

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 26



ПРИНЯТО
Советом педагогов

Протокол № 2 от 01.06.2022

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий А.Ю. Елизина

Приказ № 21 от 01.06.2022

**ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 26**

П.Горноуральский

2022г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	№ стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования	3
3.	Функции ВСОКО	5
4.	Технология проведения внутренней оценки качества образования Учреждения	6
5.	Показатели качества дошкольного образования	7
6.	Источники, используемые для оценки качества образования	10
7.	Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества образования	11
8.	Подведение итогов и оформление результатов внутренней оценки качества образования	12
9.	Приложение (инструментарий ВСОКО) - Область качества: «Образовательные программы дошкольного образования» - Область качества: «Создание условий для обучающихся с ОВЗ» - Область качества: «Создание условий для развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие» - Область качества: «Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми» - Область качества: «Соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ДО» - Область качества: «Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО» - Область качества: «Соответствие психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО» - Область качества: «Организации взаимодействия с семьей» - Область качества: «Наличие внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОКО)»	13

1. Пояснительная записка

Организация внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 26 (далее – Учреждение/ ОУ):

- Приказ МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Устав МБДОУ детский сад № 26.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования Цели:

1. Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении.

2. Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его

уровень. 3. Предоставление всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования.

4. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

5. Прогнозирование развития образовательной системы Учреждения.

Задачи внутренней системы оценки качества образования:

-формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

-формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

-формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

-изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Учреждения;

-определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;

-определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

- обеспечение доступности качественного образования; оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;

-определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;

-выявление факторов, влияющих на качество образования; содействие повышению квалификации воспитателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;

-определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам; расширение общественного участия в управлении образованием в Учреждении.

Принципы организации внутренней системы оценки качества образования в Учреждении:

-объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Учреждении.
- ориентация на устойчивое развитие Учреждения;
- развитие механизмов повышения качества дошкольного образования;
- создание развивающей образовательной среды в Учреждении;
- ориентация на открытость и консенсус, объединение усилий всех участников образовательных отношений.

3. Функции ВСОКО

Информационная. Дает возможность выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности, обеспечить

обратную связь. Побудительная. Участие в оценке качества различных участников педагогического процесса – воспитателей, заведующего, заместителя заведующего по воспитательно-методической работе, методиста, старшего воспитателя, родителей – повышает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому изучению детей, самоанализу своего педагогического труда. Благодаря системе оценки качества процесс построения образовательной и воспитательной работы в дошкольном учреждении может стать личностно своеобразным, т.е. соответствовать широкому диапазону личностных возможностей деятельности педагога.

Формирующая. Внедрение системы оценки качества в работу Учреждения позволит более эффективно использовать «зону ближайшего развития» ребенка. Для полноценного формирования личности ребенка необходимо знать его сильные, слабые и оформляющиеся стороны, что может быть полно отслежено с помощью системы оценки качества. Опираясь на его результаты, педагог сможет подобрать методы и приемы индивидуально для каждого ребенка, учитывая его возможности, что, несомненно, окажет положительное влияние на уровень развития детей, поможет избежать выпадения из зоны внимания педагога каких-либо недостатков и трудностей в воспитании личности ребенка.

Коррекционная. Тесно связана с формирующей функцией. Направленность оценки качества на особенности текущих процессов предполагает обнаружение и фиксацию многочисленных непрогнозируемых, неожиданных результатов реализации образовательной работы. Среди них могут быть как положительные, так и отрицательные с точки зрения развития личности, это поможет педагогам принять меры на усиление положительного и в то же время ослабление отрицательного.

4. Технология проведения внутренней оценки качества образования Учреждения

Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

-нормативно-установочный

- определение основных показателей, инструментария,
- определение ответственных лиц,
- подготовка приказа о сроках проведения

-информационно-диагностический

- сбор информации с помощью подобранных методик

-аналитический

- анализ полученных результатов,
- сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков

-итогово-прогностический

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива,
- разработка дальнейшей стратегии работы Учреждения.

Предметом внутренней системы оценки качества образования является деятельность, основанная на систематическом анализе:

-качества образовательной деятельности по ООП/ АООП ДО образовательного учреждения, которые включают в себя:

- результаты педагогической диагностики;
- отчет по самообследованию;
- анкетирование родителей;
- аналитические материалы (анализ годового плана, экспертные листы, листы оценки, бланки, документы, карты анализа образовательной деятельности);
- процедуры: наблюдение, анкетирование. качества условий реализации ООП/ АООП образовательного учреждения, которые включают в себя:
- условия для обучающихся с ОВЗ;
- условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми;
- психолого-педагогические условия;
- условия развивающей предметно-пространственной среды;
- кадровые условия;
- организацию взаимодействия с семьей;
- систему ВСОКО в Учреждении;
- стратегию и перспективу развития Учреждения.

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

5. Показатели качества дошкольного образования

Процедура оценки качества образовательной деятельности Учреждения осуществляется на основе следующих показателей:

Область качества: «Образовательные программы дошкольного образования». Показатели:

- соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования;
- соответствие содержания АООП требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования.
- соответствие содержания АОП требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию.

Область качества: «Создание условий для обучающихся с ОВЗ».

Показатели:

-соответствие условий для обучающихся с ОВЗ;

-качество реализации АООП ДО.

Область качества: «Создание условий для развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие».

Показатели:

-уровень качества образовательной среды (предметно-пространственный, психолого-педагогический, социальный компоненты).

Область качества: «Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми»

Показатели: в Учреждении:

-созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников;

- созданы санитарно-гигиенические условия;

-проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями;

-организовано медицинское обслуживание;

-обеспечена безопасность внутреннего помещения (группового и внегруппового);

-обеспечена безопасность территории для прогулок на свежем воздухе;

-проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями).

Область качества: Критерий «Соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ДО».

Показатели:

-кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: обеспеченность Учреждения педагогическими кадрами (%);

-доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию;

-доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года в объёме – не менее 72 часов;

-доля педагогических работников с высшим образованием;

-организация профессионального развития педагогических работников. рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством

Область качества: «Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО»

Показатели:

- предметно-пространственная среда группового помещения соответствуют требованиям ФГОС ДО;
- в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования;
- достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения;
- в группе есть мягкая мебель (уютный уголок);
- в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт;
- в группе предусмотрено место для уединения;
- наличие в группе связанного с детьми оформления пространства;
- в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики;
- в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики;
- предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников;
- предметно-пространственная среда Учреждения, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.).

Область качества: «Соответствие психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО»

Показатели:

- психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Область качества: «Организация взаимодействия с семьей».

Показатели:

- численность/удельный вес численности родителей, участвующих в образовательной деятельности Учреждения;
- удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования;
- наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье.

