**Программа развивающих занятий**

**для детей старшего дошкольного возраста – 6-7 лет**

**«Поиграйка»**

Составитель:

Лапина Е. Г

п. Горноуральский

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Ведущей стороной умственного развития дошкольника является развитие логического мышления, оно подразумевает формирование логических приёмов мыслительной деятельности, а также умения понимать и прослеживать причинно-следственные связи явлений и умений выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи.

Наиболее реальные предпосылки для развития мыслительных процессов дает такая образовательная область как «формирование элементарных математических представлений». В математике используется много абстрактного материала. Ребёнок учится анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать, доказывать, опровергать.

Используемые в настоящее время методы обучения детей реализуют далеко не все заложенные в математике возможности. Поэтому для более успешного и эффективного развития познавательных процессов дошкольников необходимо внедрение новых методов и разнообразных форм обучения, что определяет актуальность разработки программы дополнительного образования.

**Цель программы:**

Развитие интеллектуально – творческих способностей, интеллектуальной активности и раскрытие потенциала через освоение способов познания и логико-математических представлений, свойств, отношений, связей и зависимостей.

**Задачи программы:**

Образовательные:

* Формирование логико - математических представлений.
* Формирование способов познавательной (мыслительной) деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия.
* Расширение словарного запаса и общего кругозора детей.
* Формирование способности планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.
* Формирование умения целенаправленно владеть своим поведением, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми.
* Совершенствование навыков устной речевой деятельности (слушания и говорения), усвоение норм культуры речи.
* Целенаправленное формирование интересов и мотивации к учебной деятельности.

Развивающие:

* Развитие познавательных процессов и креативных способностей: восприятия, устойчивого произвольного внимания, мышления (наглядно-образного и словесно-логического), памяти (зрительной, слуховой, рече-двигательной, моторно-двигательной), воображения и творчества, расширение познавательных интересов.
* Развитие устной речи, коммуникативных умений.
* Развитие графических навыков, крупной и мелкой моторики.
* Развитие совместной поисковой деятельности, экспериментирования.
* Развитие обще-учебных умений и личностных качеств:

внимательности, наблюдательности, старательности, настойчивости, целеустремленности, креативности, инициативности, ответственности, самостоятельности, способности   к самоконтролю и адекватной оценке результатов своей деятельности.

* Развитие логико-математических представлений, представлений о логических способах познания (сравнение, классификации).
* Развитие интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач.

Воспитательные:

* Воспитание интереса к занятиям.
* Социализация детей и их психологическая подготовка к учебной деятельности, к занятиям.
* Выработка умения устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
* Воспитание волевых качеств: произвольности, способности ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых, преодолевать трудности, умения управлять своим поведением в соответствии с общепринятыми нормами.

**Принципы проведения занятий:**

* Психологической комфортности – создается образовательная среда, обеспечивающая снятие стрессообразующих факторов учебного процесса.
* П. деятельности – новое знание вводиться через самостоятельное «открытие» его детьми.
* П. целостного представления о мире – взаимосвязь новых знаний с предметами и явлениями окружающего мира.

**Этапы занятий:**

1. Организационный (создание эмоционального настроя в группе).
2. Мотивационный (озвучивание проблемной ситуации).
3. Практический (опытная деятельность, задание на развитие познавательных процессов и творческих способностей, отработка полученных знаний и навыков на практике).
4. Рефлексивный (обобщение полученных знаний, подведение итогов).

**Оснащение занятий:**

 Доски: магнитная и интерактивная; фонотека; настольно-печатные игры; предметные игрушки; художественный материал; строительный материал; развивающие пособия: «игры Воскобовича», «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», головоломки.

**Организация занятий:**

Программа рассчитана на 32 занятия.

Программа рассчитана для детей 6 лет. В группе 8 человек. Длительность занятий 25 - 30 минут.

