**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №26**

**МОДУЛЬНАЯ РАЗНОУРОВНЕВАЯ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**«ЮНЫЕ ЭКОЛЯТА»**

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель программы:

Черемисина Л.П.

Старший воспитатель

ВКК

п. Горноуральский

2021 г.

**ПАСПОРТ МОДУЛЬНОЙ РАЗНОУРОВНЕВОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**«Юный эколог»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование учреждения** | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №26 |
| **Режим работы ДОУ** | 10 часовой |
| **Контингент детей** | от 5 до 7 |
| **Дополнительные образовательные услуги в ДОУ** | Нет |
| **Наименование программы** | «Юные эколята» |
| **Основные разработчики программы:** | Черемисина Л.П., старший воспитатель МБДОУ детский сад №26 |
| **Цель Программы** | **Цель программы:** формирование основ экологической культуры старших дошкольников через осознанно – правильное отношение к природным явлениям и окружающим объектам |
| **Основные задачи программы** | Образовательная: формировать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать окружающий человека природный мир;  Развивающая: развивать навыки исследовательской деятельности и психические процессы (мышление, память, внимание, воображение, речь) в процессе взаимодействия с природой  Воспитательная: воспитывать нравственные и эстетические чувства, основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки. |

**Содержание ПРОГРАММы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАЗДЕЛ I. Комплекс основных характеристик Программы** | | |
| 1. **Пояснительная записка** | | 3 |
|  | Направленность (профиль) программы | 3 |
|  | Актуальность программы. | 3 |
|  | Отличительные особенности программы | 4 |
|  | Уровни программы | 4 |
|  | Адресат программы | 4 |
|  | Объем и срок освоения программы | 8 |
|  | Формы обучения | 8 |
|  | Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий | 8 |
| 1. **Цель и задачи программы** | | 9 |
| 1. **Содержание программы** | | 10 |
|  | Учебный план | 10 |
|  | Содержание учебного плана | 11 |
| 1. **Планируемые результаты** | | 17 |
|  | Промежуточные результаты | 17 |
|  | Итоговые результаты | 17 |
| **РАЗЕДЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИй** | | |
| 1. Календарный учебный график | | 20 |
| 1. Условия реализации программы | | 25 |
|  | Материально – техническое обеспечение | 25 |
|  | Информационное обеспечение | 26 |
|  | Кадровое обеспечение | 26 |
| 1. Формы аттестации и оценочные материалы | | 27 |
| 1. Методические материалы | | 29 |
| 1. Список литературы | | 30 |

**Раздел I. Комплекс основных характеристик Программы**

**1. Пояснительная записка.**

**Направленность программы –** естественнонаучная. Программа направлена на формирование экологической грамотности и экологически ответственного поведения, вовлекающих воспитанников и их семьи в решение экологических проблем через практики прямого и косвенного действия.

**Актуальность программы.** Природа и человек …. Когда-то эти понятия в сознании людей были слиты воедино. Человек чувствовал целостность мира и считал себя его частью.

В наше время отношения человека и природы претерпели изменения.

Экологические проблемы, ставшие сегодня глобальными, затрагивают интересы каждого человека, так как Земля наш общий дом. Их решение зависит в первую очередь от уровня сознания людей, поскольку именно человек несет ответственность за все живое на Земле.

Формирование у ребенка культуры сознания, культуры мышления, «экологической совести» является в наши дни насущной задачей экологического воспитания и образования.

Для выполнения этой задачи необходимо дать ребенку определенные знания о природе, о взаимосвязях в ней, научить видеть ее красоту и бережно, с любовью, относиться ко всему живому.

Как и с какого возраста нужно начинать экологическое воспитание и образование?

Любовь к матери, к родному дому зарождается в раннем возрасте ребенка. Расширить понятие дома, помочь ребенку осознать себя частицей огромного мира, научить его правильно вести себя в этом мире, быть с ним в гармонии, жить в созвучии с природой, беречь и умножать прекрасное на Земле можно и нужно еще в дошкольном детстве. Именно в это время сознание ребенка широко распахнуто для восприятия, жаждет познаний об окружающем его мире, охотно откликается на добро.

Маленький человек начинает делать свои первые шаги. Он душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. У него возникает множество вопросов, на которые он с нетерпением ждет ответа. Так начинается для него познание мира.

В это время очень важно обратить внимание детей на жизнь природы, взаимосвязь ее составляющих, хрупкость и зависимость от всевозможных воздействий, на единство всего живого. Постепенно у ребенка начинает формироваться взгляд на сказочный мир природы. У него появляется желание поближе узнать и понять законы природы научиться жить в гармонии с ней. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира. А вместе с этим формируются такие нравственные качества как доброта, милосердие, любовь к природе, желание помочь нуждающимся.

Знания, полученные в дошкольном возрасте помогут детям в дальнейшем освоить предметы экологической направленности и обеспечат преемственность между сферами социального становления личности (семья детский сад – школа - ВУЗ - профессиональная деятельность).

**Отличительная особенность программы** состоит в том, что она основана на парциальной программе «Юный эколог» С.Н. Николаевой, которая на протяжении многих лет проводила теоретические и экспериментальные исследования в области экологического образования детей дошкольного возраста, а также с использованием положений и методических комплектов таких парциальных программ для детей дошкольного возраста, как «Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич и «Мы» Н.Н. Кондратьевой. Программа может начать реализовываться с детьми разного дошкольного возраста, поэтому дает возможность использовать ее как на стартовом, так и на базовом и продвинутом уровнях, а также по отдельным модулям.

Программа разработана с учетом возрастных особенностей детей и основных принципов деятельности организации образовательного и воспитательного процессов в ДОУ. Программа разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", не дублирует инвариантную часть образовательной программы МБДОУ детский сад №26, а дополняет и расширяет ее содержание, а также предполагает использование разнообразных видов детской деятельности и активное вовлечение семей воспитанников в реализацию программы.

**Уровень программы:** программа модульная, в каждом модуле предусмотрено содержание по трем уровням, которые определяются исходя из возраста воспитанников, результатов диагностики и предпочтений родителей (законных представителей).

**Адресат программы** – дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

**Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста**

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Возраст 5-6 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7-10 см. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, необходимые  при выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.

У детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но всё ещё слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кистей рук. Старший дошкольник технически правильно выполняет большинство физических упражнений. Он способен критически оценить движения других детей, но самоконтроль и самооценка непостоянны и проявляются эпизодически. Углубляются представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и др.), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики. Дети проявляют  интерес к своему здоровью, приобретают сведения о своем организме (органы чувств, движения, пищеварения, дыхания) и практические умения по уходу за ним.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так быстро утомляется, становится более вынослив психически, что связано с возрастающей физической выносливостью. Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий. Но в целом способность к произвольной регуляции своей активности все ещё выражена недостаточно и требует внимания взрослых.

