по		психолог,
	(прослеживается	разнообразны,	(имеющие	образовательной		учитель-
	культура	систематизированы	рецензию)	области (среда		логопед,
	оформления	, содержание	дидактические	группы в целом,		воспитат
	группы, центров,	соответствует	игры, пособия,	отдельно по		ель
	стилевое решение,	видам детской	материалы,	центрам		(экспертн

	предусмотрена	деятельности	способствующие	деятельности		ая
	система хранения	(продуктивная,	эстетическому	нетрадиционные		рабочая
	материалов и	музыкальная,	развитию детей	пособия не менее		группа)
	оборудования в	театрализованная,	(не менее 3 штук	5- 7 по каждому		,
	центрах	игровая)	по каждому виду	направлению);		
	деятельности в		деятельности)	Перечень		
	соответствии с			нетрадиционного		
	возрастом) Имеется			оборудования и		
	место для выставки			авторских пособий		
	детского			с приложением		
	творчества.			рецензий		
	Оборудовано не					
	менее 2 выделенных					
	зон для					
	художественноэстет					
	ического развития.					
Физическое развитие	Пространство	В двигательном	Пространство и	Фотоматериалы,	1 раз в	Старший
	группового	центре	его оснащение	подтверждающие	год	воспитат
	помещения	представленные	позволяет	оснащение группы		ель,
	организовано так,	материалы и	организовать	для детей 3-4, 5-7		педагог-
	что разные виды	атрибуты	различные виды	лет по		психолог,
	активностей не	разнообразны,	двигательной	образовательной		учитель-
	мешают друг другу	систематизированы	активности,	области (среда		логопед,
	(отделены зоны	, обеспечивают	воспитанникам	группы в целом,		воспитат
	активных и	развитие основных	доступны	отдельно по		ель
	спокойных игр).	видов двигательной	разнообразные	центрам		(экспертн
	Предусмотрена	активности Детям	нетрадиционные,	деятельности		ая
	система хранения	доступны	авторские	нетрадиционные		рабочая
	материалов и	разноуровневые	(имеющие	пособия не менее		группа)
	оборудования в	материалы, книги,	рецензию)	5-7 по каждому		
	двигательном	оборудование,	дидактические	направлению);		
		дидактические	игры, пособия,	Перечень		

	соответствии с	игры по	материалы,	нетрадиционного						
		*	атрибуты (не	оборудования и						
	возрастом	формированию основ ЗОЖ	менее 3 штук)	1 0						
		OCHOR 20 V	менее э штук)	авторских пособий						
				с приложением						
	1	\		рецензий						
итого по компоненту (среднее арифметическое):  3.2. Психолого-педагогический компонент										
			T		Т	T				
Речевое развитие	Предусмотрена	В работе с детьми	В работе с детьми	Материалы по	1 раз в	Старший				
	деятельность для	используются	используются	образовательной	год	воспитат				
	расширения речевой	традиционные	нетрадиционные	области,		ель,				
	практики детей,	формы, методы и	формы, методы и	соответствующие		педагог-				
	развития их речевой	приемы для	приемы для	возрастным и		психолог,				
	активности,	расширения	расширения	индивидуальным		учитель-				
	потребности в	речевой практики	речевой практики	особенностям		логопед,				
	речевой	детей, развития их	детей, развития их	воспитанников. По		воспитат				
	коммуникации.	речевой	речевой	одному из		ель				
		активности,	активности,	материалов по		(экспертн				
		потребности в	потребности в	организованной,		ая				
		речевой	речевой	совместной,		рабочая				
		коммуникации в	коммуникации в	проектной		группа)				
		соответствии с	соответствии с	деятельности						
		возрастными и	возрастными и	(конспекты,						
		индивидуальными	индивидуальными	сценарии,						
		особенностями	особенностями	картотеки и.т.п.)						
		воспитанников.	воспитанников.	для каждого						
				возраста: -						
				младший						
				дошкольный						
				возраст 3-4 лет; -						
				старший						
				дошкольный						
				возраст 5-7 лет.						

Социально-	Предусмотрена	В работе с детьми	В работе с детьми	Материалы по	1 раз в	Старший
коммуникативное	деятельность для	используются	используются	образовательной	год	воспитат
развитие	полноценного	традиционные	нетрадиционные	области,		ель,
	освоения	формы, методы и	формы, методы и	соответствующие		педагог-
	дошкольниками	приемы для	приемы для	возрастным и		психолог,
	речи, норм и правил	полноценного	полноценного	индивидуальным		учитель-
	поведения в	освоения	освоения	особенностям		логопед,
	обществе,	дошкольниками	дошкольниками	воспитанников. По		воспитат
	необходимых для	речи, норм и	речи, норм и	одному из		ель
	успешной	правил поведения в	правил поведения	материалов по		(экспертн
	социализации.	обществе,	в обществе,	организованной,		ая
		необходимых для	необходимых для	совместной,		рабочая
		успешной	успешнойсоциали	проектной		группа)
		социализации в	зации в	деятельности		
		соответствии с	соответствии с	(конспекты,		
		возрастными и	возрастными и	сценарии,		
		индивидуальными	индивидуальными	картотеки и.т.п.)		
		особенностями	особенностями	для каждого		
		воспитанников.	воспитанников.	возраста: -		
				младший		
				дошкольный		
				возраст 3-4 лет; -		
				старший		
				дошкольный		
				возраст 5-7 лет.		
Познавательное	Предусмотрена	Образовательный	Образовательный	Материалы по	1 раз в	Старший
развитие	деятельность по	процесс насыщен	процесс насыщен	образовательной	год	воспитат
	развитию у	различными	различными	области,		ель,
	воспитанников	ситуациями,	ситуациями,	соответствующие		педагог-
	представлений об	стимулирующими	стимулирующими	возрастным и		психолог,
	окружающем мире.	любознательность	любознательность	индивидуальным		учитель-
		детей,	детей,	особенностям		логопед,