*Курс занятий составлен на основе практического курса математики для дошкольников* ***«Игралочка» Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова; «Раз- ступенька, два ступенька» Л.Г. Петерсон, Н. П. Холина.***

**Тематический план развивающих занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | тема | содержание  | оборудование |
| 1 | Путе-шествие по сказке | 1.Приветствие: «Подари улыбку». Узнаем правила.2. Сказка «Репка»: обыгрывание, Ф/М: «Сказочные персонажи». (7. с.4)Цель: развитие двигательной памяти.3.Моделирование (палочки Кюзинера). (7.с.4)4. Игра «Найди фигуру» (3. С.77)5. Упр. «Нарисуем дом Дружбы» (ИД).6. Рефлексия. Прощание. | Палочки КюизенераБланки с заданиямиИД  |
| 2 | Идем в гости | 1.Приветствие: «Подари улыбку»2.«Карта путешествий» (план) (7 с. 94)3. Упр. «Заселяем дом» (знакомство с таблицей).4. Задание «Засели свой дом» (инд. бланки)Ф/М: «Геометрическая»5. Игра «Волшебный мешочек» (геом. фигуры)6. Рефлексия. Прощание. | Карта с маршрутом«Дом» на ИДБланки, цв. кар-ыГеом. фигуры.Объемные г/фигуры, мешочек. |
| 3 | Игры с блоками | 1.Приветствие: «Подари улыбку».2. С/момент – конверт с символами.3. Решаем ребусы (с символами)4.Геометрическиие загадки (самостоятельное составление загадок с помощью символов)Ф/М: «Шумелки, шепталки, кричалки».5.Упр. «Загадочный коврик» (с блоками)6. Рефлексия. Прощание. | Кон. с символами.ИД – ребусы.Блоки Дьенеша,«Светофор».Образцы ковриков. |
| 4 | Цифрог-рад | 1.Приветствие: «Подари улыбку».2. Упр. с мячом: «Закончи предложение» (1 с.25)3. «Восьмерка» знакомство, считалочка.Ф/М: «Ах, какой я молодец!» (8 с.23).4.Игра: «Найди цифру» (на ИД).5. Инд. работа: «Выполни по образцу»6. Рефлексия. Прощание. | Мяч«Восьмерка» ВоскобовичаИД Бланки, карандаши. |
| 5 | Чудо-крестики | 1.Приветствие: «Здравствуй, мой друг, как интересно вокруг!»2. «Цветочное имя» (1 с.19).3. «Нелепицы» (игра «Я развиваюсь» 2, 10)4. «Цифры и буквы» (бланки)Ф/М: игра «Земля, вода, воздух» (1 с.44)5. «Чудо - крестики» (знакомство)6. «Оживи фигуры» (на ИД)7. Рефлексия. Прощание | МячБланки с заданиямиМячИ «Чудо крестики» Задания на ИД. |
| 6 | Гео-конт | 1.Приветствие: «Здравствуй, мой друг, как интересно вокруг!»2.Упр: «Запомни цифры». (5 цифр) 3. Знакомство с Геоконтом.4. Ф/М «Замри» (с колокольчиком).5. Найди цифру из геометрических фигур на ИД.6. Найди цифру из г/фигур - индивидуально.7. Рефлексия. Прощание. | Цифры, образцыГеоконтыКолокольчикИД, заданиеБланки с цифрами. |
| 7 | Чудо-крестики | 1.Приветствие: «Здравствуй, мой друг, как интересно вокруг!»2.Упр. с мячом: «4 лишний».3. «Чудо-крестики».4. Ф/М: «Молчалки, шепталки, кричалки».5. « Расшифруй» (работа с бланками).6. «Рисование по клеточкам» (на ИД).7. Рефлексия. Прощание | Мяч.Чудо-крестики, образцы заданий.Бланки, карандаши.ИД |
