«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

О.Л. Князева, М.Д. Маханева

Патриотизм – это чувство любви к Родине. Понятие «Родина» включает в себя все условия жизни: территорию, климат, природу, организацию общественной жизни, особенности языка и быта, однако к ним не сводится. Историческая, пространственная, расовая связь людей ведет к формированию их духовного подобия. Сходство и дающие особое своеобразие культуре. Духовный, творческий патриотизм надо прививать с раннего детства. Для программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» выбраны следующие приоритеты:

1. Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Это поможет детям с раннего возраста понять, что они – часть великого русского народа.
2. Необходимо широко использовать все виды фольклора. В устном народном творчестве как нигде сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбии, верности. Знакомство детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками тем самым приобщает их к нравственным общечеловеческим ценностям.
3. Большое место в приобщении детей к народной культуре должны занимать народные праздники и традиции. В них огромное внимание уделяется наблюдениям за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Наблюдения связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности, многообразии.
4. Знакомство с декоративной народной росписью. Роспись может увлечь ребят национальным изобразительным искусством.

Цель программы – приобщение детей ко всем видам национального искусства – от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра. Такой представляется стратегия развития личностной культуры ребенка как основы его любви к Родине.

«Азбука общения»

Л.И. Шипицына, О.В. Защиринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова

Цель программы: формирование навыков общения у детей 3-7 лет. Знания, получаемые детьми в процессе организованной образовательной деятельности, дают им представление об искусстве человеческих отношений. Дети приобретают навыки, умения и опыт, необходимые для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности ребенка и подготовки его к жизни.

В программе особое внимание уделяется формированию у взрослых людей – педагогов, воспитателей, родителей – ответственного отношения к воспитанию маленького человека, развитию различных форм контактов человека, живущего в цивилизованном обществе, а также с окружающим миром и людьми.

Структура программы:

* Теоретический курс для обучения педагогов, психологов, воспитателей особенностям коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста в условиях семьи и коллектива, развитию у детей навыков общения и коррекция возникающих трудностей.
* Практический курс для детей дошкольного возраста ( от3 до 6 лет), направленный на формирование у них коммуникативных навыков. (учебный план программы)
* Методы оценки эффективности использования программы.
* Методическое руководство по обучению детей.

«Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей взрослых является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности.

В программе большое внимание уделяется организации различных видов деятельности, направленных на приобретение детьми определенного навыка поведения, опыта.

В соответствии с современными психолого – педагогическими ориентирами в программе даются примеры проведения возможных занятий и использования методических приемов, способствующих более эффективному усвоению детьми соответствующего материала по таким разделам как: «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице», «Ребенок и другие люди».

Определяя основное содержание и направление развития детей по этой программе, основным ориентиром является учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения.

Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью

Н.В. Алёшина

Система работы по ознакомлению с окружающим миром и социальной действительностью детей с младшего дошкольного возраста до подготовительной к школе группы. Содержание включает следующие темы: семья, детский сад, родной город, родная страна, труд взрослых, предметный мир.

Материал усложняется с учетом дидактических целей и возраста детей. По каждой теме предлагается определенный объем знаний с постепенным усложнением и повторением ранее изученного.

Методика предусматривает использование различных средств и методов ознакомления дошкольников с окружающим и социальной действительностью, как: наблюдение, беседы и разговоры с детьми, игры, труд.

Используя различные методы и средства, нужно помнить, что самое главное – это личное отношение воспитателя к обществу, к тем событиям и явлениям, с которыми он знакомит дошкольников.

«Ребенку нечего отрицать, ему нужна положительная пища, кормить его ненавистью, отчаянием и презрением может только человек, вовсе непонимающий потребностей детства». Эти слова К.Д. Ушинского как нельзя лучше отражают сущность работы по ознакомлению дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью.

Технология интенсивного развития интеллектуальных способностей

В. В. Воскобович

Игры, входящие в содержание технологии интенсивного интеллектуального развития, совершенствуют память, воображение, внимание, восприятие, логическое и творческое мышление, речь. С их помощью осуществляются интеллектуально – творческое развитие детей, психологическая, специальная подготовка к школе. Преимуществами развивающих игр В.В. Воскобовича являются:

* Связь образного восприятия (через образ и сказочный сюжет) с логическим (через символ и алгоритм решения). Многие игры сопровождаются сказочным сюжетом, в который органично вплетены логические задания на сравнение, анализ, классификацию, обобщение, понимание математического содержания. Использование сказки немаловажно и для нравственного воспитания дошкольника, формирования у него волевых усилия, эмпатии. Ребенок становится действующим лицом событий, «проживает сложные, таинственные и веселые сказочные приключения, преодолевает вместе с главным героем препятствия и приводит его к успеху. Все сказки имеют единое сказочное пространство (Фиолетовый лес) и сквозных героев (Ворон Мэтр, Малыш Гео и другие)
* Система постоянно усложняющихся развивающих вопросов и познавательных заданий к каждой игре. Это дает возможность использовать одну игру для решения разных задач образовательной деятельности в течение длительного времени, обеспечивать интеграцию образовательных областей.

На основе развивающих игр В.В. Воскобовича создана технология интенсивного развития интеллектуальных способностей у детей трех – семи лет «Сказочные лабиринты игры». Данная технология – это использование авторских игр в системе их постоянного и постепенного усложнения («по спирали»). Поэтапное включение игр определяется возрастными особенностями ребенка.

Задачи технологии:

1. Развитие у ребенка познавательного интереса, желания и потребности узнать новое.
2. Развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности.
3. Развитие воображения, креативности мышления (умения гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения).
4. Гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоциональнообразного и логического начал.
5. Формирование базисных представлений (математических, об окружающем мире), речевых умений.

«Детство»

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования

Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова

Программа «Детство» определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа соответствует ФГТ к структуре ООП. Новизна программы определяется тем, что в ней впервые реализован подход к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения. Органичное вхождение ребенка в современный мир обеспечивается в программе широким взаимодействием дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой и трудом.

Девиз программы: «Чувствовать – Познавать – Творить». Три линии взаимосвязаны. Линия чувств определяет в программе направление эмоционального развития поступках.

Линия познания в программе основывается на характерном для дошкольника чувстве удивления и восхищения миром. Задача: способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.

Линия творчества. Задача пробудить творческую активность детей, стимулировать воображение, желание включаться в творческую деятельность.

Цель образования в период дошкольного детства – развитие собственной внутренней жизни ребенка (становление и формирование эмоционально – волевой сферы, интересов, мотивов, самооценки и самосознания ребенка), как фактора, обеспечивающего готовность к школьному обучению, на основе создания условий, обеспечивающих физическое, психическое, нравственное здоровье дошкольника, условий развития игровой и других видов продуктивной деятельности, условий вхождения ребенка в мир социальных отношений.

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников, строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями самих образовательных областей. Программе предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей как в рамках НОД, так и при проведении режимных моментов.