Формируются социальные представления морального плана. Постепенно происходит переход от импульсивного, ситуативного поведения к поведению, опосредованному правилами и нормами. Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками. Старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле, могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта и литературы. В оценке сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны.

Расширяются интеллектуальные возможности детей. По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Дети оперируют достаточным объемом временных представлений: утро-день-вечер-ночь; вчера-сегодня-завтра, раньше-позже; ориентируются в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года. Довольно уверенно осваивают ориентацию в пространстве и на плоскости: слева-направо, вверху-внизу, впереди-сзади, близко-далеко, выше-ниже и т.д.

Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Их интересуют обитатели джунглей и океанов, космоса, далеких стран и многое другое. Старший дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. С пяти лет начинается настоящий расцвет идей «маленьких философов» о происхождении Солнца, Луны, звезд и прочего. Для объяснения детьми привлекаются знания, почерпнутые из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, звездных войнах.

Дети с живым интересом слушают истории из жизни родителей, бабушек и дедушек. Ознакомление с техникой, разнообразными видами труда, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям. Под руководством взрослого дошкольники включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышается острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух, значительно возрастает точность оценок веса и пропорций предметов, систематизируются представления детей.

Продолжается совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000-1200 слов (по сравнению с предшествующим возрастом), хотя практически установить точное количество усвоенных слов за данный период очень трудно из-за больших индивидуальных различий. Совершенствуется связная, монологическая речь. Ребенок без помощи взрослого может передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать события, свидетелем которых он был. Правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями. На шестом году жизни ребенка мышцы артикуляционного аппарата достаточно окрепли, и дети способны правильно произносить все звуки родного языка. Однако у некоторых детей и в этом возрасте еще только заканчивается правильное усвоение шипящих звуков, звуков [л], [р].

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, например, космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, волшебников и др. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах.

Рисование – любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени. Дети с удовольствием демонстрируют свои рисунки друг другу, обсуждают их содержание, обмениваются мнениями. Любят устраивать выставки рисунков, гордятся своими успехами.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Сверстник становится интересен как партнер по играм и практической деятельности. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Старший дошкольник страдает, если никто не хочет с ним играть.

Дети становятся избирательны во взаимоотношениях. В общении со сверстниками преобладают однополые контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья – те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр, хотя в целом игровой репертуар разнообразен, включает сюжетно-ролевые, режиссерские, строительно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театрализованные игры, игровое экспериментирование.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Взрослый помогает детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Увеличивается интерес старших дошкольников к общению со взрослыми. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение со взрослым поднимает самооценку ребенка, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

**Объем и срок освоения программы:** реализация стартового и базового уровней расчитана на 1 учебный год. Срок освоения продвинутого уровня также составляет 1 учебный год, но предусмотрен только для детей, освоивших базовый уровень. Однако, по итогам диагностики, допустимо зачисление в группу продвинутого уровня детей, не прошедших обучение на предыдущих уровнях, но показавших достаточный уровень сформированности необходимых качеств.

Количество часов в учебный год – 70 часов

**Форма обучения -** очная

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.** Занятия два раза в неделю (вторник и пятница). Продолжительность занятия – 30 минут. В случае реализации проектов, допускается домашнее задание.

**2. Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование основ экологической культуры старших дошкольников через осознанно – правильное отношение к природным явлениям и окружающим объектам.

Процесс познания природы осуществляется детьми на основе наблюдений: от экологических фактов через эмпирические представления к экологическим понятиям, далее к частным экологическим связям и общим закономерностям.

Наряду с когнитивным компонентом экологи­ческого образования, ведущее значение в развитии экологиче­ской культуры ребенка отводится ценностному компонен­ту,что обусловлено аксиологическим подходом, связанным с переориентацией на развитие личности, а не формирование зна­ний и умений. Данный компонент представляет собой систему мотивационно - ценностных и эмоционально-волевых отноше­ний.

Экологическое отношениек природе является компо­нентом экологической культуры, оно интегративно по сути и включает три составляющие: эмо­ционально-чувственный (чувст­во влеченияк природе), когнитивный (познавательный интерес к природе на основе ценностных представлений) и практически-деятельностный (склонностьк непрагматическому взаимодей­ствию с природой на основе социально значимых мотивов) ком­поненты. Конечным результатом эко­логического образования выступает экологическая ответст­венность личности за состояние окружающей среды, которая основана на нравственно-ценностном отношении к природе.

Исходя из этого, выделяем задачи экологического образования дошкольников по трем направлениям: обучающие (формирование знаний), развивающие (интеграция знаний и деятельности), воспитательные (ценностное отношение).

**Задачи:**

Образовательная: формировать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать окружающий человека природный мир;

Развивающая: развивать навыки исследовательской деятельности и психические процессы (мышление, память, внимание, воображение, речь) в процессе взаимодействия с природой;

Воспитательная: воспитывать нравственные и эстетические чувства, основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

**3. Содержание программы**

**Учебный план.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название модуля | Название раздела, темы | Количество часов | | | Форма контроля/ аттестации |
| всего | теория | практика |
| 1 | **Неживая природа** | Вода | 4 | 2 | 2 | Анализ результатов экспериментов с водой |
| 2 | Воздух | 3 | 1 | 2 | Анализ результатов экспериментов с воздухом |
| 3 | Почва | 3 | 1 | 2 | Творческая работа с разными видами почв |
| 4 | Камни | 3 | 1 | 2 | Коллекция камней |
| 5 | Сезоны | 5 | 1 | 4 | Творческая работа «Тактильная книга «Сезоны»» |
| 6 | Итого по модулю: | | 18 | 6 | 12 |  |
| 7 | **Растения** | Комнатные растения | 4 | 1 | 3 | Создание картотеки комнатных растений/экскурсоводы по зимнему саду |
| 8 | Садовые растения | 3 | 1 | 2 | Макет «Мой сад» |
| 9 | Растения нашего края | 3 | 1 | 2 | Видео - Презентация |
| 10 | Растения разных континентов | 2 | 1 | 1 | Творческая работа 3-д ручка |
| 11 | Итого по модулю: | | 12 | 4 | 8 |  |
| 12 | **Животные** | Домашние животные | 4 | 2 | 2 | Выставка «Мой питомец» |
| 13 | Животные русского леса | 3 | 1 | 2 | Творческая работа лего – конструирование (Lego education) |
| 14 | Птицы | 3 | 1 | 2 | Творческая работа «оригами» |
| 15 | Насекомые | 2 | 1 | 1 | Творческая работа лего – конструирование (Lego We Do) |
| 16 | Животные разных континентов | 2 | 1 | 1 | Творческая работа 3-д ручка |
| 17 | Итого по модулю | | 14 | 6 | 8 |  |
| 18 | **Экосистема** | Лес, луг, степь | 4 | 1 | 3 | Макет экосистемы |
| 19 | Водоем | 4 | 1 | 3 |
| 20 | Космос | 4 | 1 | 3 |
| 21 | Итого по модулю: | | 12 | 3 | 9 |  |
| 22 | **Человек и природа** | Человек – живое существо | 3 | 1 | 2 | Создание лэпбука «Человек» |
| 23 | Как человек использует природу | 3 | 1 | 2 | Мини-музей «Богатства природы» |
| 24 | Как человек охраняет природу | 7 | 1 | 5 | Участие в природоохранных и социальных акциях |
| 25 | Итого по модулю: | | 13 | 3 | 9 |  |
| 26 | **Итоговое мероприятие** | Путешествие по карте | 2 | 0 | 2 | Оформление 3-д карты и презентация работы студии «Юные эколята» |
| 26 | Итого по программе: | | 70 | 20 | 50 |  |