		отражающими их	отражающими их	воспитанников. По		воспитат
		интересы и	интересы и	одному из		ель
		мотивирующими к	мотивирующими	материалов по		(экспертн
		познанию	к познанию	организованной,		ая
		окружающего мира	окружающего	совместной,		рабочая
		во всем его	мира во всем его	проектной		группа)
		многообразии с	многообразии с	деятельности		
		использованием	использованием	(конспекты,		
		традиционных	нетрадиционных	сценарии,		
		форм, методов,	форм, методов,	картотеки и.т.п.)		
		технологий в	технологий в	для каждого		
		соответствии с	соответствии с	возраста: -		
		возрастными и	возрастными и	младший		
		индивидуальными	индивидуальными	дошкольный		
		особенностямя	особенностямя	возраст 3-4 лет; -		
		воспитанников.	воспитанников.	старший		
				дошкольный		
				возраст 5-7 лет.		
Художественно -	Предусмотрена	Психолого -	Психолого -	Материалы по	1 раз в	Старший
эстетическое	деятельность,	педагогические	педагогические	образовательной	год	воспитат
развитие	стимулирующая	условия	условия	области,		ель,
	музыкальное,	стимулируют	стимулируют	соответствующие		педагог-
	конструктивно -	музыкальное,	музыкальное,	возрастным и		психолог,
	модельное,	конструктивно -	конструктивно -	индивидуальным		учитель-
	изобразительное	модельное,	модельное,	особенностям		логопед,
	творчество детей.	изобразительное	изобразительное	воспитанников. По		воспитат
		творчество детей с	творчество детей	одному из		ель
		использованием	с использованием	материалов по		(экспертн
		традиционных	нетрадиционных	организованной,		ая
		форм, методов,	форм, методов,	совместной,		рабочая
		технологий, с	технологий с	проектной		группа)
		учетом их	учетом их	деятельности		

				(		1
		потребностей,	потребностей,	(конспекты,		
		возможностей и	возможностей и	сценарии,		
		интересов с учетом	интересов.	картотеки и.т.п.)		
		их потребностей,		для каждого		
		возможностей и		возраста: -		
		интересов.		младший		
				дошкольный		
				возраст 3-4 лет; -		
				старший		
				дошкольный		
				возраст 5-7 лет.		
Физическое развитие	Предусмотрена	В работе с детьми	В работе с детьми	Материалы по	1 раз в	Старший
	деятельность по	используются	используются	образовательной	год	воспитат
	формированию у	традиционные	нетрадиционные	области,		ель,
	воспитанников	формы, методы и	формы, методы и	соответствующие		педагог-
	представлений о	приемы по	приемы по	возрастным и		психолог,
	своем теле, по	формированию у	формированию у	индивидуальным		учитель-
	выполнению	воспитанников	воспитанников	особенностям		логопед,
	различных действий	представлений о	представлений о	воспитанников. По		воспитат
	и движений.	своем теле, по	своем теле, по	одному из		ель
	A	выполнению	выполнению	материалов по		(экспертн
		различных	различных	организованной,		ая
		действий и	действий и	совместной,		рабочая
		движений с учетом	движений.	проектной		группа)
		потребностей,	Педагог	деятельности		1 P J 11110)
		возможностей,	стимулирует	(конспекты,		
		интересов и	детское	сценарии,		
		инициативы	любопытство и	картотеки и.т.п.)		
		воспитанников.	интерес к новым	для		
		boommummmob.	движениям и	каждоговозраста: -		
			движениям и двигательным	младший		
			задачамс учетом	дошкольный		

итого по компоненту (с			потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Реализуются различные протяженные во времени проекты, фокусирующие внимание детей на ЗОЖ.	возраст 3-4 лет; - старший дошкольный возраст 5-7 лет.			
4. Область качества:					исмотру и		
4.1.1. Обеспечение	Отсутствие	Отсутствие	Отсутствие	Информационная		1 раз в	Старший
здоровья	воспитанников по	воспитанников по	воспитанников по	справка об уровне		год	воспитат
воспитанников	причине болезни	причине болезни	причине болезни	заболеваемости в			ель,
	(средний показатель	(средний	(средний	ОУ			педагог-
	на одного ребёнка	показатель на	показатель на				психолог,
	по итогам	одного ребёнка по	одного ребёнка по				учитель-
	финансового года –	итогам	итогам				логопед,
	от 8 до 9 дней)	финансового года –	финансового года				воспитат
		от 5,1 до 7,9 дней)	<ul><li>до 5 дней)</li></ul>				ель
							(экспертн
							ая
							рабочая
	П.,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	П.,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	Работа по	Dr			группа)
	Предусмотрена	Предусмотрена		Выписка из		сентябр	Старший
	работа по	система работы по	формированию	годового плана по		Ь	воспитат
	формированию	формированию	основ ЗОЖ у	формированию у			ель
	основ ЗОЖ у	основ ЗОЖ у	воспитанников	воспитанников			
	воспитанников	воспитанников, с	проводится с	основ ЗОЖ, План			

	(наличие	учетом их	учетом их	оздоровительной		
	мероприятий по	потребностей,	возрастных и	работы на год		
	формированию	возможностей,	индивидуальных	L		
	основ ЗОЖ	интересов и	особенностей, во			
	воспитанников в	инициативы в	взаимодействии с			
	годовом плане ОУ)	соответствии с	родителями			
		нормативными	(законными			
		требованиями	представителями),			
		-F	с использованием			
			различных форм			
			организации:			
			проекты,			
			конкурсы,			
			соревнования и			
			Т.Д.			
4.1.2. Соответствие	В ОУ имеются	В ОУ ведётся	По итогам	Приказ о	1 раз в	Старший
санитарно-	документы,	систематическая	контроля	проведении	год	воспитат
гигиенических	регламентирующие	деятельность по	оформляются	контроля по		ель, зам
условий ОУ	проведение	организации и	адресные	соответствию		заведую
требованиям СП	внутреннего	контролю	рекомендации,	санитарногигиени		щего по
2.4.3648-20,	контроля по	санитарногигиенич	принимаются	ческих условий		АХЧ
утвержденным	соответствию	еских требований.	соответствующие	требованиям СП,		
постановлением	санитарно-	В наличии	управленческие	План контроля на		
Главного	гигиенических	документы,	решения по	год по показателям		
государственного	условий	подтверждающие	исправлению	соблюдения в ОУ		
санитарного врача	требованиям СП	проведение	выявленных	требований СП,		
РФ от 28.09.2020 №		контроля по	нарушений и	Карта контроля,		
28		показателям	улучшению	Материалы по		
		соответствия	санитарно -	итогам контроля		
		санитарно -	гигиенических			
		гигиенических	условий			
		условий				