Область качества: «Наличие внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОКО)»

Показатели:

- наличие ВСОКО в Учреждении (разработана, утверждена);
- соответствие программы ВСОКО Положению о системе ВСОКО в Учреждении.

Область качества: «Наличие программы развития».

Показатели:

- программа развития Учреждения разработана, утверждена;
- программа развития ориентирована на развитие качества дошкольного образования;
- содержание программы развития Учреждения соответствует стратегии и перспективам развития Учреждения.

6. Источники, используемые для оценки качества образования

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами;
- отчет о результатах самообследования.

Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество процессов;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество результата.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы контрольно-инспекционной деятельности;
- общественной экспертизы качества образования; лицензирования;
- мониторинга качества образования

Программа определяет: направления оценки, исчерпывающий систематизированный перечень объектов оценки, характеризующих их показатели и индикаторов эффективности.

В отношении каждого показателя указаны используемые методы и средства сбора первичных данных, периодичность сбора этих данных, их статистической (аналитической) обработки и предоставления результатов указанной обработки. В приложении к каждому блоку Программы представлены технологические карты, содержащий инструментарий оценивания показателей, заявленных в Программе.

7. Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества образования

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в Учреждении. Реализация ВСОКО в Учреждении обеспечивает следующие положительные результаты:
- на уровне администрации образовательной организации:
 - создание условий и совершенствование нормативной базы, обеспечивающей функционирование ВСОКО;
 - управление качеством образования на основе результатов ВСОКО (совершенствование образовательных программ, условий их реализации);
 - привлечение педагогов и общественности к совершенствованию и функционированию ВСОКО;
 - организация методической работы, дополнительного профессионального образования с целью преодоления профессиональных затруднений и

обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;

- организация работы по обеспечению информационной открытости результатов ВСОКО;
- совершенствование образовательной деятельности (включая технологии, методы и приемы обучения и воспитания) по результатам ВСОКО;
- стимулирование труда педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО;
- организацию аттестации педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО; на уровне профессиональных объединений педагогов Учреждения:
- осуществление методической работы с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта по осуществлению мероприятий ВСОКО (разработка процедур и инструментария оценки качества;
- эффективные приемы анализа результатов процедур оценки качества;
- эффективные методы и приемы обучения и воспитания по результатам мероприятий ВСОКО); на уровне педагогических работников:
- совершенствование профессиональных компетентностей в сфере оценки качества образования;
- мотивационная готовность к участию в разработке, проведению, анализу и интерпретации результатов инструментария для проведения процедур ВСОКО;
- отбор и применение на основе результатов ВСОКО современных образовательных технологий, а также процедур и технологий оценивания индивидуальных достижений обучающихся.

8. Подведение итогов и оформление результатов внутренней оценки качества образования

-Формой отчета ВСОКО Учреждения является аналитическая справка.

-По итогам ВСОКО проводятся заседания педагогического совета Учреждения, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

-По окончании учебного года, на основании аналитической справки по итогам ВСОКО, определяются: качество условий образования в Учреждении, сопоставление с нормативными показателями, проблемы, пути их решения и приоритетные задачи Учреждения для реализации ООП ДО в новом учебном году.

- Аналитические данные являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самообследования Учреждения, для разработки и корректировки программы развития Учреждения, основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, годового плана Учреждения.

9. Приложение (инструментарий ВСОКО)

1. Область качества: «Образовательные программы дошкольного образования» (* Возможна оценка «НП» (неприменимо). Оценка показателя проводится при отсутствии/ наличии в списочном составе обучающихся ОУ детей с ограниченными возможностями здоровья)							
Показатель	Низкий уровень (качество стремиться к базовому) 1 балл	Средний уровень (базовый) 2 балла	Высокий уровень (хорошее качество) 3 балла	Подтверждающие документы и материалы)	Самооц енка	Сроки проведе ния монито ринга	Ответств енный (ые)
1.1. Соответствие основных общеобразовательных программ							
Соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО к структуре (в случае наличия нескольких ООП ДО оценка проводится по каждой из них, выставляется средний балл)	Полный текст ООП ДО размещен на сайте ОУ. Имеется положительная внутренняя оценка структуры ООП ДО	Имеется положительная внешняя/ экспертная оценка структуры ООП ДО, имеются замечания	Имеется положительная внешняя/ экспертная оценка структуры ООП ДО. Программа полностью соответствует требованиям.	ссылка на текст ООП ДО, размещенный на сайте ОУ. Лист экспертной оценки структуры ООП ДО.		август	Старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель
Соответствие содержания ООП ДО требованиям ФГОС ДО с учетом примерной ООП ДО (в случае наличия нескольких ООП ДО оценка проводится по каждой из них, выставляется средний балл)	Полный текст ООП ДО размещен на сайте ОУ. Имеется положительная внутренняя оценка содержания ООП ДО	Имеется положительная внешняя/ экспертная оценка содержания ООП ДО, имеются замечания	Имеется положительная внешняя/ экспертная оценка структуры ООП ДО. Программа полностью соответствует требованиям	ссылка на текст ООП ДО, размещенный на сайте ОУ. Лист экспертной оценки структуры ООП ДО.		август	Старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель

балл)							
итога по компоненту (среднее арифметическое):							
1.2. Соответствие адаптированных основных общеобразовательных программ							
Соответствие АООП ДО требованиям ФГОС ДО к структуре (в случае наличия нескольких АООП ДО оценка проводится по каждой из них, выставляется средний балл)	Полный текст АООП размещен на сайте ОУ. Имеется положительная внутренняя оценка содержания АООП	Имеется положительная внешняя экспертная оценка содержания АООП, имеются замечания	Имеется положительная внешняя экспертная оценка содержания АООП. Программа полностью соответствует требованиям.	ссылка на текст АООП ДО на сайте ОУ. Лист экспертной оценки структуры АООП ДО		август	Старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель
Соответствие содержания АООП ДО требованиям ФГОС ДО с учетом примерной АООП ДО соответствующей нозологической группы (в случае наличия нескольких АООП ДО оценка проводится по каждой из них, выставляется средний балл)	Полный текст АООП размещен на сайте ОУ. Имеется положительная внутренняя оценка содержания АООП	Имеется положительная внешняя экспертная оценка содержания АООП, имеются замечания	Имеется положительная внешняя экспертная оценка содержания АООП. Программа полностью соответствует требованиям.	ссылка на текст АООП ДО на сайте ОУ. Лист экспертной оценки структуры АООП ДО		август	Старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель
итога по компоненту (среднее арифметическое):							
1.3. Соответствие адаптированных образовательных программ							
Соответствие структуры АОП требованиям ФГОС	Имеются АОП на каждого воспитанника с ОВЗ	Структура АОП соответствует требованиям ФГОС	Структура АОП соответствует требованиям	Локальный акт об адаптированной образовательной		август	Старший воспитатель,