**Содержание учебного плана**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **МОДУЛЬ** | **ТЕМА** | **УРОВЕНЬ** | | |
| **стартовый** | **базовый** | **продвинутый** |
| **1** | **2** | **3** |
| **НЕЖИВАЯ ПРИРОДА** | Тема 1. Понятие «Неживая природа» теория | Знакомство с наукой экологией и основными понятиями «живая и неживая природа» | Углубление представлений об объектах неживой природы | Формирование представлений об использовании объектов неживой природы в хозяйственной деятельности человека |
| Тема 2. «Вода» теория | Формирование представлений о значении воды | Формирование представлений о трех состояниях воды | Формирование представлений о необходимости очистки воды и сохранении водных ресурсов |
| Тема 3. «Вода» практика | Наблюдение за водой (вода испаряется, дает осадок, окрашивается, меняет цвет и вкус) | Опыт и эксперименты с водой в разных состояниях (пар, лед, жидкость) | Эксперименты по очистке воды. Разработка агит.материалов |
| Тема 4. «Вода» практика |
| Тема 5. «Воздух» теория | Формирование представлений о значении воздуха для живых организмов | Формирование представлений о свойствах воздуха | Формирование знаний о практическом применении силы ветра, очистке воздуха |
| Тема 6. «Воздух» практика | Наблюдение за ветром (флюгер, ветряной рукав, облака) | Опыты и эксперименты с воздухом (сила ветра, воздушный шар, свойства теплого и холодного воздуха и пр.) | Создание ветряной мельницы из конструктора «Lego we do“ |
| Тема 7. «Воздух» практика |
| Тема 8. «Почва» теория | Формирование представлений о значении почв | Формирование представлений о разнообразии почв | Углубление представлений о значении различных видов почв для жизнедеятельности человека |
| Тема 9. «Почва» практика | Создание творческой работы из песка | Опыты и эксперименты с различными видами почв | Разработка «идеального» состава почвы для различных целей |
| Тема 10. «Почва» практика |
| Тема 11. «Камни» теория | Формирование представлений о разнообразии камней | Углубление представлений об использовании камней человеком (река времени) | Формирование навыков определения камней и возможностей их практического использования |
| Тема 12. «Камни поделочные» практика | Создание мини-коллекции «Камни» | Создание мини-коллекции «Изделия из камня» | Разработка и реализация мини-проекта «Камни Урала» |
| Тема 13. «Камни драгоценные, самоцветные» практика |
| Тема 14 «Сезоны» теория | Формирование представлений о сезонах | Формирование представлений о науке фенологии | Углубление представлений о деятельности человека в разные сезоны |
| Тема 15. «Весна» практика | Изучение признаком сезонов в ходе создания макета «Времена года. Дерево» | Изучение признаком сезонов в ходе создания тактильной книги «Времена года» | Создание фенологических календарей |
| Тема 16. «Лето» практика |
| Тема 17 «Осень» практика |
| Тема 18 «Зима» практика |
| **РАСТЕНИЯ** | Тема 1. «Растения» теория | Формирование представлений о разнообразии растений | Расширение представлений о разнообразии растительного мира | Знакомство с современными технологиями озеленения помещений |
| Тема 2. «Комнатные растения» теория | Формирование представлений о комнатных растениях, их частях | Формирование представлений о способах размножения комнатных растений | Знакомство с современными тенденциями озеленения помещений (тематические композиции, флорариум «пот-э-флер», полюдариум и др. |
| Тема 3. «Виды комнатных растений» практика | Опыты и эксперименты с условиями, необходимыми для комнатных растений (влага, тепло, свет, почва) | Посадка и пересадка комнатных растений | Разработка дизайн – проекта жилого дома с правильным расположением комнатных растений и фитонцидов |
| Тема 4. «Растения – фитонциды» практика | Знакомство с полезными и вредными свойствами комнатных растений | Составление каталога комнатных растений |
| Тема 5. «Садовые растения» теория | Формирование представлений о растениях сада | Формирование представлений о многообразии растений сада | Формирование практических навыков экологического проектирования |
| Тема 6. «Садовые плодовые растения» практика | Выставка детских творчесикх работ в технике «обрывная аппликация» «Мой сад» | В ходе изучения растений сада создание макета «Мой сад» | Разработка дизайн – проекта «Ландшафтный дизайн сада» |
| Тема 7. «Садовые цветы» практика |
| Тема 8. «Растения нашего края» теория | Формирование представлений о растительном мире Урала | Расширение представлений о растительном мире России | Творческая работа 3- д ручка  «Удивительные растения нашей планеты» |
| Тема 9. «Растения леса» практика | Создание макетов | Создание макетов |
| Тема 10. «Растения поля и луга» практика |
| Тема 11 «Растения разных стран» теория | Ознакомления с особенностями растений в зависимости от климата | Знакомство с особенностями использования разных растений в разных странах |
| Тема 12. «Растения разных стран» практика | Творческая работа 3-д ручка | Творческая работа 3-д ручка |
| **ЖИВОТНЫЕ** | Тема 1. «Многообразие животных» теория | Формирование представлений о мире животных | Углубление представлений о многообразии животного мира | Изучение редких, вымирающих видов животных |
| Тема 2. «Домашние животные» теория | Формирование представлений о назначении домашних животных | Формирование представлений об отрасли сельского хозяйства - животноводстве | Знакомство с животноводческими предприятиями края |
| Тема 3. «Животные фермы» практика | Игра - театрализация «На ферме» | Создание макета «Ферма» |
| Тема 4. «Домашние питомцы» практика | Создание выставки рисунков «Домашние любимцы» | Создание выставки творческих работ «Мой питомец» | Виртуальная фото-выставка «Мой любимый питомец» |
| Тема 5. «Животные русского леса» теория | Создание книжки - малышки «Животные русского леса» | Творческая работа 3-д ручка | Творческая работа 3- д ручка «Редкие животные России» |
| Тема 6. «Хищные животные» практика |
| Тема 7. «Травоядные животные» практика |
| Тема 8. «Разнообразие птиц» теория | Знакомство с видами птиц: Домашние, дикие. | Формирование представлений о многообразии птиц | Углубление представлений о разнообразии птиц (декоративные, певчие) |
| Тема 9. «Оседлые птицы» практика | В ходе изучения оседлых и перелетных птиц, создание подвесного модуля – оригами «Птицы» | В ходе изучения оседлых и перелетных птиц, создание моделей птиц из конструктора «Lego» | Проект «Чудо – птицы». |
| Тема 10. «Перелетные птицы» практика |
| Тема 11. «Насекомые» теория | Формирование представлений о насекомых | Углубление представлений о жизнедеятельности насекомых, их пользе и вреде для человека | Разработка лэпбука «Бабочки» |
| Тема 12. «Насекомые» практика | Наблюдение за насекомыми (муравейник) | Наблюдение за насекомыми в инсектарии |
| Тема 12. «Животные разных континентов» теория | Создание книжки – малышки «Животные Автралии», «Животные Севера» и пр. по выбору | Творческая работа 3-д ручка | Творческая работа 3- д ручка «Редкие животные мира» |
| Тема 12. «Животные разных континентов» практика |
| **ЭКОСИСТЕМА** | Тема 1. «Понятие экосистема» теория | Формирование представления об экосистеме | Расширение представлений о многообразии экосистем (микро -, миди-, макро – экосистема) | Формирование представлений о человеке – как части экосистемы |
| Тема 2. «Лес» практика | Создание макета экосистем | Создание макета экосистем | Создание макета экосистем |
| Тема 3. «Луг» практика |
| Тема 4. «Степь» практика |
| Тема 5. «Водоем» теория |
| Тема 6. «Река» практика |
| Тема 7. «Озеро, болото» практика |
| Тема 8. «Море, океан» практика |
| Тема 9. «Космос» теория | Знакомство с понятием «Космос» | Формирование представлений о науке Астрономии | Создание панно в стиле стимпанк «Космос» |
| Тема 10. «Солнечная система» практика | Работа с предметно - схематическими и предметными моделями | Создание модели «Солнечная система» |
| Тема 11. «Планета Земля» практика | Знакомство и работа с картой и глобусом | Изготовление макета земли «Глобус» папье - маше |
| Тема 12. «Изучение космоса» практика | Знакомство с историей отечественной космонавтики в ходе создания выставки «Космос» | Соревнования по запуску пневморакет | Изготовление «Марсохода»/ «Лунохода» из конструктора Lego We Do |
| **ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА** | Тема 1. «Человек и природа» теория | Формирование представлений о том, что человек является частью природы | Углубление знаний о значении природы в жизни человека | Углубление представлений о влиянии деятельности человека на природу |
| Тема 2. «Человек – живое существо» практика | Создание схематической модели «Человек и природа» | Работа над созданием лэпбука «Человек» | Создание ментальной карты «Человек – венец природы» |
| Тема 3. «Человек – часть природы» практика |
| Тема 4. «Как человек использует природу» теория | Формирование представления о взаимовлиянии человека и природы | Углубление представлений о взаимовлиянии человека и природы | Разработка и реализация проекта «Кладовая природы» |
| Тема 5. «Ценности природы» практика | Инсценировка экологической сказки «Ценности природы» | Работа над составлением ментальной карты «Кладовая природы» |
| Тема 6. «Полезные ископаемые» практика | Создание мини-музея «Полезные ископаемые» |
| Тема 7. «Как человек охраняет природу» теория | Формирование представлений о природоохранной деятельности человека | Углубление представлений о деятельности человека, направленной на сохранение и восстановление природы | Разработка проекта «Висимский заповедник» |
| Тема 8. «Красная книга» практика | Создание «Красной книги детского сада» | Работа над проектом «Живые ископаемые Медведь камня» |
| Тема 9. «Заповедники, национальные парки» практика |
| Тема 10. «Переработка мусора» практика | Выставка творческих работ из бросового материала | Участие в акциях по сбору батареек, макулатуры и пр. | Разработка и реализация проекта «Мусорознайки» |
| Тема 11. «Социальные и природоохранные акции. Агит.материалы (листовки, буклеты) » практика | Работа над созданием «экологических объявлений» | Работа над созданием буклетов и листовок природоохранной тематики |
| Тема 12. «Социальные и природоохранные акции. Видео агит-материалы» практика | Участие в съемке видеоролика «Я охраняю природу» | Участие в съемке видеоролика «Вместе сохраним природу!» |
| Тема 13. «Субботник» практика | Участие в субботнике на территории ДОО | Участие в субботнике на территории ДОО | Участие в субботнике на территории ДОО |
| **ИТОГ** | Тема 1. «Путешествие по карте» практика | Компоновка макета планеты на основе карты с использованием творческих работ, выполненных в течение года 3-д ручкой | | |
| Тема 2. Презентация работы студии «Юные эколята» | Презентация творческих и исследовательских работ «Юных эколят» | | |