требованиям СП: -		
к естественному и		
искусственному		
освещению; - к		
использованию		
электронных		
средств обучения		
(ЭСО); - к		
микроклимату		
(проветривание,		
контроль		
температуры		
воздуха); - к		
приготовлению		
дезинфекционных		
растворов,		
обработки и		
хранению		
уборочного		
инвентаря, моющих		
и дезинфекционных		
средств; - к		
санитарному		
состоянию и		
содержанию		
собственной		
территории и всех		
объектов (мебель,		
игрушки); - к		
проведению		
мероприятий по		
дезинфекции,		

		дезинсекции и				
		дератизации,				
		противоклещевых				
		(акарицидных)				
		обработок; - к				
		соблюдению				
		правил личной				
		гигиены - и др.				
4.1.3. Соответствие	В ОУ процесс	В ОУ проводится	Предусмотрена	Локальные акты	1 раз в	
организации процесса	питания	регулярный	работа по	по организации	год	
питания требованиям	регламентирован	контроль	информационном	питания (ссылка		
СанПиН 2.3/2.4.3590-	локальными актами	организации	у сопровождению	на сайт ОУ): -		
20, утвержденным	в соответствии с	питания. По итогам	организации	Положение о		
постановлением	нормативными	контроля	питания	бракеражной		
Главного	требованиями.	оформляются	воспитанников.	комиссии в ОУ; -		
государственного		адресные		Положение об		
санитарного врача		рекомендации,		организации		
РФ от 27.10.2020 №		принимаются		питания		
32		соответствующие		воспитанников		
		управленческие		ОУ; - Положение о		
		решения.		контроле		
				организации и		
				качества питания в		
				ОУ. План		
				контроля		
				организации		
				питания. Карта		
				контроля по		
				организации		
				питания в ОУ.		
				Справки по итогам		
				контроля. Справка		

				материалы		
				медицинского		
				персонала; -		
				протокол		
				родительского		
				собрания		
				(педагогического		
				совета) с участием		
				медицинского		
				персонала и др.		
4.1.5. Обеспечение	Наличие	Предусмотрена	Предусмотрен	Ссылка на сайт		
безопасности	документов,	системы работы по	регулярный	ОУ: - Инструкция		
внутреннего	регламентирующих	обеспечению	контроль	«Об охране жизни		
помещения ОУ	безопасность	безопасности	обеспечения	и здоровья детей в		
(группового и вне	внутренних	внутренних	безопасности	ОУ», - Положение		
группового)	помещений ОУ	помещений ОУ	внутренних	об организации		
			помещений ОУ.	работы по охране		
			На основе	труда и		
			контроля	обеспечению		
			предусмотрены	безопасности		
			адресные	воспитательно-		
			рекомендации и	образовательной		
			управленческие	деятельности, -		
			решения по	Положение о		
			обеспечению	контрольнопропус		
			безопасности	кном режиме в		
			внутренних	ОУ, - Приказ об		
			помещений ОУ.	ответственных		
				работников за		
				охрану жизни и		
				здоровья		
				воспитанников		

				ОУ». План		
				мероприятий по		
				обеспечению		
				комплексной		
				безопасности ОУ.		
				Акт-разрешение на		
				приём детей в		
				групповое		
				помещение на		
				учебный год.		
				Карта контроля		
				обеспечения		
				безопасности		
				внутренних		
				помещений ОУ.		
				Справка, приказ об		
				итогах контроля		
4.1.6. Обеспечение	Наличие	Предусмотрена	Проводится	Ссылка на сайт		
безопасности	документов,	системы работы по	регулярный	ОУ: - Инструкция		
территории ОУ для	регламентирующих	обеспечению	контроль	«Об охране жизни		
прогулок на свежем	безопасность	безопасности	обеспечения	и здоровья детей в		
воздухе	прилегающей	прилегающей	безопасности	ОУ», - Положение		
	территории ОУ,	территории ОУ,	прилегающей	о прогулке, -		
	доступной	доступной	территории ОУ.	Положение «Об		
		1	На основе	организации		
			контроля	-		
			-	*		
				1 0		
			_ <del>-</del>			
			*			
			* ±			
			обеспечени	деятельности», -		
	воспитанникам для прогулок	воспитанникам для прогулок	На основе контроля предусмотрены адресные рекомендации и управленческие решения по	организации работы по охране труда и обеспечению безопасности воспитательно- образовательной		

Инструкция по
охране труда при
проведении
прогулок,
туристических
походов,
экскурсий,
экспедиций, -
Приказ о создании
комиссии по
осмотру
оборудования на
игровой и
спортивной
площадках, МАФ,
общего
технического
осмотра здания и
сооружений. План
мероприятий по
обеспечению
комплексной
безопасности ОУ.
Акт -разрешение
на проведение
занятий на
прогулочной
веранде ОУ. Акт -
разрешение на
проведение
прогулок на
игровых
и ровил

4.1.7. Обеспечение контроля за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	Наличие локальных актов ОУ, регламентирующих обеспечение безопасности во время чрезвычайных ситуаций (далее - ЧС) и несчастных случаев (далее - НС)	Предусмотрена система работы по обеспечению предупреждения ЧС и НС в ОУ.	Проводится контроль обеспечения безопасности предупреждения ЧС и НС в ОУ. На основе контроля предусмотрены адресные рекомендации и управленческие решения по обеспечению безопасности предупреждения ЧС и НС в ОУ.	площадках ОУ. Акт испытаний игрового и спортивного оборудования на прогулочных верандах ОУ. Справка, приказ об итогах контроля Ссылка на сайт ОУ: - Положение об организации работы по обеспечению пожарной безопасности в ОУ, - Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда и пожарной безопасности с работниками и воспитанниками, - Положение о проведении учебной эвакуации воспитанников, работников и имущества на случай пожара и			
--	---	--	--	--	--	--	--