ДО (в случае наличия нескольких АОП оценка проводится по каждой из них (с учетом всех нозологических групп), выставляется средний балл)		ДО	ФГОС ДО и локальному акту ОУ об адаптированной образовательной программе.	программе			педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель
Соответствие содержания АОП требованиям ФГОС ДО с учетом примерной АООП соответствующей нозологической группы (в случае наличия нескольких АОП оценка проводится по каждой из них (с учетом всех нозологических групп), выставляется средний балл)	Содержание АОП разработано с учетом Примерной АООП соответствующей нозологической группы.	Мнение родителей (законных представителей) воспитанника анализируется и учитывается при разработке АОП. Родители информированы о реализуемой АОП.	Педагоги регулярно анализируют и корректируют содержание АОП с опорой на показатели динамики развития ребенка. Предусмотрена комплексная работа всех специалистов, создание единого образовательного пространства «ОУ – семья».	АОП (по одной АОП каждой из имеющихся нозологических групп)		август	Старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель
итога по компоненту (среднее арифметическое):							
2. Область Качества: «Создание условий для обучающихся с ОВЗ»							
Соответствие организационно-распорядительной документации и нормативных	Наличие документации, регламентирующей организацию коррекционно-развив	Частичное соответствие нормативно-правовых документов, указанных в	Полное соответствие нормативно-правовых документов,	- Положение со работе с детьми с ОВЗ; - Положение о ППк		август	Старший воспитатель, педагог-психолог,

документов ОУ, регламентирующих организацию работы с детьми с ОВЗ, нормативным требованиям	ающей работы (КРР) с детьми с ОВЗ	качестве основания для разработки локальных актов ОУ, действующему законодательству РФ	указанных в качестве основания для разработки локальных актов ОУ, действующему законодательству РФ	- Положение о разработке адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ; - Положение о разработке индивидуальной коррекционно-развивающей программы/ индивидуальной образовательной программе; - Положение о разработке адаптированной образовательной программы детей с ОВЗ; - Положение о группе компенсирующей направленности для детей по видам нарушения; - Положение по организации			учитель-логопед, воспитатель
--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	------------------------------

				инклюзивного образования детей с ОВЗ; - Положение о группе комбинированной направленности; - Положение об оказании логопедической помощи; - Порядок организации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы			
Соответствие оборудования, методических и дидактических пособий специализированных кабинетов, групп нормативным требованиям	Наличие оборудования, методических и дидактических пособий	Оборудование, методические и дидактические пособия специализированных кабинетов, групп соответствуют возрастным и психофизиологическим	Оборудование, методические и дидактические пособия специализированных кабинетов, групп соответствуют возрастным и психофизиологическим	- Паспорта специализированных кабинетов; - Перечень оборудования и авторских пособий (необходимо наличие рецензии за последние 3		Сентябрь-октябрь	Старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель

		к им особенностям детей с ОВЗ.	психофизиологически м особенностям детей с ОВЗ. Использование нетрадиционного оборудования и/или авторских пособий в работе с детьми с ОВЗ.	года), имеющих в группах: - компенсирующей и / или комбинированной направленностей (составляется на каждую группу с учетом видов нарушений); - общеразвивающей направленности, в случае наличия в них детей с ОВЗ			(экспертная рабочая группа)
Соответствие кадрового обеспечения коррекционного образовательного процесса нормативным требованиям	ОУ укомплектовано педагогическими работниками для организации КРС детей с ОВЗ.	ОУ полностью укомплектовано педагогическими работниками для организации КРС детей с ОВЗ, в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по	Организация полностью укомплектована педагогическими работниками для организации КРС детей с ОВЗ, в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления	- Штатное расписание; - Информационная справка о соответствии педагогов нормативным требованиям, уровню образования и повышению квалификации (за последние 3 года)		август	Старший воспитатель

		основным общеобразовательн ы м программам - образовательным программам дошкольного образования»	образовательной деятельности по основным общеобразователь ным программам - образовательным программам дошкольного образования», образовательный ценз педагогов соответствует нормативным требованиям. У всех педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, имеется повышение квалификации по коррекционноразв ивающему обучению.				
Соответствие планирования работы специалистов нормативным требованиям	Наличие документов по планированию педагогов	Планирование определяет порядок, последовательность осуществления воспитательнообраз овательной работы с указанием необходимых	КРС детей с ОВЗ осуществляется на основе систематического планирования (годовой план, перспективный и календарный планы педагогов)	- Выписка из годового плана работы; - ссылка на Рабочие программы педагогов, размещенные на сайте ОУ;		Сентябр ь- октябрь	Старший воспитат ель, педагог- психолог, учитель- логопед, воспитат ель

		условий, используемых средств, форм и методов.	и при взаимодействии педагогов и участия родителей.	- план взаимодействия специалистов с педагогами; - план взаимодействия специалистов с родителями			(экспертная рабочая группа)
Контроль за организацией коррекционно-развивающего процесса	В организации имеются документы, регламентирующие проведение контроля КРС детей с ОВЗ	Наличие документов, подтверждающих проведение контроля КРС детей с ОВЗ разного вида.	Наличие адресных рекомендаций по итогам контроля КРС детей с ОВЗ, принятых управленческих решений	- Документы, подтверждающие проведение контроля; - Материалы (справки, карты) по итогам разных видов контроля		1 раз в год	Старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель (экспертная рабочая группа)
Работа ППк	Работа ППк осуществляется на основании приказа, в соответствии с локальным актом.	Ведется системная работа специалистами ППк по выявлению и сопровождению воспитанников с трудностями в освоении образовательных программ и разработки	Работа ППк осуществляется с учетом результатов диагностики, в случае необходимости проводится корректировка индивидуальных образовательных	- Приказ о создании ППк; - План работы ППк; - Протоколы ППк		1 раз в год	Старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель (экспертная рабочая группа)

		рекомендаций по организации психологопедагогического сопровождения.	программ (ИКРП, АОП и т. д.), при участии родителей.				рабочая группа)
Система мониторинга эффективности КРР с детьми с ОВЗ	Наличие документов, подтверждающих проведение мониторинга эффективности КРР с детьми с ОВЗ.	Мониторинг эффективности КРР с детьми с ОВЗ отражает наличие (отсутствие) динамики развития воспитанников всех нозологических групп.	Система мониторинга - эффективности КРР с детьми с ОВЗ строится с учетом комплексной диагностики детей, ведется учет динамики развития детей, представлен анализ коррекционной работы с детьми с ОВЗ, прослеживается положительная динамика развития воспитанников или полная коррекция нарушений. Имеются адресные рекомендации по	локальный акт, регламентирующий порядок проведения мониторинга эффективности КРР с детьми с ОВЗ; - аналитические отчеты о работе по КРС детей с ОВЗ		1 раз в год	Старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель (экспертная рабочая группа)