**4. Планируемые результаты освоения детьми программы**

**Промежуточные результаты освоения детьми программы.**

|  |
| --- |
| **Планируемый промежуточный результат освоения детьми 6 лет программы** |
| В ходе наблюдений дети располагают элементарными сведениями о том, что животные едят, какое имеют строение, но и отражают их взаимосвязь со средой обитания, морфофункциональную приспособленность к ней. Развивается наблюдательность детей, их способность замечать изменения растущих растений, понимание значения неодинаковых условий для их роста, которые позволяют формировать у детей устойчивый интерес к наблюдению природы. Приобщаются к пониманию ценности здоровья (своего и других живых существ). Формируется устойчивый интерес к наблюдению природы, понимание того, что впечатления можно творчески представить другим людям - в форме рассказов и плакатов. |

**Итоговые результаты освоения детьми программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Интегративные качества** | **Итоговые результаты освоения детьми 7лет дополнительной образовательной программы** |
| *Здоровый* | Содержит свое тело в чистоте, бережно относится к органам чувств. |
| *Физически развитый* | У ребенка сформированы основные двигательные качества, мелкая моторика рук. |
| *Коммуникативный* | Свободно общается со взрослыми и сверстниками, способен выражать свои намерения и чувства с помощью проведения исследовательской деятельности; умеет использовать речь - доказательство. Без труда выражать свое отношение к представителям животного мира. |
| *Сообразительный* | Использует опыты для проверки предположений, устанавливает причинные связи, прогнозирует развитие ситуации. |
| *Любознательный* | Проявляет интерес ко всем объектам живой и неживой природы. |
| *Креативный (фантазер и выдумщик)* | Воображает, придумывает модели. Делает маленькие открытия. |
| *Книголюб* | Любит читать и слушать рассказы о живой и неживой природе. |
| О*сведомленный* | Обладает кругозором о природе и человеке, адекватным своему возрасту. |
| *Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности* | * наличие познавательных и социальных мотивов учения; * умение фантазировать, воображать; * умение работать по образцу; * умение работать по правилу; * умение обобщать; * умение слушать взрослого и выполнять его инструкции; * владение языком, на котором ведется обучение в школе; * умение общаться со взрослым и сверстниками. |
| *Ориентированный на сотрудничество* | Участвует в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми по охране и заботе о природе |
| *Инициативный* | проявляет самостоятельность в принятии решений, в совершении поступков, в деятельности. |
| *Активный* | Принимает живое, заинтересованное участие во всех видах образовательной деятельности. |
| *Самостоятельный* | Способен самостоятельно ставить познавательную задачу и находить пути ее решения. |
| *Волевой (адекватно возрасту)* | Способен к волевой, произвольной регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат данному слову, обещанию, общепринятым нормам. |
| *Чувствующий прекрасное* | Воспринимает красоту окружающего мира (людей, природы). |
| *Внимательный* | Сосредоточенно выполняет исследовательскую работу. |
| *Дружелюбный* | Доброжелательно относится к людям и объектам природы |
| *Эмоционально отзывчивый* | Легко откликается на эмоции других людей, объектов природы, сочувствует, сопереживает и старается помочь. |
| *Аккуратный* | Чистоплотный, опрятный, владеющий культурно-гигиеническими навыками. |
| *Осторожный* | Проявляет разумную осторожность при встрече с незнакомыми природными объектами. |
| *Бережно относящийся ко всему живому* | Понимает ценность жизни; проявляет заботу и внимание к растениям, животным, птицам и др. |

**Характеристика экологической воспитанности ребенка к окончанию дошкольного возраста**

Ребенок радуется встрече с природой, животными и расте­ниями, эмоционально отзывается на проявления их жизни и поведения. По собственной инициативе длительно наблюдает за живыми существами. Проявляет элементарную любознатель­ность: задает разнообразные поисковые вопросы, высказывает эвристические суждения.

Владеет первоначальными обобщенными представления­ми о живом. Умеет доказать принадлежность к живому людей, животных, растений (как отдельных объектов, так и группы в целом). Называет всю совокупность существен­ных признаков (двигаются, дышат, питаются, удовлетворяют потребности, растут, развиваются, рождают себе подобных, приспосабливаются к определенной среде обитания, чувст­вуют).

Его знания характеризуются основами системности: ребе­нок осознает, что для нормального существования живого не должны быть нарушены его внутренние, морфофункциональ-ные связи (он должен быть «целым»), а также связи с усло­виями среды и другими живыми существами.

Ребенок видит многообразное значение природы, признает ценность жизни. Имеет полное представление о правилах по­ведения в природе, применяет их в конкретных жизненных ситуациях. Самостоятельно пользуется доступными познава­тельными умениями. Он может определить, как чувствует себя живой объект в среде, и оценить его состояние по внешним признакам, выделить его причины. Предвидит последствия разного отношения к природе (к организму, среде обитания, обитателям экосистемы).

Ребенок охотно и доброжелательно общается с живыми существами: не обижает людей, животных, не приносит вреда растениям. Учитывает их желание общаться, оберегает целостность, привычные условия существования. Вступает в активную защиту живого, с помощью взрослого, других детей пытается поправить последствия неправильных дей­ствий.

С радостью помогает всему живому: ухаживает за живот­ными и растениями в детском саду и дома. Качественно вы­полняя трудовые процессы ухода, достигает хорошего резуль­тата в пределах освоенных умений. Проявляет заинтересован­ность, получает удовольствие от созидательной деятельности.

Мотивом такого отношения выступают понимание самоцен­ности живого, общая гуманная позиция ребенка.

Ребенок проявляет гуманное отношение в любых обстоя­тельствах к любому живому существу, понимает нравственный смысл своих действий и поступков.

**РАЗЕДЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИй**

**5. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | месяц | число | время | форма | Количество часов | тема | место |
| 1 | сентябрь | 1 | 16.00 | Занятие, видео-презентация | 1 ак.час | Тема 1. Понятие «Неживая природа» теория | Экологическая комната |
| 2 | 4 | 16.00 | Занятие, чтение худ.лит-ры | 1 ак.час | Тема 2. «Вода» теория | Экологическая тропа. Видовая точка «Водоем» |
| 3 | 7 | 16.00 | Опыты, эксперименты | 1 ак.час | Тема 3. «Вода» практика | Экологическая комната |
| 4 | 10 | 16.00 | Опыты, эксперименты | 1 ак.час | Тема 4. «Вода» практика | Экологическая комната |
| 5 | 14 | 16.00 | Занятие, видео-презентация, чтение худ. лит-ры | 1 ак.час | Тема 5. «Воздух» теория | Экологическая комната |
| 6 | 17 | 16.00 | Наблюдение, опыты, эксперименты | 1 ак.час | Тема 6. «Воздух» практика | Экологическая тропа. Видовая точка «Метеостанция» |
| 7 | 21 | 16.00 | Занятие, видео-презентация | 1 ак.час | Тема 8. «Почва» теория | Экологическая комната |
| 8 | 24 | 16.00 | Исследовательско - творческая деятельность | 1 ак.час | Тема 9. «Почва» практика | Экологическая комната |
| 9 | 28 | 16.00 | Исследовательско - творческая деятельность | 1 ак.час | Тема 10. «Почва» практика | Экологическая комната |
| 10 | октябрь | 1 | 16.00 | Занятие, видео-презентация | 1 ак.час | Тема 11. «Камни» теория | Экологическая комната |
| 11 | 5 | 16.00 | Исследовательско - творческая деятельность | 1 ак.час | Тема 12. «Камни поделочные» практика | Экологическая комната |
| 12 | 8 | 16.00 | Исследовательско - творческая деятельность, коллекциониро  вание | 1 ак.час | Тема 13. «Камни драгоценные, самоцветные» практика | Экологическая комната |
| 13 | 12 | 16.00 | Занятие, видео-презентация, чтение худ. лит-ры | 1 ак.час | Тема 14 «Сезоны» теория | Экологическая комната |
| 14 | 15 | 16.00 | Исследовательско - творческая деятельность | 1 ак.час | Тема 15. «Весна» практика | Экологическая комната |
| 15 | 19 | 16.00 | Исследовательско - творческая деятельность | 1 ак.час | Тема 16. «Лето» практика | Экологическая комната |
| 16 | 22 | 16.00 | Исследовательско - творческая деятельность | 1 ак.час | Тема 17 «Осень» практика | Экологическая комната |
|  | **Осенние каникулы с 25. По 31.10** | | | | | | |
| 17 | ноябрь | 2 | 16.00 | Исследовательско - творческая деятельность | 1 ак.час | Тема 18 «Зима» практика | Экологическая комната |
| 18 | 5 | 16.00 | Занятие, видео-презентация, чтение худ. лит-ры | 1 ак.час | Тема 1. «Растения» теория | Экологическая комната |
| 19 | 9 | 16.00 | Исследовательско - творческая деятельность | 1 ак.час | Тема 2. «Комнатные растения» теория | Экологическая комната |
| 20 | 12 | 16.00 | Трудовая деятельность | 1 ак.час | Тема 3. «Виды комнатных растений» практика | Экологическая комната |
| 21 | 16 | 16.00 | Исследовательско - творческая деятельность  Метод каталога | 1 ак.час | Тема 4. «Растения – фитонциды» практика | Экологическая комната |
| 22 | 19 | 16.00 | Занятие, видео-презентация, чтение худ. лит-ры | 1 ак.час | Тема 5. «Садовые растения» теория | Экологическая комната |
| 23 | 23 | 16.00 | Исследовательско - творческая деятельность | 1 ак.час | Тема 6. «Садовые плодовые растения» практика | Экологическая комната |
| 24 | 26 | 16.00 | Исследовательско - творческая деятельность | 1 ак.час | Тема 7. «Садовые цветы» практика | Экологическая комната |
| 25 | 30 | 16.00 | Познавательно – исследовательская деятельность | 1 ак.час | Тема 8. «Растения нашего края» теория | Экологическая комната |
| 26 | декабрь | 3 | 16.00 | Мактерирование | 1 ак.час | Тема 9. «Растения леса» практика | Экологическая комната |
| 27 | 7 | 16.00 | Макетирование | 1 ак.час | Тема 10. «Растения поля и луга» практика | Экологическая комната |
| 28 | 10 | 16.00 | Познавательно – исследовательская деятельность | 1 ак.час | Тема 11 «Растения разных стран» теория | Экологическая комната |
| 29 | 14 | 16.00 | Конструрование при помощи 3 –д ручки | 1 ак.час | Тема 12. «Растения разных стран» практика | Экологическая комната |
| 30 | 17 | 16.00 | Занятие, видео-презентация, чтение худ. лит-ры | 1 ак.час | Тема 1. «Многообразие животных» теория | Экологическая комната |
| 31 | 21 | 16.00 | Познавательно – исследовательская деятельность | 1 ак.час | Тема 2. «Домашние животные» теория | Экологическая комната |
| 32 | 24 | 16.00 | Игровая деятельность | 1 ак.час | Тема 3. «Животные фермы» практика | Экологическая комната |
| 33 | 28 | 16.00 | моделирование | 1 ак.час | Тема 4. «Домашние питомцы» практика | Экологическая комната/ экскурсия на ферму |
|  | **Зимние каникулы с 31.12 по 10.01** | | | | | | |
| 34 | январь | 12 | 16.00 | Занятие, видео-презентация, чтение худ. лит-ры | 1 ак.час | Тема 5. «Животные русского леса» теория | Экологическая комната |
| 35 | 15 | 16.00 | Исследовательско - творческая деятельность | 1 ак.час | Тема 6. «Хищные животные» практика | Экологическая комната |
| 36 | 19 | 16.00 | Исследовательско - творческая деятельность | 1 ак.час | Тема 7. «Травоядные животные» практика | Экологическая комната |