других
чрезвычайных
ситуаций в ОУ, -
Положение о
расследовании и
учете несчастных
случаев с
воспитанниками, -
Инструкция о
действиях
должностного
лица при угрозе
совершения
террористического
акта на территории
ОУ, - Приказ «О
назначении
ответственных лиц
по обеспечению
антитеррористичес
к ой
защищенности», -
Приказ о
проведении
тренировок по
эвакуации людей
при
возникновении
чрезвычайной
ситуации. План
мероприятий по
обеспечению

к ой защищентости, противодействию терроризму и предупреждению терроризму и предупреждению терроризму и предупреждению терроризму и предупреждению терроризму и предупреждения трероризму и предупреждения тренировок по эвакуации людей при возникновении ЧС. Акт и Приказ «Об итотах и подготовки и проведения тренировок по эвакуации людей в случае возникновения чрезвычайной ситуации в ОУ » Спракка, приказ об итотах контроля  Истого по компоненту (среднее арифметическое):  5. Область качества: «Соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ДО»  Доля педагогических до 30% 31 - 49 % 50% и боле Информационная спракка и при в заведую год ищий, старший и проведения под практа в праз в под пракка и правка и правка и правка и правка и правка и правка и праз в праз в праз в праз в под пракка и правка и правка и праз в праз в праз в праз в под пракка и правка и пра в праз в праз в под пракка и правка и пра в пра в под пракка и правка и пра в праз в под пракка и правка и пра в пра в под правка и пра в под про пра в под про пра в под пра в под пра в под пра в под про пра в под							
Ващищенности, противодействию терроризму и предупреждению терроризму и предупреждения проведения проведения подсой при проведения тренировки по эвакуащии подсой и при возникновении ЧС. Акт и Приказ «Об итогах подготовки и проведения тренировки по эвакуащии подсой в случае возникновения четвычайной ситуации в ОУ » Справка, приказ об итогах контроля  Интого по компоненту (среднее арифметическое):    **TOTO ПО КОМПОНЕНТУ (среднее арифметическое):**   **TOTO ПО КОМПОНЕНТУ (старыщий старыщий (старыщий старыщий (старыщий старыщий старыщий старыщий (старыщий старыщий старыщий старыщий старыщий старыщий (старыщий старыщий стар					антитеррористичес		
противодействию терроризму и предупреждению терроризму и предупреждению терроризму и предупреждению террористических актов в ОУ на учебный год. План проведения трешировок по эвакуации людей при возникновении ЧС. Акт и Приказ «Об итогах подготовки и проведения трешировок по эвакуации людей в случае возникновении чествание в случае в озникновения чрезвычайной ситуации в ОУ » Справка, приказ об итогах контроля  итого по компоненту (среднее арифметическое):  5. Областъ качества: «Соответствие кадровъх условий требованиям ФГОС ДО»  Доля псдагогических работников, и до 30% 31 - 49 % 50% и боле Информационная справка "Соответствие в Траз в Тр							
терроризму и предупреждению террористических актов в ОУ на учебный год. План проведения трепировок по звакуации людей при возниклювении ЧС. Акт и Приказ «Об итотах подготовки и проведения тренировки по звакуации людей в случае возниклювения чрезвычайной ситуации в ОУ » Справка, приказ об итотах подготовки и проведения тренировки по звакуации людей в случае возниклювения чрезвычайной ситуации в ОУ » Справка, приказ об итотах контроля чтотах контроля чтотах контроля чтотах контроля об тотах контроля и тотах контроля и тотах контроля об тотах контр							
предупреждению террористических актов в ОУ па учебный год. План проведения тренировок по звакуации людей при возникновении ЧС. Акт и Приказ «Об итогах подготовки и проведения тренировки по звакуации людей в случае возникновения чрезвычайной ситуации в ОУ » Справка, приказ об итогах контроля    итого по компоненту (среднее арифметическое):  Тобласть качества: «Соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ДО»  Доля педаготических до 30%   31 - 49 %   50% и боле   Информационная справка правка под даверам под ний, старний инфенситувые под ний, старний					_		
террористических актов в ОУ на учебный год. План проведения тренировки по эвакуации людей при возникновении ЧС. Акт и Приказ «Об итогах подготовки и проведения тренировки по эвакуации людей в случае возникновения чрезьичайной ситуации в ОУ » Справка, приказ об итогах контроля  итого по компоненту (среднее арифметическое):  5. Область качества: «Соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ДО»  Доля педагогических работников, именопих высшее  Информационная справка пий. Заведно щий, старший именопих высшее							
актов в ОУ на учебный год. План проведения тренировок по эвакуации людей при возникновении ЧС. Акт и Приказ «Об итогах подготовки и проведения тренировки по эвакуации людей в случае возникновения чрезнайной ситуации в ОУ » Справка, приказ об итогах контроля  итого по компоненту (среднее арифметическое):  5. Область качества: «Соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ДО»  Доля педагогических до 30%  31 - 49 %  50% и боле  Информационная справка год ваверующий, старший при боле в подвательной в подвательной в праз в праз в под пий, старший					предупреждению		
учебный год. План проведения тренировок по звакуации людей при возникновении ЧС. Акт и Приказ «Об итогах подготовки и проведения тренировки по звакуации людей в случае возникновения чрезвычайной ситуации в ОУ » Справка, приказ об итогах контроля и потого по компоненту (среднее арифметическое):							
проведения тренировок по эвакуации людей при возникновении ЧС. Акт и Приказ «Об итогах подготовки и проведения тренировки по эвакуации людей в случае возникновении ческие возникновения чрезвычайной ситуации в ОУ » Справка, приказ об итогах контроля итого по компоненту (среднее арифметическое):  Б. Область качества: «Соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ДО»  Доля педагогических работников, имеющих высшее  В приведения тренировки по эвакуации людей в случае возникновения чрезвычайной ситуации в ОУ » Справка, приказ об итогах контроля  Информационная 1 раз в Заведую имеющих высшее  Информационная год щий, старший							
тренировок по эвакуации людей при возникновении ЧС. Акт и Приказ «Об итогах подготовки и проведения тренировки по эвакуации людей в случае возникновения чрезвычайной ситуации в ОУ » Справка, приказ об итогах контроля  итого по компоненту (среднее арифметическое):  5. Область качества: «Соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ДО»  Доля педагогических работников, имеющих высшее  Провенировок по эвакуации людей по эвакуации людей в случае возникновения чрезвычайной ситуации в ОУ » Справка, приказ об итогах контроля  1 раз в Заведую имеющих высшее					учебный год. План		
эвакуации людей при возникновении ЧС. Акт и Приказ «Об итогах подготовки и проведения тренировки по эвакуации людей в случае возникновения чрезвычайной ситуации в ОУ » Справка, приказ об итогах контроля  итого по компоненту (среднее арифметическое):  5. Область качества: «Соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ДО»  Доля педагогических до 30%  31 - 49 %  50% и боле  Информационная справка гравка гравка год щий, старший					проведения		
При   Возникновении   ЧС. Акт и Приказ   «Об итогах подготовки и проведения тренировки по эвакуации людей в случае возникновения чрезвычайной ситуации в ОУ » Справка, приказ об итогах контроля   При возникновения чрезвычайной ситуации в ОУ » Справка, приказ об итогах контроля   Праз в Заведую работников, имеющих высшее   Праз в Заведую правка приказ об правка под правка под правка под правка под правка под правка прий, старший   Праз в Праз в правка правка правка под					тренировок по		
Возникновении   ЧС. Акт и Приказ   «Об итогах   подготовки и   проведения   тренировки по   эвакуации людей в   случае   возникновения   чрезвычайной   ситуации в ОУ »   Справка, приказ об   итого по компоненту (среднее арифметическое):    TOO 10 компоненту (среднее арифметическое):					эвакуации людей		
ЧС. Акт и Приказ					при		
					возникновении		
подготовки и проведения тренировки по эвакуации людей в случае возникновения чрезвычайной ситуации в ОУ » Справка, приказ об итогах контроля   итогах кон					ЧС. Акт и Приказ		
проведения тренировки по эвакуации людей в случае возникновения чрезвычайной ситуации в ОУ » Справка, приказ об итогах контроля    штого по компоненту (среднее арифметическое):    Toda negaroruveckux работников, имеющих высшее   1 раз в год щий, старший					«Об итогах		
тренировки по эвакуации людей в случае возникновения чрезвычайной ситуации в ОУ » Справка, приказ об итогах контроля  штого по компоненту (среднее арифметическое):  5. Область качества: «Соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ДО»  Доля педагогических работников, имеющих высшее  Доля педагогических работников, имеющих высшее  Тренировки по эвакуации людей в случае возникновения чрезвычайной ситуации в ОУ » Справка, приказ об итогах контроля  Тобравка работников, приказ об итогах контроля  Траз в заведую справка год щий, старший					подготовки и		
эвакуации людей в случае возникновения чрезвычайной ситуации в ОУ » Справка, приказ об итого по компоненту (среднее арифметическое):    Того по компоненту (среднее арифметическое):     Того по компоненту (среднее кадровых условий требованиям ФГОС ДО»   Того по качества: «Соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ДО»   Того по компоненту (среднее арифметическое):   Того по компоненту (средн					проведения		
эвакуации людей в случае возникновения чрезвычайной ситуации в ОУ » Справка, приказ об итого по компоненту (среднее арифметическое):    Того по компоненту (среднее арифметическое):     Того по компоненту (среднее кадровых условий требованиям ФГОС ДО»   Того по качества: «Соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ДО»   Того по компоненту (среднее арифметическое):   Того по компоненту (средн					тренировки по		
возникновения чрезвычайной ситуации в ОУ » Справка, приказ об итогах контроля  итого по компоненту (среднее арифметическое):  5. Область качества: «Соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ДО»  Доля педагогических работников, имеющих высшее  Возникновения чрезвычайной ситуации в ОУ » Справка, приказ об итогах контроля  Информационная справка год щий, старший							
чрезвычайной ситуации в ОУ » Справка, приказ об итогах контроля   итого по компоненту (среднее арифметическое):    5. Область качества: «Соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ДО»     Доля педагогических работников, имеющих высшее   31 - 49 %   50% и боле   Информационная справка год щий, старший					случае		
того по компоненту (среднее арифметическое):  5. Область качества: «Соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ДО»  Доля педагогических работников, имеющих высшее					возникновения		
того по компоненту (среднее арифметическое):  5. Область качества: «Соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ДО»  Доля педагогических работников, имеющих высшее					чрезвычайной		
Справка, приказ об итогах контроля  итого по компоненту (среднее арифметическое):  5. Область качества: «Соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ДО»  Доля педагогических работников, имеющих высшее  В справка приказ об итогах контроля  Информационная справка год щий, старший							
итого по компоненту (среднее арифметическое):         итогах контроля         итогах контроля           5. Область качества: «Соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ДО»           Доля педагогических работников, имеющих высшее         до 30%         31 - 49 %         50% и боле         Информационная справка год щий, старший         1 раз в заведую щий, старший							
итого по компоненту (среднее арифметическое):         5. Область качества: «Соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ДО»         Доля педагогических работников, имеющих высшее       до 30%       31 - 49 %       50% и боле       Информационная справка       1 раз в справка       3аведую справка         имеющих высшее       "Соответствие       старший							
5. Область качества: «Соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ДО»         Доля педагогических работников, имеющих высшее       до 30%       31 - 49 %       50% и боле справка справка "Соответствие       Информационная справка год щий, старший	итого по компоненту (	среднее арифметиче	ское):	<b>'</b>	· •	,	•
Доля педагогических работников, имеющих высшее         до 30%         31 - 49 %         50% и боле         Информационная справка справка "Соответствие         1 раз в тод щий, старший				ованиям ФГОС ДО»	,		
работников, имеющих высшее справка год щий, старший						1 раз в	Заведую
имеющих высшее "Соответствие старший						-	
	1 =						
ооразование, в их   воспитат   кадровых условии   воспитат	образование, в их				кадровых условий		воспитат