			организации КРС воспитанников с учетом выявленных проблем.				
итого по компоненту (среднее арифметическое):							
3. Область качества: «Соответствие содержания образовательной программы ДО возрастным и индивидуальным особенностям детей по всем направлениям развития»							
3.1. Предметно-пространственный компонент, социальный компонент							
Речевое развитие	Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать ежедневную работу по речевому развитию дошкольников, имеется дидактическое обеспечение по отдельным сторонам речевого развития, определено место для чтения и рассматривания книг	Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать системную работу по речевому развитию, имеется дидактическое обеспечение по всем сторонам речевого развития, детям доступны книги, выделено место для группового общения, общения в парах, в минигруппах	Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы речевой активности: имеются нетрадиционные, авторские (имеющие рецензию) дидактические пособия и материалы по речевому развитию (не менее 3 штук), представлены материальные свидетельства документирования детских	Фотоматериалы, подтверждающие оснащение группы для детей 3-4, 5-7 лет по образовательной области (среда группы в целом, отдельно по центрам деятельности нетрадиционные пособия не менее 5- 7 по каждому направлению); Перечень нетрадиционного оборудования и авторских пособий с приложением рецензий		1 раз в год	Старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель (экспертная рабочая группа)

			высказываний, историй, рассказов, литературного творчества (книжкималышки, портфолио)				
Социальнокоммуникативное развитие	В группе воспитанникам доступны отдельные дидактические материалы для эмоционального развития и формирования безопасного поведения, имеются уголки уединения (стационарные, мобильные)	Воспитанникам доступны разные материалы для эмоционального развития (напр., дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие разные эмоциональные состояния, книги с художественными произведениями, альбомы, коврики). Детям доступны в течение дня книги и информационные материалы, дидактические игры, иллюстрирующие правила безопасного поведения в разных	Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных нетрадиционных, авторских (имеющих рецензию) дидактических пособий и материалов, которые используются для эмоционального развития и формирования навыков безопасного поведения детей (не менее 3 штук по каждому направлению развития)	Фотоматериалы, подтверждающие оснащение группы для детей 3-4, 5-7 лет по образовательной области (среда группы в целом, отдельно по центрам деятельности нетрадиционные пособия не менее 5- 7 по каждому направлению); Перечень нетрадиционного оборудования и авторских пособий с приложением рецензий		1 раз в год	Старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель (экспертная рабочая группа)

		ситуациях					
Познавательное развитие	Пространство группы организовано так, чтобы предоставить детям выбор познавательной активности (напр., уголок математики, «центр экспериментирования», строительный уголок, центр краеведения, центр сенсорики и др). Оборудовано не менее 3 выделенных зон для познавательного развития.	Дидактические игры, пособия и материалы в каждом из выделенных центров познавательной активности разнообразны, систематизированы, соответствуют направлениям познавательной деятельности. Оборудовано не менее 4 выделенных зон для познавательного развития.	Воспитанникам в центрах познавательной активности доступны разнообразные нетрадиционные, авторские (имеющие рецензию) дидактические игры, пособия, материалы (не менее 3 штук по каждому направлению развития).	Фотоматериалы, подтверждающие оснащение группы для детей 3-4, 5-7 лет по образовательной области (среда группы в целом, отдельно по центрам деятельности нетрадиционные пособия не менее 5- 7 по каждому направлению); Перечень нетрадиционного оборудования и авторских пособий с приложением рецензий		1 раз в год	Старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель (экспертная рабочая группа)
Художественно-эстетическое развитие	Пространство и его оснащение способствует эстетическому развитию детей (прослеживается культура оформления группы, центров, стилевое решение,	Дидактические игры, материалы и атрибуты в каждом из выделенных центров разнообразны, систематизированы, содержание соответствует видам детской	Воспитанникам в центрах доступны разнообразные нетрадиционные, авторские (имеющие рецензию) дидактические игры, пособия, материалы,	Фотоматериалы, подтверждающие оснащение группы для детей 3-4, 5-7 лет по образовательной области (среда группы в целом, отдельно по центрам		1 раз в год	Старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель (экспертная рабочая группа)

	предусмотрена система хранения материалов и оборудования в центрах деятельности в соответствии с возрастом) Имеется место для выставки детского творчества. Оборудовано не менее 2 выделенных зон для художественноэстетического развития.	деятельности (продуктивная, музыкальная, театрализованная, игровая)	способствующие эстетическому развитию детей (не менее 3 штук по каждому виду деятельности)	деятельности нетрадиционные пособия не менее 5- 7 по каждому направлению); Перечень нетрадиционного оборудования и авторских пособий с приложением рецензий			ая рабочая группа)
Физическое развитие	Пространство группового помещения организовано так, что разные виды активностей не мешают друг другу (отделены зоны активных и спокойных игр). Предусмотрена система хранения материалов и оборудования в двигательном центре в	В двигательном центре представленные материалы и атрибуты разнообразны, систематизированы , обеспечивают развитие основных видов двигательной активности Детям доступны разноуровневые материалы, книги, оборудование, дидактические	Пространство и его оснащение позволяет организовать различные виды двигательной активности, воспитанникам доступны разнообразные нетрадиционные, авторские (имеющие рецензию) дидактические игры, пособия,	Фотоматериалы, подтверждающие оснащение группы для детей 3-4, 5-7 лет по образовательной области (среда группы в целом, отдельно по центрам деятельности нетрадиционные пособия не менее 5-7 по каждому направлению); Перечень		1 раз в год	Старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель (экспертная рабочая группа)

	соответствии с возрастом	игры по формированию основ ЗОЖ	материалы, атрибуты (не менее 3 штук)	нетрадиционного оборудования и авторских пособий с приложением рецензий			
итого по компоненту (среднее арифметическое):							
3.2. Психолого-педагогический компонент							
Речевое развитие	Предусмотрена деятельность для расширения речевой практики детей, развития их речевой активности, потребности в речевой коммуникации.	В работе с детьми используются традиционные формы, методы и приемы для расширения речевой практики детей, развития их речевой активности, потребности в речевой коммуникации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.	В работе с детьми используются нетрадиционные формы, методы и приемы для расширения речевой практики детей, развития их речевой активности, потребности в речевой коммуникации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.	Материалы по образовательной области, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. По одному из материалов по организованной, совместной, проектной деятельности (конспекты, сценарии, картотеки и.т.п.) для каждого возраста: - младший дошкольный возраст 3-4 лет; - старший дошкольный возраст 5-7 лет.		1 раз в год	Старший воспитат ель, педагог- психолог, учитель- логопед, воспитат ель (экспертн ая рабочая группа)