| 37 | 22 | 16.00 | Занятие, видео-презентация, чтение худ. лит-ры | 1 ак.час | Тема 8. «Разнообразие птиц» теория | Экологическая комната |
| 38 | 26 | 16.00 | Наблюдение | 1 ак.час | Тема 9. «Оседлые птицы» практика | Экологическая тропа. Видовая точка «птичий двор» |
| 39 | 29 | 16.00 | Исследовательско - творческая деятельность | 1 ак.час | Тема 10. «Перелетные птицы» практика | Экологическая комната |
| 40 | февраль | 2 | 16.00 | Занятие, видео-презентация, чтение худ. лит-ры, музыкальная деятельность | 1 ак.час | Тема 11. «Насекомые» теория | Экологическая комната |
| 41 | 5 | 16.00 | Экскурсия в инсектарий | 1 ак.час | Тема 12. «Насекомые» практика | Инсектарий |
| 42 | 9 | 16.00 | Занятие, видео-презентация, чтение худ. лит-ры, | 1 ак.час | Тема 12. «Животные разных континентов» теория | Экологическая комната |
| 43 | 12 | 16.00 | Исследовательско - творческая деятельность | 1 ак.час | Тема 12. «Животные разных континентов» практика | Экологическая комната |
| 44 | 16 | 16.00 | Занятие, видео-презентация | 1 ак.час | Тема 1. «Понятие экосистема» теория | Экологическая комната |
| 45 | 19 | 16.00 | Познавательно – исследовательская деятельность/ моделирование | 1 ак.час | Тема 2. «Лес» практика | Экологическая комната |
| 46 | 24 | 16.00 | Познавательно – исследовательская деятельность/ моделирование | 1 ак.час | Тема 3. «Луг» практика | Экологическая комната |
| 47 | 26 | 16.00 | Познавательно – исследовательская деятельность/ моделирование | 1 ак.час | Тема 4. «Степь» практика | Экологическая комната |
| 48 | март | 2 | 16.00 | Познавательно – исследовательская деятельность/ моделирование | 1 ак.час | Тема 5. «Водоем» теория | Экологическая комната |
| 49 | 5 | 16.00 | Познавательно – исследовательская деятельность/ моделирование | 1 ак.час | Тема 6. «Река» практика | Экологическая комната |
| 50 | 9 | 16.00 | Познавательно – исследовательская деятельность/ моделирование | 1 ак.час | Тема 7. «Озеро, болото» практика | Экологическая комната |
| 51 | 12 | 16.00 | Познавательно – исследовательская деятельность/ моделирование | 1 ак.час | Тема 8. «Море, океан» практика | Экологическая комната |
| 52 | 16 | 16.00 | Занятие, виртуальная экскурсия | 1 ак.час | Тема 9. «Космос» теория | Планетарий |
| 53 | 19 | 16.00 | Познавательно – исследовательская деятельность/ моделирование | 1 ак.час | Тема 10. «Солнечная система» практика | Экологическая комната |
| 54 | 23 | 16.00 | Познавательно – исследовательская деятельность/ моделирование | 1 ак.час | Тема 11. «Планета Земля» практика | Экологическая комната |
| 55 | 26 | 16.00 | Познавательно – исследовательская деятельность/ моделирование | 1 ак.час | Тема 12. «Изучение космоса» практика | Экологическая комната |
|  | **Весенние каникулы с 29.03 по 4.04** | | | | | | |
| 56 | апрель | 6 | 16.00 | Занятие, видео-презентация | 1 ак.час | Тема 1. «Человек и природа» теория | Экологическая комната |
| 57 | 9 | 16.00 | Исследовательско - творческая деятельность | 1 ак.час | Тема 2. «Человек – живое существо» практика | Экологическая комната |
| 58 | 13 | 16.00 | Исследовательско - творческая деятельность | 1 ак.час | Тема 3. «Человек – часть природы» практика | Экологическая комната |
| 59 | 16 | 16.00 | Познавательно – исследовательская деятельность | 1 ак.час | Тема 4. «Как человек использует природу» теория | Экологическая комната |
| 60 | 20 | 16.00 | Театрализация | 1 ак.час | Тема 5. «Ценности природы» практика | Экологическая комната |
| 61 | 23 | 16.00 | Коллекциониро  вание | 1 ак.час | Тема 6. «Полезные ископаемые» практика | Экологическая комната |
| 62 | 27 | 16.00 | Занятие, видео-презентация | 1 ак.час | Тема 7. «Как человек охраняет природу» теория | Экологическая комната |
| 63 | 30 | 16.00 | Познавательно – исследовательская, творческая деятельность | 1 ак.час | Тема 8. «Красная книга» практика | Экологическая комната |
| 64 | май | 4 | 16.00 | Познавательно – исследовательская, творческая деятельность | 1 ак.час | Тема 9. «Заповедники, национальные парки» практика | Экологическая комната |
| 65 | 7 | 16.00 | Познавательно – исследовательская, творческая деятельность | 1 ак.час | Тема 10. «Переработка мусора» практика | Экологическая комната |
| 66 | 11 | 16.00 | Просветительская, творческая деятельность | 1 ак.час | Тема 11. «Социальные и природоохранные акции. Агит.материалы (листовки, буклеты) » практика | Территория ДОО |
| 67 | 14 | 16.00 | Просветительская, творческая деятельность | 1 ак.час | Тема 12. «Социальные и природоохранные акции. Видео агит-материалы» практика | Экологическая комната |
| 68 | 18 | 16.00 | Трудовая, социально – значимая деятельность | 1 ак.час | Тема 13. «Субботник» практика | Территория ДОО |
| 69 | 21 | 16.00 | Познавательно – исследовательская, творческая деятельность | 1 ак.час | Тема 1. «Путешествие по карте» практика | Экологическая комната |
| 70 | 25 | 16.00 | Просветительская, творческая деятельность | 1 ак.час | Тема 2. Презентация работы студии «Юные эколята» | Экологическая комната |