числе педагогической				требованиям		ель
направленности				ФГОС ДО"		
Доля педагогических	до 30%	31 - 49 %	100%	Информационная	1 раз в	Заведую
работников, которым				справка	год	щий,
присвоена первая и				"Соответствие		старший
высшая				кадровых условий		воспитат
квалификационная				требованиям		ель
категория				ФГОС ДО"		
Доля педагогических	до 50%	51 - 90%	100% +	Информационная	1 раз в	Заведую
работников,			организовано	справка	год	щий,
прошедших курсы			постоянное	"Соответствие		старший
повышения			совершенствовани	кадровых условий		воспитат
квалификации по			e	требованиям		ель
актуальным вопросам			профессионально	ФГОС ДО"		
дошкольного			й квалификации	Документы,		
образования не менее			педагогических	подтверждающие		
72 часов за 3			работников	организацию		
последние года			(создана система	внутриучрежденче		
			внутриучрежденч	ск ого обучения		
			еского обучения)			
Организация	Осуществляется	Педагоги	ВОУ	Сведения о	1 раз в	старший
профессионального	системное	выстраивают	организовано	деятельности	год	воспитат
развития	профессиональное	индивидуальный	наставническое	творческих групп,		ель
педагогических	развитие педагогов	образовательный	движение,	участии в		
работников ОУ	(разностороннее	маршрут, ведут	Педагоги	методических		
	развитие в разных	исследовательскую	обобщают опыт	объединениях		
	образовательных	и/или	работы и	педагогов;		
	областях и формах	экспериментальную	представляют его	сведения об		
	образовательной	работу, участвуют в	педагогическому	участии педагогов		
	деятельности).	инновационной	сообществу на	в инновационной		
	Имеется план	деятельности,	разных уровнях.	деятельности ОУ;		
	методической	транслируют свой	Разрабатываются	сведения о		