Социально-коммуникативное развитие	Предусмотрена деятельность для полноценного освоения дошкольниками речи, норм и правил поведения в обществе, необходимых для успешной социализации.	В работе с детьми используются традиционные формы, методы и приемы для полноценного освоения дошкольниками речи, норм и правил поведения в обществе, необходимых для успешной социализации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.	В работе с детьми используются нетрадиционные формы, методы и приемы для полноценного освоения дошкольниками речи, норм и правил поведения в обществе, необходимых для успешной социализации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.	Материалы по образовательной области, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. По одному из материалов по организованной, совместной, проектной деятельности (конспекты, сценарии, картотеки и т.п.) для каждого возраста: - младший дошкольный возраст 3-4 лет; - старший дошкольный возраст 5-7 лет.		1 раз в год	Старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель (экспертная рабочая группа)
Познавательное развитие	Предусмотрена деятельность по развитию у воспитанников представлений об окружающем мире.	Образовательный процесс насыщен различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей,	Образовательный процесс насыщен различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей,	Материалы по образовательной области, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям		1 раз в год	Старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед,

		отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии с использованием традиционных форм, методов, технологий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.	отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии с использованием нетрадиционных форм, методов, технологий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.	воспитанников. По одному из материалов по организованной, совместной, проектной деятельности (конспекты, сценарии, картотеки и.т.п.) для каждого возраста: - младший дошкольный возраст 3-4 лет; - старший дошкольный возраст 5-7 лет.			воспитатель (экспертная рабочая группа)
Художественно - эстетическое развитие	Предусмотрена деятельность, стимулирующая музыкальное, конструктивно - модельное, изобразительное творчество детей.	Психолого - педагогические условия стимулируют музыкальное, конструктивно - модельное, изобразительное творчество детей с использованием традиционных форм, методов, технологий, с учетом их	Психолого - педагогические условия стимулируют музыкальное, конструктивно - модельное, изобразительное творчество детей с использованием нетрадиционных форм, методов, технологий с учетом их	Материалы по образовательной области, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. По одному из материалов по организованной, совместной, проектной деятельности		1 раз в год	Старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель (экспертная рабочая группа)

		потребностей, возможностей и интересов с учетом их потребностей, возможностей и интересов.	потребностей, возможностей и интересов.	(конспекты, сценарии, картотеки и.т.п.) для каждого возраста: - младший дошкольный возраст 3-4 лет; - старший дошкольный возраст 5-7 лет.			
Физическое развитие	Предусмотрена деятельность по формированию у воспитанников представлений о своем теле, по выполнению различных действий и движений.	В работе с детьми используются традиционные формы, методы и приемы по формированию у воспитанников представлений о своем теле, по выполнению различных действий и движений с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.	В работе с детьми используются нетрадиционные формы, методы и приемы по формированию у воспитанников представлений о своем теле, по выполнению различных действий и движений. Педагог стимулирует детское любопытство и интерес к новым движениям и двигательным задачам с учетом	Материалы по образовательной области, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. По одному из материалов по организованной, совместной, проектной деятельности (конспекты, сценарии, картотеки и.т.п.) для каждого возраста: - младший дошкольный		1 раз в год	Старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель (экспертная рабочая группа)

			потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Реализуются различные протяженные во времени проекты, фокусирующие внимание детей на ЗОЖ.	возраст 3-4 лет; - старший дошкольный возраст 5-7 лет.			
итого по компоненту (среднее арифметическое):							
4. Область качества: «Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми»							
4.1.1. Обеспечение здоровья воспитанников	Отсутствие воспитанников по причине болезни (средний показатель на одного ребёнка по итогам финансового года – от 8 до 9 дней)	Отсутствие воспитанников по причине болезни (средний показатель на одного ребёнка по итогам финансового года – от 5,1 до 7,9 дней)	Отсутствие воспитанников по причине болезни (средний показатель на одного ребёнка по итогам финансового года – до 5 дней)	Информационная справка об уровне заболеваемости в ОУ		1 раз в год	Старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель (экспертная рабочая группа)
	Предусмотрена работа по формированию основ ЗОЖ у воспитанников	Предусмотрена система работы по формированию основ ЗОЖ у воспитанников, с	Работа по формированию основ ЗОЖ у воспитанников проводится с	Выписка из годового плана по формированию у воспитанников основ ЗОЖ, План		сентябрь	Старший воспитатель

	(наличие мероприятий по формированию основ ЗОЖ воспитанников в годовом плане ОУ)	учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы в соответствии с нормативными требованиями	учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, во взаимодействии с родителями (законными представителями), с использованием различных форм организации: проекты, конкурсы, соревнования и т.д.	оздоровительной работы на год			
4.1.2. Соответствие санитарно-гигиенических условий ОУ требованиям СП 2.4.3648-20, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28	В ОУ имеются документы, регламентирующие проведение внутреннего контроля по соответствию санитарно-гигиенических условий требованиям СП	В ОУ ведётся систематическая деятельность по организации и контролю санитарногигиенических требований. В наличии документы, подтверждающие проведение контроля по показателям соответствия санитарно - гигиенических условий	По итогам контроля оформляются адресные рекомендации, принимаются соответствующие управленческие решения по исправлению выявленных нарушений и улучшению санитарно - гигиенических условий	Приказ о проведении контроля по соответствию санитарногигиенических условий требованиям СП, План контроля на год по показателям соблюдения в ОУ требований СП, Карта контроля, Материалы по итогам контроля		1 раз в год	Старший воспитатель, зам заведующего по АХЧ

		требованиям СП: - к естественному и искусственному освещению; - к использованию электронных средств обучения (ЭСО); - к микроклимату (проветривание, контроль температуры воздуха); - к приготовлению дезинфекционных растворов, обработки и хранению уборочного инвентаря, моющих и дезинфекционных средств; - к санитарному состоянию и содержанию собственной территории и всех объектов (мебель, игрушки); - к проведению мероприятий по дезинфекции,					
--	--	--	--	--	--	--	--

		дезинсекции и дератизации, противоклещевых (акарицидных) обработок; - к соблюдению правил личной гигиены - и др.					
4.1.3. Соответствие организации процесса питания требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32	В ОУ процесс питания регламентирован локальными актами в соответствии с нормативными требованиями.	В ОУ проводится регулярный контроль организации питания. По итогам контроля оформляются адресные рекомендации, принимаются соответствующие управленческие решения.	Предусмотрена работа по информационному сопровождению организации питания воспитанников.	Локальные акты по организации питания (ссылка на сайт ОУ): - Положение о бракеражной комиссии в ОУ; - Положение об организации питания воспитанников ОУ; - Положение о контроле организации и качества питания в ОУ. План контроля организации питания. Карта контроля по организации питания в ОУ. Справки по итогам контроля. Справка		1 раз в год	

