**Конструкт логопедического занятия**

**1. Старший дошкольный возраст** (диагноз ОНР III ур.)

**2. Тема:** «Перелетные птицы»

**3. Цель:** Закрепление и обогащение лексической темы «Перелетные птицы»

**4. Задачи:**

Коррекционно-образовательные:

-развитие словаря по данной теме

-развитие глагольной лексики

-развитие образования уменьшительно-ласкательной формы существительных

Коррекционно-развивающие:

-развитие координации движений, мышечного тонуса

-развитие ориентировки в пространстве

-развитие слухового восприятия

-развитие произвольного внимания

- развитие эмоционально-волевой сферы

-развитие артикуляционного аппарата

-развитие мимики

-развитие мелкой моторики пальцев рук

Коррекционно-воспитательные:

Формирование положительного настроя на занятия,

формирование взаимопонимания, доброжелательности друг к другу.

**5. Условия:** (материально-технические) карточки-картинки.

Интерактивная доска. Магнитофон, фонограмма.

Мяч, цветные перья, обручи -«гнезда», пазлы -«яйцо», карточки с изображением птиц, яйцо,

**6. Планируемый результат:** Обогащение словарного запаса по лексической теме. Закрепление грамматического строя по словоизменению и словообразованию.

**Ход занятия:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап занятия** | **Содержание педагогического взаимодействия** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Деятельность учителя - логопеда,** | **Деятельность воспитанников** |
| **1. Организационный момент.**  1. Приветствие «Перышко» | Поприветствуем друг друга с помощью перышка.  (перечисление частей тела) | Передает перышко со словами приветствия, называя части тела. |
| 2. «Какое время года наступает?»  **ФНГ.** | ***БЕСЕДА***  Какое сейчас наступает время года?  *За окном весёлых птичек стая.*  *Расшумелись так, что не до сна.*  *На поляне снег уже растаял.*  *Значит, к нам опять пришла ……..весна.*  По каким признакам природы мы узнаем, что наступает весна? | Отвечает на вопросы. |
| **2. Основная часть**  1. «Признаки весны» | Я буду называть признаки весны, нужно назвать их ласково.  Проталина – *проталинка,*  Лужа – *лужица,*  ручей - *ручеёк,*  льдина – *льдинка,*  почка – *почечка,*  лист – *листочек,*  трава – *травушка*,  солнце – *солнышко,*  луч – *лучик*,  дерево – *деревце,*  гнездо – *гнёздышко,*  птица - *птичка*……  **Вспоминаем, каких птиц мы видели и знаем.** *Говорим о том, что птицы бывают перелетные и зимующие.*  Почему их так называют?  Перелетные птицы – зимой летят в теплые страны. Многие перелетные птицы едят насекомых. Однако с наступлением холодов все насекомые прячутся, поэтому в поиске пищи птицы улетают в теплые края.  Зимующие – не боятся холода и остаются здесь.  ***Перелетные*** – утки, лебеди, журавли, ласточки, грачи, скворцы, кукушки.  ***Зимующие*** – воробей, ворона, синица, голубь, сова, дятел, сорока  Когда прилетают птицы? *Весной.* | Подбор слова |
| 2. Психогим-настика «Птицы» | Сделаем «птичью» гимнастику  *Отряхнулись как умеем,*  *Вытянем свои мы шеи.*  *Посмотрели, оглянулись,*  *Шеи в плечики втянулись.*  *Встали смирно, подравняйтесь*  *И за мною повторяйте.*  *Крылья вверх, не ленись,*  *Все присели, крылья вниз.*  *Снова крылья поднимаем,*  *А потом их опускаем,*  *Снова дружно все присели,*  *Очень сильно зашипели: ш-ш-ш…*  Как вы думаете каких птиц мы сейчас изображали? (гусей) Как вы догадались? | Выполняют движения по тексту |
| 3. Игра «4 лишний»  (на доске) | Рассматриваем птиц, и определяем кто из них лишний, по разным признакам. | Работа на интерактивной доске |
| 4**.**  Как летят перелетные птицы? | ***Объяснение*  *о перелётах птиц с демонстрацией на интерактивной доске.***  Когда птицы готовятся к перелету они собираются в стаи, а далее они летят по небу по разному.  Фронтом или поперечным рядом летят кулики, цапли. Гуси чаще всего летят косяком.  Углом, или клином, летят гуси, журавли, лебеди и другие крупные птицы. | Восприятие информации |
| 5. Игра с мячом. «Что делают птицы?» | ***Закрепление словаря глаголов.***  Ребята, давайте встанем в круг, и по очереди будем отвечать на вопрос: что могут делать птицы?  *Летают, вьют, высиживают, улетают, прилетают, пьют, прыгают, клюют…….* | Ответ на вопросы. |
| 6. Игра «Гнёзда»  ФНГ | Где птицы высиживают своих птенцов?  Мы поиграем в игру, которая называется «Гнезда»**.**  В руках перышки, такого же цвета какого обозначены гнезда. Пока играет музыка, птицы летают. Музыка затихает – птицы возвращаются в свои гнезда. | Соотношение цвета перышка и гнезда. |
| 7 . Игра «Сложи яйцо» | Что мы можем увидеть в гнездах у птиц?  Давай соберем разбившуюся скорлупу в целое яйцо. | Собирает части целого. |
| 8. Игра  «Большой - маленький» | **У*мение образовывать уменьшительно – ласкательную форму существительных.***  Подумаем, как называют птенцов у перелетных птиц.  У утки - *утенок,*  У гуся - *гусенок,*  У скворца *– скворчонок,*  У аиста – *аистенок,*  У кукушки – *кукушонок,*  У щегла – *щегленок*  У журавля – *журавленок* | Изменение слово образуя ласкательную форму. |
| 9. звуковой анализ слова | Разберем слово УТКА по звуковому составу.  *магнитная доска*  *или коврограф Ларчик* | Работа на магнитной доске  Или коврографе Ларчик. |
| 10. Мимическая гимнастика: «Птенцы». | Вылупился из яйца первый птенец и удивлённо посмотрел вокруг *(открыть рот).*  Второй птенец – хотел вылупиться первым, но опоздал и поэтому рассердился *(нахмуриться).*  Третий вылупился и, сразу же, испугался и крепко зажмурился от ослепительного света.(*зажмурить глаза).*  Потом вылупился четвертый – увидел как здесь светло, тепло и ему стало так радостно *(улыбнуться).*  Пятый птенец вылупился и запищал *(пи-пи)* | Изображение эмоции в соответствии с текстом |
| **3Заключительный этап:**  Рефлексия**.** | Передаем это яйцо, у кого, оно окажется в руках, поделимся: что запомнилось и понравилась сегодня на занятии.  Материал для закрепления. | Выполнить задания на рабочих листах дома. |