	работы,	результативный	и презентуются	ведении			
	организовано	опыт на разных	методические	педагогами			
	самообразование	уровнях. Имеются	продукты,	исследовательской			
	педагогов.	локальные акты,	имеющие	и/или			
	педагогов.	регламентирующие	внешнюю	экспериментально			
		данную работу,	рецензию	й работы,			
			рецензию	сканкопии			
		подтверждающие		рецензий на			
		документы		<del>*</del>			
		(сертификаты,		методические			
		свидетельства)		продукты (за 3			
				последних года),			
				свидетельства о			
				распространении			
				опыта, локальные			
				акты по			
				организации			
				наставничества			
итого по компоненту (с	среднее арифметическо	e):					
6. Область качества: «			остранственной сре	еды требованиям ФГ	ОС ДО»		
6.1. В помещении (в	В группе есть место	Представлены	При оснащении	4 фотографии (2		1 раз в	Старший
группе) достаточно	для детей, взрослых,	оборудование и	группы	фото групп для		год	воспитат
места для детей,	размещено	материалы для	соблюдается	детей 3-4 лет и 2			ель,
взрослых,	оборудование,	различных видов	баланс активных	фото групп для			педагог-
размещения	соответствующее	детской	и пассивных зон.	детей 5-7 лет).			психолог,
оборудования	возрастным	деятельности	Оборудование				учитель-
о о о рудовиния	особенностям детей	A surrenguis eru	подобранно с				логопед,
			учетом гендерных				воспитат
			особенностей и				ель
			интересов детей				(экспертн
			пптересов детен				ая
							рабочая
							*
							группа)

6.2. Достаточно	Группа оснащена	Группа оснащена	Имеется	4 фотографии (2	1 раз в	Старший
мебели для	мебелью для	мебелью с учетом	возможность	фото групп для	год	воспитат
повседневного ухода,	повседневного	индивидуальных и	разнообразного	детей 3-4 лет и 2		ель,
игр, учения	ухода, игр и учения.	возрастных	использования	фото групп для		педагог-
		особенностей	детской мебели,	детей 5-7 лет)		психолог,
		детей. Наблюдается	ширм, стеллажей			учитель-
		возможность	для выделения			логопед,
		свободного	нового			воспитат
		изменения	пространства			ель
		пространств за счет	(РППС является			(экспертн
		мебели	трансформируемо			ая
			й,			рабочая
			полифункциональ			группа)
			ной)			
6.3. В группе есть	Наличие в группе	Наличие мягкой	Мягкая мебель	4 фотографии (2	1 раз в	Старший
мягкая мебель	отдельных	мебели в группе	трансформируема	фото групп для	год	воспитат
(уютный уголок)	элементов уютного		ЯИ	детей 3-4 лет и 2		ель,
	уголка (ковровое		полифункциональ	фото групп для		педагог-
	покрытие,подушки)		ная. Имеется	детей 5-7 лет).		психолог,
			возможность			учитель-
			нерегламентирова			логопед,
			нно го общения			воспитат
			воспитателя с			ель
			ребенком.			(экспертн
						ая
						рабочая
						группа)
6.4. В группе	Оборудованы как	В группе	Оборудованы	4 фотографии (2	1 раз в	Старший
оборудовано	минимум два центра	оборудованы не	более пяти	фото групп для	год	воспитат
различные центры	интересов	менее пяти центров	различных	детей 3 -4 лет и 2		ель,
интересов, дающих			центров	фото групп для		педагог-
возможность детям			интересов, у детей	детей 5 -7 лет).		психолог,

приобрести разнообразный учебный опыт			имеется возможность приобрести разнообразный учебный опыт. Доступны дополнительные материалы для дополнения или изменения обустройства центров				учитель- логопед, воспитат ель (экспертн ая рабочая группа)
6.5. В группе предусмотрено место для уединения	У детей есть возможность найти или организовать себе место для уединения.	Предусмотрено пространство для обособленной игры одного или двух детей	Доступно более одного места для уединения. Дети имеют возможность самостоятельно обустроить место для уединения из имеющихся средств	4 фотографии (2 фото групп для детей 3 -4 лет и 2 фото групп для детей 5 -7 лет).		1 раз в год	Старший воспитат ель, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитат ель (экспертн ая рабочая группа)
6.5.1. Наличие связанного с детьми	В оформлении пространства	Большая часть демонстрируемых	Большая часть демонстрируемых	4 фотографии (2 фото групп для		1 раз в год	Старший воспитат
оформления	группы	материалов сделана	материалов	детей 3 -4 лет и 2			ель,
пространства	используются	руками детей и	сделана руками	фото групп для			педагог-
1	продукты детской	связана с текущей	детей по	детей 5 -7 лет).			психолог,
	деятельности	деятельностью	различным видам	,			учитель-
		детей в группе	детской		_		логопед,