				по результатам анкетирования родителей по вопросу организации процесса питания в ОУ. Ссылка на консультационные материалы об организации питания, размещенные на сайте ОУ. Фото информационных стендов (не менее 2- 3 шт.).			
4.1.4. Обеспечение медицинского обслуживания	Предусмотрено медицинское обслуживание	Предусмотрен контроль состояния здоровья воспитанников.	Предусмотрено участие медицинского персонала в проведении санитарнопросветительских мероприятий	Договор с медицинским учреждением на обслуживание воспитанников. Карты контроля здоровья воспитанников ОУ: - Лист здоровья воспитанников ОУ - Лист адаптации воспитанников ОУ. Ссылка на сайт ОУ: - консультационные			

				материалы медицинского персонала; - протокол родительского собрания (педагогического совета) с участием медицинского персонала и др.			
4.1.5. Обеспечение безопасности внутреннего помещения ОУ (группового и вне группового)	Наличие документов, регламентирующих безопасность внутренних помещений ОУ	Предусмотрена системы работы по обеспечению безопасности внутренних помещений ОУ	Предусмотрен регулярный контроль обеспечения безопасности внутренних помещений ОУ. На основе контроля предусмотрены адресные рекомендации и управленческие решения по обеспечению безопасности внутренних помещений ОУ.	Ссылка на сайт ОУ: - Инструкция «Об охране жизни и здоровья детей в ОУ», - Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности воспитательно- образовательной деятельности, - Положение о контрольнопропус чном режиме в ОУ, - Приказ об ответственных работников за охрану жизни и здоровья воспитанников			

				ОУ». План мероприятий по обеспечению комплексной безопасности ОУ. Акт-разрешение на приём детей в групповое помещение на учебный год. Карта контроля обеспечения безопасности внутренних помещений ОУ. Справка, приказ об итогах контроля			
4.1.6. Обеспечение безопасности территории ОУ для прогулок на свежем воздухе	Наличие документов, регламентирующих безопасность прилегающей территории ОУ, доступной воспитанникам для прогулок	Предусмотрена системы работы по обеспечению безопасности прилегающей территории ОУ, доступной воспитанникам для прогулок	Проводится регулярный контроль обеспечения безопасности прилегающей территории ОУ. На основе контроля предусмотрены адресные рекомендации и управленческие решения по обеспечению	Ссылка на сайт ОУ: - Инструкция «Об охране жизни и здоровья детей в ОУ», - Положение о прогулке, - Положение «Об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности воспитательно-образовательной деятельности», -			

				Инструкция по охране труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий, экспедиций, - Приказ о создании комиссии по осмотру оборудования на игровой и спортивной площадках, МАФ, общего технического осмотра здания и сооружений. План мероприятий по обеспечению комплексной безопасности ОУ. Акт -разрешение на проведение занятий на прогулочной веранде ОУ. Акт - разрешение на проведение прогулок на игровых			
--	--	--	--	---	--	--	--

				площадках ОУ. Акт испытаний игрового и спортивного оборудования на прогулочных верандах ОУ. Справка, приказ об итогах контроля			
4.1.7. Обеспечение контроля за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	Наличие локальных актов ОУ, регламентирующих обеспечение безопасности во время чрезвычайных ситуаций (далее - ЧС) и несчастных случаев (далее - НС)	Предусмотрена система работы по обеспечению предупреждения ЧС и НС в ОУ.	Проводится контроль обеспечения безопасности предупреждения ЧС и НС в ОУ. На основе контроля предусмотрены адресные рекомендации и управленческие решения по обеспечению безопасности предупреждения ЧС и НС в ОУ.	Ссылка на сайт ОУ: - Положение об организации работы по обеспечению пожарной безопасности в ОУ, - Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда и пожарной безопасности с работниками и воспитанниками, - Положение о проведении учебной эвакуации воспитанников, работников и имущества на случай пожара и			

				других чрезвычайных ситуаций в ОУ, - Положение о расследовании и учете несчастных случаев с воспитанниками, - Инструкция о действиях должностного лица при угрозе совершения террористического акта на территории ОУ, - Приказ «О назначении ответственных лиц по обеспечению антитеррористической защищенности», - Приказ о проведении тренировок по эвакуации людей при возникновении чрезвычайной ситуации. План мероприятий по обеспечению			
--	--	--	--	---	--	--	--

				антитеррористической защищенности, противодействию терроризму и предупреждению террористических актов в ОУ на учебный год. План проведения тренировок по эвакуации людей при возникновении ЧС. Акт и Приказ «Об итогах подготовки и проведения тренировки по эвакуации людей в случае возникновения чрезвычайной ситуации в ОУ » Справка, приказ об итогах контроля			
итого по компоненту (среднее арифметическое):							
5. Область качества: «Соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ДО»							
Доля педагогических работников, имеющих высшее образование, в их	до 30%	31 - 49 %	50% и боле	Информационная справка "Соответствие кадровых условий		1 раз в год	Заведующий, старший воспитатель

числе педагогической направленности				требованиям ФГОС ДО"			ель
Доля педагогических работников, которым присвоена первая и высшая квалификационная категория	до 30%	31 - 49 %	100%	Информационная справка "Соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ДО"		1 раз в год	Заведующий, старший воспитатель
Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования не менее 72 часов за 3 последние года	до 50%	51 - 90%	100% + организовано постоянное совершенствование профессиональной квалификации педагогических работников (создана система внутриучрежденческого обучения)	Информационная справка "Соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ДО" Документы, подтверждающие организацию внутриучрежденческого обучения		1 раз в год	Заведующий, старший воспитатель
Организация профессионального развития педагогических работников ОУ	Осуществляется системное профессиональное развитие педагогов (разностороннее развитие в разных образовательных областях и формах образовательной деятельности). Имеется план методической	Педагоги выстраивают индивидуальный образовательный маршрут, ведут исследовательскую и/или экспериментальную работу, участвуют в инновационной деятельности, транслируют свой	В ОУ организовано наставническое движение, Педагоги обобщают опыт работы и представляют его педагогическому сообществу на разных уровнях. Разрабатываются	Сведения о деятельности творческих групп, участии в методических объединениях педагогов; сведения об участии педагогов в инновационной деятельности ОУ; сведения о		1 раз в год	старший воспитатель

	работы, организовано самообразование педагогов.	результативный опыт на разных уровнях. Имеются локальные акты, регламентирующие данную работу, подтверждающие документы (сертификаты, свидетельства)	и презентуются методические продукты, имеющие внешнюю рецензию	ведении педагогами исследовательской и/или экспериментальной работы, сканкопии рецензий на методические продукты (за 3 последних года), свидетельства о распространении опыта, локальные акты по организации наставничества			
итого по компоненту (среднее арифметическое):							
6. Область качества: «Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО»							
6.1. В помещении (в группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования	В группе есть место для детей, взрослых, размещено оборудование, соответствующее возрастным особенностям детей	Представлены оборудование и материалы для различных видов детской деятельности	При оснащении группы соблюдается баланс активных и пассивных зон. Оборудование подобранно с учетом гендерных особенностей и интересов детей	4 фотографии (2 фото групп для детей 3-4 лет и 2 фото групп для детей 5-7 лет).		1 раз в год	Старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель (экспертная рабочая группа)