| 8 | Проз-рачный квадрат (нетаю-щие льдин-ки) | 1.Приветствие: «Здравствуй, мой друг, как интересно вокруг!»2. Упр. с мячом: «Обобщающие слова».3. «Нетающие льдинки» (знакомство с игрой)4. Ф/М: «Запомни движения» (снежинки, вьюга, ветер).5. Работа с ИД («Замок» гр. диктант)6. Работа с бланками: «замок по клеточкам».7. Рефлексия. Прощание | Мяч«Нетающие льдинки»Бланки, карандашиИД. |
| 9 | Палоч-ки Кюизе-нера | 1.Приветствие: «Здравствуйте!»2. Игра «Хвалюшки!» (1, с 26).3. Занимательная задача А. Зака ( 2 с44).4. Игры с палочками Кюизенера (4 с87,№33).5. Ф/М: «Ах, какой я молодец!» (8 с.23).6. Работа с ИД: «угадай цифру» (закончить рисунок цифры)7. Рефлексия. Прощание | Бланки с заданиямипалочки Кюизенера ИД  |
| 10 | Чудо -Соты | 1.Приветствие: «Здравствуйте!»2. Упр.: «Я собираюсь на занятия!» (1 с 29)3. « Чудо соты» (знакомство)4. Игра с мячом: «Чемодан» ( слух. память).5. Работа на ИД – графический диктант.6. Работа с бланками.7. Рефлексия. Прощание | МячЧудо сотыИДбланки |
| 11 | Чудо - Цветик | 1.Приветствие: «Здравствуйте!»2. Игра «Чудо – цветик» - обр. числа 11 (2. с 46)3. Ф/М: упр. «Буквы алфавита» (1 с31).4. Настольно-печатная игра «Слова и числа».5. Работа на ИД 6. Рефлексия. Прощание | Чудо – цветикИграИД |
| 12 | Гео-конт | 1.Приветствие: «Здравствуйте!»2. Логические задачи (2 с49)3. «Геоконт» - фигуры по образцу.4. Ф/М: «Мои положительные качества» (1 с 59).5. Наст-ая игра «Слова и числа» («животные»)6. Работа на ИД – графический диктант (слон)7. Рефлексия. Прощание. | ГеоконтИгрушки, цифры.ИД. |
| 13 | Конст-руктор Букв | 1.Приветствие: «Здравствуйте!»2. «Часы» (знакомство).3. Ф/М: «Часы» (2, с. 55).4. Конструктор букв (инд. Игры с резиночками)5 Работа на ИД - парочки – «Домино» 6. Рефлексия. Прощание.  | Настольная игра «Часы»Конструктор буквИ. Д. |
| 14 | Вол-шебная Вось-мерка | 1.Приветствие: «Здравствуйте!»2.Задание: «Поставь правильно цифру» (2. с 56).3. «Занимательная задача» (2, с. 56).4. Конструктор цифр (диктант)Ф/М: «Мы плечами чик-чик…5 Задание на внимание (работа с бланками)6 . Графический диктант на ИД.7. Рефлексия. Прощание.  | Конструктор цифр (Воскобовича)ИД |
| 15 | Квад-ратные забавы | 1.Приветствие: «Здравствуйте!»2. Стихотворные загадки (2, С. 46).3. Квадратные забавы - знакомство4. Ф/М: «Мы плечами чик-чик…»5. Найди все буквы (задания на карточках).6. «Домино» на ИД,7. Рефлексия. Прощание.  | Квадрат ВоскобовичаКарточки с заданиямибланки |
| 16 | Проз-рачный квадрат | 1.Приветствие: «Здравствуйте!»2. Игровое упражнение: «Дни недели» ( 2. С.68)3. Прозрачный квадрат (вертикальное домино)4. Ф/М: «К берегу бежит волна…» ( 2. С.68)5. Из каких букв получилась картинка.6. Игры на ИД.7. Рефлексия. Прощание.  | Набор цифр инд.Прозрачный квадратЗадание на ИД |
| 17 | Проз-рачный квадрат  | 1.Приветствие: «Здравствуйте!»2. Логический поезд (настольная игра).3. Прозрачный квадрат - по образцу фигуры4. Ф/М: «Мы плечами чик-чик…»5. Из каких букв получилась картинка. 6. Графический диктант на ИД.7. Рефлексия. Прощание.  | Логический поезд (настольная игра) Прозрачный квадрат.бланки |
