**Конструкт логопедического занятия**

**1. Старший дошкольный возраст** (диагноз ОНР III ур.)

**2. Тема:** «Перелетные птицы»

**3. Цель:** Закрепление и обогащение лексической темы «Перелетные птицы»

**4. Задачи:**

Коррекционно-образовательные:

-развитие словаря по данной теме

-развитие глагольной лексики

-развитие образования уменьшительно-ласкательной формы существительных

Коррекционно-развивающие:

-развитие координации движений, мышечного тонуса

-развитие ориентировки в пространстве

-развитие слухового восприятия

-развитие произвольного внимания

- развитие эмоционально-волевой сферы

-развитие артикуляционного аппарата

-развитие мимики

-развитие мелкой моторики пальцев рук

Коррекционно-воспитательные:

Формирование положительного настроя на занятия,

формирование взаимопонимания, доброжелательности друг к другу.

**5. Условия:** (материально-технические) карточки-картинки.

Интерактивная доска. Магнитофон, фонограмма.

 Мяч, цветные перья, обручи -«гнезда», пазлы -«яйцо», карточки с изображением птиц, яйцо,

**6. Планируемый результат:** Обогащение словарного запаса по лексической теме. Закрепление грамматического строя по словоизменению и словообразованию.

**Ход занятия:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап занятия** | **Содержание педагогического взаимодействия** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Деятельность учителя - логопеда,** | **Деятельность воспитанников** |
| **1. Организационный момент.**1. Приветствие «Перышко» |  Поприветствуем друг друга с помощью перышка. (перечисление частей тела) | Передает перышко со словами приветствия, называя части тела. |
| 2. «Какое время года наступает?»**ФНГ.** | ***БЕСЕДА***Какое сейчас наступает время года?*За окном весёлых птичек стая.**Расшумелись так, что не до сна.**На поляне снег уже растаял.**Значит, к нам опять пришла ……..весна.*По каким признакам природы мы узнаем, что наступает весна? | Отвечает на вопросы. |
| **2. Основная часть** 1. «Признаки весны» | Я буду называть признаки весны, нужно назвать их ласково.Проталина – *проталинка,*Лужа – *лужица,*ручей - *ручеёк,*льдина – *льдинка,*почка – *почечка,*лист – *листочек,*трава – *травушка*,солнце – *солнышко,*луч – *лучик*,дерево – *деревце,*гнездо – *гнёздышко,*птица - *птичка*……**Вспоминаем, каких птиц мы видели и знаем.** *Говорим о том, что птицы бывают перелетные и зимующие.*Почему их так называют? Перелетные птицы – зимой летят в теплые страны. Многие перелетные птицы едят насекомых. Однако с наступлением холодов все насекомые прячутся, поэтому в поиске пищи птицы улетают в теплые края.Зимующие – не боятся холода и остаются здесь.***Перелетные*** – утки, лебеди, журавли, ласточки, грачи, скворцы, кукушки.***Зимующие*** – воробей, ворона, синица, голубь, сова, дятел, сорокаКогда прилетают птицы? *Весной.* | Подбор слова |
| 2. Психогим-настика «Птицы» | Сделаем «птичью» гимнастику*Отряхнулись как умеем,**Вытянем свои мы шеи.**Посмотрели, оглянулись,**Шеи в плечики втянулись.**Встали смирно, подравняйтесь**И за мною повторяйте.**Крылья вверх, не ленись,**Все присели, крылья вниз.**Снова крылья поднимаем,**А потом их опускаем,**Снова дружно все присели,**Очень сильно зашипели: ш-ш-ш…*Как вы думаете каких птиц мы сейчас изображали? (гусей) Как вы догадались? | Выполняют движения по тексту |
| 3. Игра «4 лишний»(на доске) | Рассматриваем птиц, и определяем кто из них лишний, по разным признакам. | Работа на интерактивной доске |
| 4**.** Как летят перелетные птицы? | ***Объяснение*  *о перелётах птиц с демонстрацией на интерактивной доске.***Когда птицы готовятся к перелету они собираются в стаи, а далее они летят по небу по разному.Фронтом или поперечным рядом летят кулики, цапли.Гуси чаще всего летят косяком. Углом, или клином, летят гуси, журавли, лебеди и другие крупные птицы. | Восприятие информации |
| 5. Игра с мячом. «Что делают птицы?» |  ***Закрепление словаря глаголов.***Ребята, давайте встанем в круг, и по очереди будем отвечать на вопрос: что могут делать птицы?*Летают, вьют, высиживают, улетают, прилетают, пьют, прыгают, клюют…….* | Ответ на вопросы. |
| 6. Игра «Гнёзда»ФНГ | Где птицы высиживают своих птенцов? Мы поиграем в игру, которая называется «Гнезда»**.**  В руках перышки, такого же цвета какого обозначены гнезда. Пока играет музыка, птицы летают. Музыка затихает – птицы возвращаются в свои гнезда. | Соотношение цвета перышка и гнезда. |
| 7 . Игра «Сложи яйцо» | Что мы можем увидеть в гнездах у птиц?Давай соберем разбившуюся скорлупу в целое яйцо. | Собирает части целого. |
| 8. Игра «Большой - маленький» | **У*мение образовывать уменьшительно – ласкательную форму существительных.***Подумаем, как называют птенцов у перелетных птиц.У утки - *утенок,*У гуся - *гусенок,*У скворца *– скворчонок,*У аиста – *аистенок,*У кукушки – *кукушонок,*У щегла – *щегленок* У журавля – *журавленок* | Изменение слово образуя ласкательную форму. |
| 9. звуковой анализ слова  | Разберем слово УТКА по звуковому составу.*магнитная доска* *или коврограф Ларчик* | Работа на магнитной доске Или коврографе Ларчик. |
| 10. Мимическая гимнастика: «Птенцы». | Вылупился из яйца первый птенец и удивлённо посмотрел вокруг *(открыть рот).* Второй птенец – хотел вылупиться первым, но опоздал и поэтому рассердился *(нахмуриться).* Третий вылупился и, сразу же, испугался и крепко зажмурился от ослепительного света.(*зажмурить глаза).* Потом вылупился четвертый – увидел как здесь светло, тепло и ему стало так радостно *(улыбнуться).*  Пятый птенец вылупился и запищал *(пи-пи)* | Изображение эмоции в соответствии с текстом |
| **3Заключительный этап:**Рефлексия**.** | Передаем это яйцо, у кого, оно окажется в руках, поделимся: что запомнилось и понравилась сегодня на занятии. Материал для закрепления. | Выполнить задания на рабочих листах дома. |