**6. Условия реализации программы**

**Материально – техническое обеспечение**

Занятия студии «Юные эколята» проходят в экологической комнате ДОУ, которая имеет следующие зоны:

* Зеленая зона. Содержит комнатные растения для изучения особенностей их строения (корень, стебель, лист, цветок), условий произрастания (светолюбвые, тенеустойчивые и пр.), способов размножения (отводка, разделение корневой системы, луковицы, семенами и пр.); Изучение полезных свойств комнатных растений – фитонцидов.
* Эколаборатория. Оборудованная лаборатория для проведения опытов и экспериментов с природными объектами, солнечными батареями, переработкой мусора и др.
* Парник. Опыты по выращиванию микрозелени и разнообразных культурных растений и их рассады.
* Зона релаксации.
* Образовательная зона – для проведения занятия с детьми разных возрастных групп, по всем образовательным областям. Отдельно в ней оформлена художественная студия – для проведения занятий по художественно – эстетическому развитию при помощи природных материалов, нетрадиционных техник рисования, помогающих передать свойства природных объектов.
* Библиозона. Научная литература по теме (энцикопедии, периодические детские издания), детская художественная литература природоведческого содержания, альбомы, плакаты, мнемотаблицы, другие наглядные пособия по теме, в том числе на электронных носителях (Медиатека).
* Музейная зона. Коллекции полезных ископаемых, коллекции разнообразных природных материалов (ракушек, шишек, листьев), гербарий и пр.
* Фенологическая зона. Календарь наблюдения за природой (погодой, птицами, ростом растений и пр.), выносная метеостанция
* Игровая зона. Модели статические и динамические/игровые, дидактические игры в том числе с использованием ЭОР, атрибуты для сюжетно – ролевых игр («Садовник», «Дача», «Флорист» и другие)

А также на экологической тропе ДОУ, которая имеет следующие видовые точки:

* Метеостанция
* Эколаборатория
* Клумба
* Альпийская горка
* Лес
* Птичий городок
* Водоем
* Ферма
* Пасека
* Тропа здоровья
* Муравейник
* Огород
* Африка

**Информационное обеспечение:**

**-** коллекция обучающих дисков, комплект программы «Добро пожаловать в экологию!»

- наглядные материалы комплекта программы «Добро пожаловать в экологию!»

- медиатека информационно – просветительских мультфильмов «МультиРоссия», «Страна самоцветов», «Кубокот» и пр.

**Кадровое обеспечение:** старший воспитатель Черемисина Людмила Павловна, образование – высшее НТГСПА исторический факультет, высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы 17 лет. 3 года работала преподавателем теории и методики экологического образования дошкольников в НТПК №1.

Достижения по направлению: регулярный призер и победитель районных конкурсов «Экоколобок» и «Green Team» в Горноуральском городском округе в течение 6 лет.

**7. Формы аттестации и оценочные материалы**

Основной формой аттестации детей является презентация готового продукта детской деятельности – макет, проект, презентация, игра и пр., которые ребенок выполняет в ходе работы над темами модуля.

**Рекомендации к проведению педагогической диагностики**

1. Содержание педагогической диагностики должно быть направлено на выявление следующего:

* в какой степени ребенок освоил программу экологиче­ских знаний;
* какова степень освоения ребенком трудовых навыков и умений по уходу за живыми объектами;
* в какой степени у ребенка сформированы разные виды отношения к природе (природоохранного, эстетического, по­знавательного).
* Содержание диагностических заданий для детей дошкольного возраста