| 18 | Игры с блокамиДьене-ша | 1.Приветствие: «Здравствуйте!»2. Игра: «Цветной Алфавит». (1. С. 46)3. «Домино» с Блоками Дьенеша.4. Ф/М: «К берегу бежит волна…»5. Работа с бланками (на развитие внимания)6. Графический диктант на ИД.7. Рефлексия. Прощание.  | Блоки ДьенешаБланки с заданиями |
| 19 | Палоч-ки Кюизе-нера | 1.Приветствие: «Здравствуйте!»2. Задачи на сообразительность (2. С.82)3. Палочки Кюизенера (Коврики разноцветные)4. Ф/М.: «В лесной глуши на елке… (2. С. 82)5. Тест на определение уровня развития памяти.6. Игры на ИД.7. Рефлексия. Прощание. | Палочки Кюизенерабланки |
| 20 | Чудо -Соты | 1.Приветствие: «Здравствуйте!»2. Логические концовки (1. С. 54)3. «Чудо-соты» – выкладывание по образцу.4. Ф/М.: игра: «Ухо – нос» ( 1. С. 54).5. Работам с бланками (сделай по образцу – буквы)6. Допиши слова (на ИД).7. Рефлексия. Прощание. | Чудо-соты Бланки с заданиями |
| 21 | Блоки Дьене-ша | 1.Приветствие: «Здравствуйте!»2. Групповая игра «Я и не Я» (1. С.55)3. Игры с Блоками «Поиск клада».4. Ф/М.: по желанию детей5. Мозаика (разрезные картинки – 6)6. Игра «Притворщик» 7. Рефлексия. Прощание. | Блоки ДьенешаРазрезные картинкиИгра «Притворщик» |
| 22 | Гео-конт | 1.Приветствие: «Здравствуйте!»2. Знакомство с понятием «Было, будет или сейчас» (7 с. 118)3. Геоконт: выкладывание цифр (2. С.93)4. Ф/М: «Буги-Вуги» (танец).5. Игра: «Зайчик» (7. С.15).6. работа с ИД – коллективный рисунок7. Рефлексия. Прощание. | ГеоконтМуз. сопровождениеБланки для игры зайчик, карандаши |
| 23 | Чудо - Цветик | 1.Приветствие: «Здравствуйте!»2. Упр.: «Ответь на вопросы» (1. С. 76).3. «Чудо-Цветик».4. Ф/М.: «Колокольчик» (2 С. 96).5. «Что потерял художник?» (1. С. 77). 6. Рефлексия. Прощание. | «Чудо-Цветик».Бланки с заданиями. |
| 24 | Голово-ломки | 1.Приветствие: «Здравствуйте!»2. Смысловые ряды (1. С.74).3. Головоломки («Листик», «Гексамино»)4. Ф/М.: «Мы топаем ногами…».5. Четвертый лишний (бланки, индивидуально)6. Рефлексия. Прощание. | Головоломки («Листик», «Гексамино»)Бланки с заданиями. |
| 25 | Палоч-ки Кюизе-нера | 1.Приветствие: «Здравствуйте!»2.Дид. игра: «Какое время года?» «Бывает – не бывает» (1. С.102).3. Палочки Кюизенера: пособие «На золотом крыльце сидели».4. Ф/М.: «Покажи время года».5. Настольная игра «Мы купили в магазине…» («Логический поезд»).6. Рефлексия. Прощание. | Палочки Кюизенера: пособие «На золотом крыльце сидели»Настольная игра «Логический поезд». |
| 26 | Палоч-ки Кюизе-нера | 1.Приветствие: «Здравствуйте!»2. Упр.: «Дотронься до цвета!» (1. С. 70)3. Палочки Кюизенера: пособие «На золотом крыльце сидели».4. Ф/М.: «Цирк» (под муз. сопровождение).5. Диагностическое задание: «Срисуй фигуры».6. Игра: «Собери слова из слогов».7. Рефлексия. Прощание. | Палочки Кюизенера: пособие «На золотом крыльце сидели». Игра: «Собери слова из слогов».Бланки с заданиями.Муз.сопровождение. |