6.2. Достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения	Группа оснащена мебелью для повседневного ухода, игр и учения.	Группа оснащена мебелью с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Наблюдается возможность свободного изменения пространств за счет мебели	Имеется возможность разнообразного использования детской мебели, ширм, стеллажей для выделения нового пространства (РППС является трансформируемой, полифункциональной)	4 фотографии (2 фото групп для детей 3-4 лет и 2 фото групп для детей 5-7 лет)		1 раз в год	Старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель (экспертная рабочая группа)
6.3. В группе есть мягкая мебель (уютный уголок)	Наличие в группе отдельных элементов уютного уголка (ковровое покрытие, подушки)	Наличие мягкой мебели в группе	Мягкая мебель трансформируемая и полифункциональная. Имеется возможность нерегламентированного общения воспитателя с ребенком.	4 фотографии (2 фото групп для детей 3-4 лет и 2 фото групп для детей 5-7 лет).		1 раз в год	Старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель (экспертная рабочая группа)
6.4. В группе оборудовано различные центры интересов, дающих возможность детям	Оборудованы как минимум два центра интересов	В группе оборудованы не менее пяти центров	Оборудованы более пяти различных центров интересов, у детей	4 фотографии (2 фото групп для детей 3 -4 лет и 2 фото групп для детей 5 -7 лет).		1 раз в год	Старший воспитатель, педагог-психолог,

приобрести разнообразный учебный опыт			имеется возможность приобрести разнообразный учебный опыт. Доступны дополнительные материалы для дополнения или изменения обустройства центров				учитель- логопед, воспитат ель (экспертн ая рабочая группа)
6.5. В группе предусмотрено место для уединения	У детей есть возможность найти или организовать себе место для уединения.	Предусмотрено пространство для обособленной игры одного или двух детей	Доступно более одного места для уединения. Дети имеют возможность самостоятельно обустроить место для уединения из имеющихся средств	4 фотографии (2 фото групп для детей 3 -4 лет и 2 фото групп для детей 5 -7 лет).		1 раз в год	Старший воспитат ель, педагог- психолог, учитель- логопед, воспитат ель (экспертн ая рабочая группа)
6.5.1. Наличие связанного с детьми оформления пространства	В оформлении пространства группы используются продукты детской деятельности	Большая часть демонстрируемых материалов сделана руками детей и связана с текущей деятельностью детей в группе	Большая часть демонстрируемых материалов сделана руками детей по различным видам детской	4 фотографии (2 фото групп для детей 3 -4 лет и 2 фото групп для детей 5 -7 лет).		1 раз в год	Старший воспитат ель, педагог- психолог, учитель- логопед,

			деятельности (не менее трех направлений).				воспитатель (экспертная рабочая группа)
6.6. В группе оборудовано пространство для развития крупной моторики	Имеется пространство в группе для активных игр	Пространство группового помещения организовано так, что разные виды активностей не мешают друг другу (отделены зоны активных и спокойных игр).	Детям доступно разнообразное стационарное и мобильное оборудование для двигательной активности, подобранное с учетом их интересов	4 фотографии (2 фото групп для детей 3 -4 лет и 2 фото групп для детей 5 -7 лет).		1 раз в год	Старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель (экспертная рабочая группа)
6.7. В группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики	В ОУ имеются предметы, дидактические игры и материалы для развития мелкой моторики	Пространство группы и его оснащение позволяет организовать различные виды деятельности, способствующие развитию мелкой моторики (наличие дидактических игр и материалов в разных центрах (не	В работе с детьми используются нетрадиционные дидактические игры и материалы для развития мелкой моторики.	4 фотографии (2 фото групп для детей 3 -4 лет и 2 фото групп для детей 5 -7 лет).		1 раз в год	Старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель (экспертная рабочая группа)

		менее трех направлений))					
6.8. Предметно - пространственная среда (ППС) на свежем воздухе доступна детям, соответствует возрастным потребностям воспитанников	Предусмотрена организация ППС для пребывания воспитанников на свежем воздухе. Обеспечено соблюдение требований безопасности	ППС обустроена с учетом сезонных изменений.	В ОУ выделены не только участки для прогулок, но зоны для разных видов двигательной деятельности (спортивная площадка, автогородок и пр.)	4 фотографии (2 фото групп для детей 3 -4 лет и 2 фото групп для детей 5 -7 лет).		1 раз в год	Старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель (экспертная рабочая группа)
6.8.1. Оснащение ППС на свежем воздухе	Пространство оснащено оборудованием и материалами, соответствующими возрасту детей	Пространство обеспечивает возможности для свободной игры детей (не менее двух выделенных зон).	Детям доступен широкий круг разнообразного оборудования и материалов для реализации их замыслов в игровой, исследовательской, познавательной, двигательной активности (не менее трех выделенных зон)	4 фотографии (2 фото групп для детей 3 -4 лет и 2 фото групп для детей 5 -7 лет).		1 раз в год	Старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель (экспертная рабочая группа)
6.8.2 Оформление ППС на свежем	Оформление соответствует	Оформление пространства	Оформление пространства	4 фотографии (2 фото групп для		1 раз в год	Старший воспитат

воздухе	возрасту детей.	меняется с учетом сезонности.	отражает интересы детей (напр., реализуемые темы, детские проекты, идеи).	детей 3 -4 лет и 2 фото групп для детей 5 -7 лет).			ель, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель (экспертная рабочая группа)
6.9. Доступность предметно - пространственной среды ОУ для воспитанников вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (педагогапсихолога, учителялогопеда, учителядефектолога и пр.))	Наличие специальных помещений (музыкальный или спортивный зал)	Наличие спортивного зала, музыкального зала, кабинетов педагогапсихолога, учителялогопеда	Наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов.	Фотографии специализированных помещений		1 раз в год	Старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель (экспертная рабочая группа)
итого по компоненту (среднее арифметическое):							
7. Область качества: «Соответствие психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО»							
7.1. Использование в образовательной деятельности форм и	В ООП ДО, АООП ДО представлена общая	В ООП ДО, АООП ДО представлены формы и методы	В ООП ДО, АООП ДО дополнительно	Ссылка на текст ООП, АООП			Старший воспитатель,

методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	характеристика форм и методов работы с детьми, преимущественно традиционных	работы с детьми в соответствии с каждой возрастной группой. Описаны вариативные формы и методы работы с детьми	представлены авторские, инновационные формы и методы работы с детьми, позволяющие осуществлять индивидуальный подход в образовательной деятельности				социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель (экспертная рабочая группа)
7.2. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	Предусмотрена поддержка детей в специфических для них видах деятельности, указаны способы поддержки детской инициативы и самостоятельности. На свободную самостоятельную деятельность отведено менее 3 часов в режиме дня.	Представлены вариативные способы поддержки инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности. На свободную деятельность отведено 3 часа в режиме дня.	Представлены инновационные способы поддержки инициативы и самостоятельности детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности. На свободную деятельность в режиме дня отведено более 3 часов.	Ссылка на текст ООП, АООП			Старший воспитатель, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель (экспертная рабочая группа)
7.3. Защита от всех форм физического и	Наличие локальных актов,	Наличие плана мероприятий по	Наличие системы работы по	Ссылки: Положение о			Старший воспитатель

психического насилия	регламентирующей деятельность по данному направлению	профилактике жестокого обращения с детьми	профилактике безнадзорности и правонарушений, жестокого обращения с детьми. Организация взаимодействия с социальными партнерами по данному направлению работы	Совете профилактики безнадзорности и правонарушений воспитанников; Положение об организации и порядке ведения учета и снятия семей, находящихся в социально опасном положении. Годовой план ОУ. План работы Совета профилактики безнадзорности и правонарушений воспитанников, жестокого обращения с детьми. Ссылка на раздел "Реализация ФГОС в детском саду": копии договоров о взаимодействии с социальными партнерами, организациями по			ель, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель (экспертная рабочая группа)
----------------------	--	---	--	--	--	--	---

				защите прав детей.			
7.4 Поддержка родителей в воспитании детей, охране, укреплении их здоровья, вовлечение семей в непосредственную образовательную деятельность	Наличие информации для родителей просветительского и профилактического содержания на сайте ОУ, на информационных стендах. Преимущественно используются традиционные формы работы с семьей.	В ООП ДО предусмотрены вариативные формы и методы работы с семьями воспитанников, оперативные формы получения обратной связи, взаимодействия. В ОУ организована работа по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.	В ООП ДО прописан механизм вовлечения семей в непосредственную образовательную деятельность. Используются разнообразные, в том числе интерактивные, дистанционные формы вовлечения семей в непосредственную образовательную деятельность. Инновационный опыт транслируется в педагогической среде и родительском сообществе.	Ссылка на текст ООП, АООП. Годовой план ОУ. План работы с семьями воспитанников. Годовой план. Приказ о создании консультационного пункта. Аналитические отчеты по итогам анкетирования родителей. Фотографии информационных стендов. Ссылки на результаты публичного представления инновационного опыта в педагогической среде и родительском сообществе.			Старший воспитатель, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель (экспертная рабочая группа)
итого по компоненту (среднее арифметическое):							
8. Область качества: «Организации взаимодействия с семьей»							
8.1. Численность/	Менее 60%	От 61% до 80%	От 81 % и более	Информационная		1 раз в	Старший

удельный вес численности родителей воспитанников, участвующих в образовательной деятельности ОУ	родителей участвуют в образовательной деятельности ОУ	родителей участвуют в образовательной деятельности ОУ	родителей участвуют в образовательной деятельности ОУ	справка		год	воспитатель, социальный педагог
8.2. Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования	Менее 70% родителей удовлетворены качеством дошкольного образования в ОУ	От 71% до 85% родителей удовлетворены качеством дошкольного образования в ОУ	От 86% и более родителей удовлетворены качеством дошкольного образования в ОУ	Информационная справка		1 раз в год	Старший воспитатель, социальный педагог
8.3. Наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье	В ОУ организована работа с родителями, направленная на индивидуальную поддержку развития детей в семье	В ОУ организована работа с родителями, направленная на индивидуальную поддержку развития детей в семье с участием всех специалистов ОУ	В ОУ организована работа с родителями, направленная на индивидуальную поддержку развития детей в семье с учетом индивидуальных особенностей детей и потребностей родителей	Информационная справка		1 раз в год	Старший воспитатель, социальный педагог
итого по компоненту (среднее арифметическое):							
9. Область качества: «Наличие внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОКО)»							
9.1. Наличие разработанной, утвержденной,	Наличие локального акта, регламентирующего	В соответствии с Положением о ВСОКО в ОУ	В ОУ организована работа по оценке	Положение о ВСОКО в ОУ. Приказы об		1 раз в год	Заведующий, старший

функционирующей ВСОКО в ОУ.	функционирование ВСОКО в ОУ. В качестве основания для разработки Положения о ВСОКО в ОУ использованы актуальные нормативноправовые документы муниципального, регионального и федерального уровней.	предусмотрена процедура разработки и принятия Программы ВСОКО в ОУ	качества дошкольного образования. Наличие аналитических материалов по проведению оценки качества дошкольного образования.	организации и проведении ВСОКО. Программа ВСОКО. Аналитические материалы по проведению оценки качества дошкольного образования.			воспитатель
9.2. Соответствие Программы ВСОКО Положению о системе ВСОКО в ОУ	Наличие в учреждении Программы ВСОКО на текущий период с приложением инструментального обеспечения процедуры ВСОКО.	Структура Программы ВСОКО на текущий период соответствует локальному акту ОУ.	Структура Программа ВСОКО в ОУ, инструментальное обеспечение процедуры ВСОКО соответствуют Положению о региональной системе управления качеством дошкольного образования в Самарской области (распоряжение	Положение о ВСОКО в ОУ. Программа ВСОКО на текущий период с приложением инструментального обеспечения процедуры ВСОКО		1 раз в год	Заведующий, старший воспитатель

			МОиН СО от 21.07.21 № 677- р (приложение 5)).				
итого по компоненту (среднее арифметическое):							
10. Область качества: «Наличие программы развития»							
10.1. Соответствие ориентации программы развития ОУ на развитие качества дошкольного образования	Наличие программы развития ОУ	Целью программы развития ОУ является развитие качества дошкольного образования.	Программа разрабатывается с опорой на результаты внутренней оценки качества образования ОУ. Программа определяет стратегию и перспективы развития ОУ.	Ссылка на Программу развития ОУ, размещенную на сайте ОУ.		1 раз в год	Заведующий, старший воспитатель
10.2. Соответствие содержания программы развития ОУ стратегии и перспективам развития ОУ.	В Программе развития ОУ предусмотрено совершенствование отдельных аспектов образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу, а также административной и хозяйственной деятельности в ОУ	Программа развития ОУ содержит план мероприятий по развитию ОУ с указанием сроков их реализации (не менее 3 лет). Программа развития ОУ описывает требования к ресурсному обеспечению её реализации, в том	Программа включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность ОУ, направленных на совершенствование качества педагогической работы и образовательной деятельности.	Ссылка на Программу развития ОУ, размещенную на сайте ОУ.		1 раз в год	Заведующий, старший воспитатель

		числе финансирование её за счет средств бюджета, внебюджетных средств					
итого по компоненту (среднее арифметическое):							