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Стартовый уровень | | Базовый уровень | | | | Продвинутый уровень | | | |
| Первичная диагностика | Контрольная диагностика | Первичная диагностика | | Контрольная диагностика | | Первичная диагностика | | Контрольная диагностика | |
| Задания на выявление у детей представлений | | | | | | | | | |
| О живой природе, о существенных по­требностях расте­ний, животных | О признаках живо­го и целостности как важнейшем ус­ловии жизни орга­низма | | О признаках живо­го; о потребностях живых организмов, условиях, необхо­димых для жизни живого | | О признаках живо­го и целостности как важнейшем ус­ловии жизни орга­низма | | О среде обитания конкретных растений и животных | | |
| О растениях, их на­звании, частях, от­личительных при­знаках и местах их произрастания | О многообразии растений и среде их обитания | | О разнообразии растений, местах их произрастания | | О среде обитания конкретных расте­ний и животных | | О связи между средой обитания живых существ и особенностями их строения | | |
| О животных и мес­тах их обитания | Об основных час­тях растений и их функциях | | О частях растений и их функциях | | О связи между сре­дой обитания жи­вых существ и особенностями их строения | | Об основных груп­пах растений и животных | | О дифференциа­ции понятий «тра­вы», «кустарники», «деревья», об обоб­щающем понятии «растения» |
| О потребностях рас­тений (влага, тепло, свет, почва); о не­обходимости ухода за комнатными растениями | О потребностях растений и живот­ных | | О стадиях роста растений | | Об основных груп­пах растений и животных | | О стадиях роста хорошо знакомых растений и живот­ных, о цикличности роста и развития на каждой стадии | | О животных ос­новных классов |
| Об особенностях питания некото­рых растений и животных | | О стадиях роста и развития растений | | О многообразии животных и местах их обитания | | О составе экосис­тем | | О приспособлении живых существ к сезонным измене­ниям в природе | | О стадиях роста хорошо знакомых растений и живот­ных, о циклично­сти роста и разви­тия на каждой стадии |
| О сезонных изме­нениях в жизни растений и живот­ных | | О группах живот­ных | | О назначении ос­новных частей тела животных | | О стадиях роста хорошо знакомых растений и живот­ных, о циклично­сти роста и разви­тия на каждой стадии | | Об экосистемах и связях в них | | О составе экосис­тем |
| О характерных признаках отличия людей: по полу, возрасту; об осо­бенностях жизне­деятельности в раз­ные сезоны года | | Об изменениях в живой и неживой природе в разные сезоны года, о при­способляемости животных и рас­тений к сезонным изменениям; о се­зонных измене­ниях в жизни лю­дей | | О сезонных изменениях в жизни живых существ | | | | О труде человека по выращиванию растений и уходу за животными | | О взаимосвязях жи­вых организмов в экосистемах (пред­ставление о цепях питания) |
| Об особенностях понимания ребенком ценности природных объектов | | | | | | | | Об особенностях понимания ребен­ком ценности при­родных объектов | | О роли человека в сохранении це­лостности экосис­темы, о правилах поведения в ней |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| О нормах отношения к живому | | О нормах отно­шения к живому | Об особенностях понимания ребен­ком ценности при­родных объектов |
|  | |  | О нормах отноше­ния к живому |
| Задания на выявление у детей отношения к природе | | | |
| Особенности отношения ребенка к жи­вотным, растениям, сверстникам в ес­тественных условиях | Особенности отношения ребенка к животным, растениям и сверстникам в естественных условиях. Особенности отношения ребенка к животным и растениям в специально созданных условиях | Особенности отношения ребенка к животным, растениям и сверстникам в естественных условиях. Особенности отношения ребенка к живым объектам в ситуации выбора | |

Основной метод проведения диагностики – педагогическое наблюдение, которое проводится в различных видах детской деятельности, а также в специально созданных проблемных ситуациях.

Результаты наблюдений фиксируются в листах успеха, которые могут служить как средством индивидуального мониторинга, так и групповым портфолио достижений, а также носить характер ведомости посещения детьми занятий. Показатели: 0- не усвоил, 1- знания усвоены, требуется помощь в выполнении практических заданий, 2 – знания и навыки практической деятельности усвоены.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя Ф. | 01.09 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | дата | тема |
| Ваня И. | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 01.09 | «Неживая природа» |
| Маша П. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Игорь В. | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Лиза С. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**8. Методические материалы**

* Наглядные пособия из методического комплекта программы «Добро пожаловать в экологию!», альбомы, фото материалы и пр.
* Фенологические календари
* Дидактические игры экологического содержания
* Модели предметные (статические и динамические), предметно – схематические, графические
* Виртуальные экскурсии, видео – презентации, обучающие видео-ролики
* Технологические карты занятий
* Картотека опытов и экспериментов с объектами неживой природы
* Коллекции природных материалов (полезные ископаемые, камни, шишки, ракушки и пр)
* Картотека подвижных игр и физкульт.минуток экологического содержания.
* Библиотека детской художественной литературы экологического содержания и экологических сказок.
* Энциклопедические и периодические издания о природе
* И др.

**9.Список литературы**

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2010 г.

2. Зебзеева В.А. Диагностика экологической воспитанности детей дошкольного возраста: Методические рекомендации для студентов заочного отделения факультета педагогики и методики дошкольного образования, воспитателей дошкольных образовательных учреждений.- Оренбург: ОГПУ, 2003.

3. Каменева Л.А., Кондратьева Н.Н. и др. Мир природы и ребенок. (Методика экологического воспитания дошкольников): Учебное пособие для педагогических училищ по специальности «Дошкольное образование». - СПб.: Детство-пресс, 2003 г.

4. Кондратьева Н.Н. «Мы» программа экологического образования детей. С-Пб., «Детство – пресс» 2003 г.

5. Корнилова В.М. «Экологическое окно» в детском саду: Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2008 г.

6. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика: оранжировки и скульптуры из природного материала. - М.: КАРАПУЗ, 2010 г. Моя экологическая лаборатория???

7. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. - Волгоград: Учитель, 2011 г.

8. Масленникова О.М., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду. - Волгоград: Учитель, 2011 г.

9. Медузова Т.Ю., Е.А. Балабанова. Комплекс учебных пособий «Природные сообщества леса, луга и водоема». - М.: ЭЛТИ-КУДИЦ, 2011 г.

10. Николаева С.Н. «Юный эколог» парциальная программа «Мозайка – синтез», 2016 г.

11. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми сред. и ст. групп дет. сада: Книга для воспитателей детского сада. - М.: Просвещение, 2001 г.

12. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2005 г.

13. Николаева С.Н. Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада. - М.: Новая школа, 1995 г.

12. Новикова Н.В., Базулина Л.В. 100 поделок из природных материалов. - Ярославль: академия развития, 2001 г.

15. Рыжова Н.А. Воздух - невидимка. Пособие по экологическому образованию дошкольников. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998 г. 2. Тимофеева Л.Л. Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в подготовительной к школе группе. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011 г.

16. Рыжова Н.А. Не просто сказки… Экологические рассказы, сказки и праздники. - М.: Линка-Пресс, 2002 г.

17. Рыжова Н.А. Я и природа: Учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1996 г.

18. Хабарова Т.В., Шафигуллина И.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников.- Санкт - Петербург - Детство-Пресс, 2011.

19. Чернякова В.Н. Экологическая работа в ДОУ. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2010 г.