6.6. В группе оборудовано пространство для развития крупной моторики	Имеется пространство в группе для активных игр	Пространство группового помещения организовано так, что разные виды активностей не мешают друг другу (отделены зоны активных и спокойных игр).	деятельности (не менее трех направлений).  Детям доступно разнообразное стационарное и мобильное оборудование для двигательной активности, подобранное с учетом их интересов	4 фотографии (2 фото групп для детей 3 -4 лет и 2 фото групп для детей 5 -7 лет).	1 раз в год	воспитат ель (экспертн ая рабочая группа) Старший воспитат ель, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитат ель (экспертн ая рабочая
6.7. В группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики	В ОУ имеются предметы, дидактические игры и материалы для развития мелкой моторики	Пространство группы и его оснащение позволяет организовать различные виды деятельности, способствующие развитию мелкой моторики (наличие дидактических игр и материалов в разных центрах (не	В работе с детьми используются нетрадиционные дидактические игры и материалы для развития мелкой моторики.	4 фотографии (2 фото групп для детей 3 -4 лет и 2 фото групп для детей 5 -7 лет).	1 раз в год	группа) Старший воспитат ель, педагог-психолог, учительлогопед, воспитат ель (экспертн ая рабочая группа)

		менее трех направлений))				
6.8. Предметно - пространственная среда (ППС) на свежем воздухе доступна детям, соответствует возрастным потребностям воспитанников	Предусмотрена организация ППС для пребывания воспитанников на свежем воздухе. Обеспечено соблюдение требований безопасности	ППС обустроена с учетом сезонных изменений.	В ОУ выделены не только участки для прогулок, но зоны для разных видов двигательной деятельности (спортивная площадка, автогородок и пр.)	4 фотографии (2 фото групп для детей 3 -4 лет и 2 фото групп для детей 5 -7 лет).	1 раз в год	Старший воспитат ель, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитат ель (экспертн ая рабочая группа)
6.8.1. Оснащение ППС на свежем воздухе	Пространство оснащено оборудованием и материалами, соответствующими возрасту детей	Пространство обеспечивает возможности для свободной игры детей (не менее двух выделенных зон).	Детям доступен широкий круг разнообразного оборудования и материалов для реализации их замыслов в игровой, исследовательской, познавательной, двигательной активности (не менее трех выделенных зон)	4 фотографии (2 фото групп для детей 3 -4 лет и 2 фото групп для детей 5 -7 лет).	1 раз в год	Старший воспитат ель, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитат ель (экспертн ая рабочая группа)
6.8.2 Оформление ППС на свежем	Оформление соответствует	Оформление пространства	Оформление пространства	4 фотографии (2 фото групп для	1 раз в год	Старший воспитат

воздухе	возрасту детей.	меняется с учетом сезонности.	отражает интересы детей (напр., реализуемые темы, детские проекты, идеи).	детей 3 -4 лет и 2 фото групп для детей 5 -7 лет).		ель, педагог- психолог, учитель- логопед, воспитат ель (экспертн ая рабочая
6.9. Доступность предметно - пространственной среды ОУ для воспитанников вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (педагогапсихолога, учителялогопеда, учителядефектолога и пр.))	Наличие специальных помещений (музыкальный или спортивный зал)	Наличие спортивного зала, музыкального зала, кабинетов педагогапсихолога, учителялогопеда	Наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов.	Фотографии специализированн ых помещений	1 раз в год	группа) Старший воспитат ель, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитат ель (экспертн ая рабочая группа)
итого по компоненту (с	1 1	,		ФГОС ПО.		
7. Область качества: «					1	
7.1. Использование в	В ООП ДО, АООП	В ООП ДО, АООП	В ООП ДО,	Ссылка на текст		Старший
образовательной	ДО представлена	ДО представлены	АООП ДО	ООП, АООП		воспитат
деятельности форм и	общая	формы и методы	дополнительно			ель,

методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	характеристика форм и методов работы с детьми, преимущественно традиционных	работы с детьми в соответствии с каждой возрастной группой. Описаны вариативные формы и методы работы с детьми	представлены авторские, инновационные формы и методы работы с детьми, позволяющие осуществлять индивидуальный подход в образовательной деятельности			социальн ый педагог, педагог- психолог, учитель- логопед, воспитат ель (экспертн ая
						рабочая группа)
7.2. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	Предусмотрена поддержка детей в специфических для них видах деятельности, указаны способы поддержки детской инициативы и самостоятельности. На свободную самостоятельную деятельность отведено менее 3 часов в режиме дня.	Представлены вариативные способы поддержки инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности. На свободную деятельность отведено 3 часа в режиме дня.	Представлены инновационные способы поддержки инициативы и самостоятельност и детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности. На свободную деятельность в режиме дня отведено более 3 часов.	Ссылка на текст ООП, АООП		Старший воспитат ель, социальн ый педагог, педагог-психолог, учительлогопед, воспитат ель (экспертн ая рабочая группа)
7.3. Защита от всех	Наличие локальных	Наличие плана	Наличие системы	Ссылки:		Старший
форм физического и	актов,	мероприятий по	работы по	Положение о		воспитат

психического	регламентирующих	профилактике	профилактике	Совете		ель,
насилия	деятельность по	жестокого	безнадзорности и	профилактики		социальн
	данному	обращения с	правонарушений,	безнадзорности и		ый
	направлению	детьми	жестокого	правонарушений		педагог,
			обращения с	воспитанников;		педагог-
			детьми.	Положение		психолог,
			Организация	оборганизации и		учитель-
			взаимодействия с	порядке ведения		логопед,
			социальными	учета и снятия		воспитат
			партнерами по	семей,		ель
			данному	находящихся в		(экспертн
			направлению	социально		ая
			работы	опасном		рабочая
				положении.		группа)
				Годовой план ОУ.		
				План работы		
				Совета		
				профилактики		
				безнадзорности и		
				правонарушений		
				воспитанников,		
				жестокого		
				обращения с		
				детьми. Ссылка на		
				раздел		
				"Реализация ФГОС		
				в детском саду":		
				копии договоров о		
				взаимодействии с		
				социальными		
				партнерами,		
				организациями по		