| 27 | Проз-рачный квадрат (нетаю-щие льдин-ки). | 1.Приветствие: «Здравствуйте!»2. Словесная игра: «Да и нет» (1. Стр.18).3. Прозрачный квадрат: «Домино»4. Разучивание скороговорок с помощью мнемотаблиц.5. Ф/М.: по желанию детей6. Упр.: «Торопись да не ошибись» (2. С. 108).7. Рефлексия. Прощание | Прозрачный квадратМнемотаблицы на каждого ребенка.Бланки с заданиями |
| 28 | Квад-ратные забавы | 1.Приветствие: «Здравствуйте!»2. Словесная игра: «4 лишний» (1. Стр.64).3. «Волшебный квадрат» Воскобовича4. Ф/М.: «Любопытная Тамара» (2. С.116)5. Игры с Буквами: Волшебные превращения6. Работа с бланками (срисуй по точкам).7. Рефлексия. Прощание | Волшебный квадрат.Бланки с заданиямиБуквы. |
| 29 | Блоки Дьене-ша | 1.Приветствие: «Здравствуйте!»2. Блоки Дьенеша (игры с 2-мя обручами) 3. Словесная игра с мячом: «Собираем чемодан – едем на Северный Полюс».4. Работа с бланками на развитие памяти 5. Рефлексия. Прощание | Блоки Дьенеша (игры с обручами) МячБланки с заданиями  |
| 30 | Сложи узор | .1. Приветствие: «Здравствуйте!»2. Слов. игра: «Цветной алфавит» (1. С.46).3. Раз. игра: «Сложи узор» (с образцами).4. Ф/М: «Буги-Вуги»5. Игра «Логический поезд».6. Рефлексия. Прощание | Игра «Логический поезд».Игра: «Сложи узор»Муз. сопровождение. |
| 31 | Блоки Дьене-ша | 1. Приветствие: «Здравствуйте!»2. игра «Ах, какой я молодец!»3. Работа с бланками: 4. Блоки Дьенеша (игры с 3 обручами).5. Игры на ИД. 6. Рефлексия. Прощание | Блоки ДьенешаИД.Бланки с заданиями. |
| 32 | Заклю-читель-ное | 1. Приветствие: «Здравствуйте!»2. Свободные игры по желанию детей (Воскобовича, Блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера, головоломки, Игра «Сложи узор»).Ф/М: Мы глазами миг-миг…3. Рефлексия. Прощание | Игры Воскобовича, Блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера, головоломки, Игра «Сложи узор». |

**Опорные источники**

1. Ананьева Т. В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 96 с. (Серия «Кабинет психолога».)
2. Бондаренко Т. М. Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Познание»: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. – Воронеж: ООО «Метода», 2013. – 288 с.
3. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. / Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. – М.: «Баласс», 1998. – 160 с.
4. Логика и математика для дошкольников. Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая. Изд. 2-е, исправленное и дополненное. Изд.: «Детство-пресс», 2000. – 95 с.
5. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. – Ч. 1: Смоленцева А. А. , Пустовойт О. В. Математика до школы. Ч. 2: Игры-головоломки / сост.З. А. Михайлова, Р. Л. Непомнящая. – СПб.: «Детство-пресс»,
6. Раз – ступенька, два – ступенька… Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. / Л.Г. Петерсон, Н. П. Холина – М.: «Баласс», 2001. – 256 с.
7. Управителева Л. В. Скоро в школу: Сценарии занятий. – М.: Изд. «Первое сентября», 2002. – 144 с.: ил.
8. Шарохина В. Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. – М.: Национальный книжный центр, 2012 – 48 с. (Психологическая служба).