				защите прав детей.			
7.4 Поддержка	Наличие	В ООП ДО	В ООП ДО	Ссылка на текст		Старший	
родителей в	информации для	предусмотрены	прописан	ООП, АООП.		воспитат	
воспитании детей,	родителей	вариативные	механизм	Годовой план ОУ.		ель,	
охране, укреплении	просветительского и	формы и методы	вовлечения семей	План работы с		социальн	
их здоровья,	профилактического	работы с семьями	В	семьями		ый	
вовлечение семей в	содержания на сайте	воспитанников,	непосредственну	воспитанников.		педагог,	
непосредственную	ОУ, на	оперативные	Ю	Годовой план.		педагог,	
образовательную	информационных	формы получения	образовательную	Приказ о создании		психолог,	
	стендах.	обратной связи,	1	консультационног			
деятельность	' '	взаимодействия. В	деятельность.	1		учитель-	
	Преимущественно	ОУ организована	Используются разнообразные, в	о пункта. Аналитические		логопед,	
	используются	-	*			воспитат	
	традиционные	работа по оказанию	том числе	отчеты по итогам		ель	
	формы работы с	психолого-	интерактивные,	анкетирования		(экспертн	
	семьей.	педагогической,	дистанционные	родителей.		ая	
		методической и	формы	Фотографии		рабочая	
		консультативной	вовлечения семей	информационных		группа)	
		помощи родителям	В	стендов. Ссылки			
		(законным	непосредственну	на результаты			
		представителям)	Ю	публичного			
		детей.	образовательную	представления			
			деятельность.	инновационного			
			Инновационный	опыта в			
			опыт	педагогической			
			транслируется в	среде и			
			педагогической	родительском			
			сред и	сообществе.			
			родительском				
			сообществе.				
итого по компоненту (с	среднее арифметическо	e):					
8. Область качества: «Организации взаимодействия с семьей»							
8.1. Численность/	Менее 60%	От 61% до 80%	От 81 % и более	Информационная	1 раз в	Старший	

удельный вес	родителей	родителей	родителей	справка	год	воспитат
численности	участвуют в	участвуют в	участвуют в			ель,
родителей	образовательной	образовательной	образовательной			социальн
воспитанников,	деятельности ОУ	деятельности ОУ	деятельности ОУ			ый
участвующих в						педагог
образовательной						
деятельности ОУ						
8.2.	Менее 70%	От 71% до 85%	От 86% и более	Информационная	1 раз в	Старший
Удовлетворенность	родителей	родителей	родителей	справка	год	воспитат
родителей качеством	удовлетворены	удовлетворены	удовлетворены			ель,
дошкольного	качеством	качеством	качеством			социальн
образования	дошкольного	дошкольного	дошкольного			ый
	образования в ОУ	образования в ОУ	образования в ОУ			педагог
8.3. Наличие	В ОУ организована	В ОУ организована	ВОУ	Информационная	1 раз в	Старший
индивидуальной	работа с	работа с	организована	справка	год	воспитат
поддержки развития	родителями,	родителями,	работа с			ель,
детей в семье	направленная на	направленная на	родителями,			социальн
	индивидуальную	индивидуальную	направленная на			ый
	поддержку развития	поддержку	индивидуальную			педагог
	детей в семье	развития детей в	поддержку			
		семье с участием	развития детей в			
		всех специалистов	семье с учетом			
		ОУ	индивидуальных			
			особенностей			
			детей и			
			потребностей			
			родителей			
итого по компоненту (с						
				образования (ВСОКО)»	T .	T
9.1. Наличие	Наличие локального	В соответствии с	ВОУ	Положение о	1 раз в	Заведую
разработанной,	акта,	Положением о	организована	ВСОКО в ОУ.	год	щий,
утвержденной,	регламентирующего	ВСОКО в ОУ	работа по оценке	Приказы об		старший

функционирующей ВСОКО в ОУ.	функционирование ВСОКО в ОУ. В качестве основания для разработки Положения о ВСОКО в ОУ использованы актуальные нормативноправовы е документы муниципального, регионального и федерального уровней.	предусмотрена процедура разработки и принятия Программы ВСОКО в ОУ	качества дошкольного образования. Наличие аналитических материалов по проведению оценки качества дошкольного образования.	организации и проведении ВСОКО. Программа ВСОКО. Аналитические материалы по проведению оценки качества дошкольного образования.		ель
9.2. Соответсвие Программы ВСОКО Положению о системе ВСОКО в ОУ	Наличие в учреждении Программы ВСОКО на текущий период с приложением инструментального обеспечения процедуры ВСОКО.	Структура Программы ВСОКО на текущий период соответствует локальному акту ОУ.	Структура Программа ВСОКО в ОУ, инструментальное обеспечение процедуры ВСОКО соответствуют Положению о региональной системе управления качеством дошкольного образования в Самарской области (распоряжение	Положение о ВСОКО в ОУ. Программа ВСОКО на текущий период с приложением инструментальног о обеспечения процедуры ВСОКО	1 раз в год	Заведую щий, старший воспитат ель

			МОиН СО от 21.07.21 № 677- р (приложение 5)).						
итого по компоненту (с	итого по компоненту (среднее арифметическое):								
10. Область качества:	«Наличие программі	ы развития»							
10.1. Соответствие ориентации программы развития ОУ на развитие качества дошкольного образования	Наличие программы развития ОУ	Целью программы развития ОУ является развитие качества дошкольного образования.	Программа разрабатывается с опорой на результаты внутренней оценки качества образования ОУ. Программа определяет стратегию и перспективы развития ОУ.	Ссылка на Программу развития ОУ, размещенную на сайте ОУ.		1 раз в год	Заведую щий, старший воспитат ель		
10.2. Соответствие содержания программы развития ОУ стратегии и перспективам развития ОУ.	В Программе развития ОУ предусмотрено совершенствование отдельных аспектов образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу, а также административнохо зяйственной деятельности в ОУ	Программа развития ОУ содержит план мероприятий по развитию ОУ с указанием сроков их реализации (не менее 3 лет). Программа развития ОУ описывает требования к ресурсному обеспечению её реализации, в том	Программа включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность ОУ, направленных на совершенствовани е качества педагогической работы и образовательной деятельности.	Ссылка на Программу развития ОУ, размещенную на сайте ОУ.		1 раз в год	Заведую щий, старший воспитат ель		

	числе финансирование её за счет средств бюджета, внебюджетных				
	средств				
итого по компоненту (среднее арифметическое):					