

**ГОРНОУРАЛЬСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №26**

п.Горноуральский 26а, Пригородный район, Свердловская область, 622904
тел./факс (3435) 91-26-14, E-mail: alenaelinina@mail.ru;
сайт: <http://dou26.uoggo.ru>

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете МБДОУ
детский сад №26

Протокол № 3 от «24» 08 2022

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ детский сад №26

А.Ю. Елинина

Приказ № 81/5 от «24» 08 2022



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ГРУППЕ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА № 6 (ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ)**

Составлена с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. №2/15) и на основе учебно – методического комплекта ПООП «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой; на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад №26.

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

Автор – составитель:
Воспитатель первой категории
Алексеева О.В.

пгт. Горноуральский
2022

Содержание:

наименование	страница
Целевой раздел	3
Организационный раздел	16
Содержательный раздел	23

Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитательно –образовательной деятельности в группе младшего дошкольного возраста в группе № 6 (от 3 до 4 лет) разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2/15) и на основе учебно – методического комплекта ПООП «Детство» под ред.Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В, Солнцевой; на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад №26, в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая программа воспитательно –образовательной деятельности в группе младшего дошкольного возраста в группе № 7 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: познавательное, речевое, социально – коммуникативное, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Используются элементы парциальных программ:

Бойчук И.А., Попущина Т.Н. Ознакомление детей младшего и среднего возраста с русским народным творчеством. С-Пб., «Детство-пресс», 2009;

Данилова Т.И. Программа «светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. С-Пб., «Детство-пресс», 2009;

Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. С-Пб., «Детство-пресс», 2006;

Нравственно –патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. С-Пб., «Детство-пресс», 2010;

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки» программа музыкального развития дошкольников;

Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Москва, 2005;

Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Москва, 2003и др.

Образовательные технологии и методики:

Харько Т.Г. Методика познавательно – творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса». Младший дошкольный возраст. С-Пб., «Детство-пресс», 2013;

ТРИЗ;

Здоровьесберегающие технологии;

Игровые технологии: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры В.В. Воскобовича и т.п.

При разработке рабочей программы мы опирались на традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Рабочая программа учитывает ведущий вид деятельности дошкольников – игру, как главное средство воспитания и развития детей (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.)

В основе рабочей программы – важнейший дидактический принцип – развивающее обучение и научное положение Льва Семеновича Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В.В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках рабочей программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Рабочая программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно – нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е.А. Флерина, Н.П. Сакулина, Н.А. Ветлугина, Н.С. Карпинская).

Рабочая программа:

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание разделов рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Закон Свердловской области от 15.07.2013 г. №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р

- Устав учреждения;

Цель и задачи рабочей программы:

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Мы являемся сторонниками целостного развития ребенка в дошкольный период его жизни как субъекта посильных ему видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, восприятие произведений художественной литературы.

Девиз ПООП «Детство» «Чувствовать – Познавать – Творить» определяет три взаимосвязанные линии развития ребенка, этот девиз положен и в основу рабочей программы. Пронизывая все разделы программы, линии развития придают ей целостность и единую направленность. Содержательная связь между разными разделами программы позволяет педагогу интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно – образовательных задач, что дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка. Планирование содержания образования осуществляется по проектной модели (тематические недели/декады), что позволяет достигать поставленных дидактических целей через детальную разработку проблем, лично значимых для детей, при активном взаимодействии с родителями (законными представителями), а также добиваться практического результата, оформленного в виде конечного продукта.

Линия чувств определяет направление эмоционального развития дошкольника. Программа ставит задачу развития у детей на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения.

Линия познания основывается на характерном для дошкольника чувстве удивления и восхищения миром. Задача программы – способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.

Линия творчества имеет своей задачей обогатить опыт самостоятельной деятельности, пробудить творческую активность детей, стимулировать воображение.

Реализация рабочей программы в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Обе стороны при этом направляют свои усилия на познание возможностей развития каждого ребенка, создание благоприятных условий.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики:

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей младшей группы

№ 6



Младший дошкольный возраст (3-4 года). На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребёнок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребёнок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребёнок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Планируемые результаты освоения рабочей программы

(в виде целевых ориентиров):

Игровая деятельность

<i>Результаты развития игровой деятельности</i>	Активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа;
Достижения ребенка («Что нас радует»)	Охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником;
Ребенок отражает в играх разные сюжеты.	

У ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет;
Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя;
В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней;
проявляет интерес к игровому общению со сверстниками.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

Игры однообразны, ребенок воспроизводит одни и те же игровые действия;

В совместной игре с воспитателем мало инициативен;
Проявляет неустойчивость в игровом общении: дружеское отношение часто сменяется конфликтами, попытками завладеть игрушками других детей;
Игровое сосредоточение недостаточное: начинает игровые действия и быстро прекращает их, переходит к новым игрушкам и так же быстро оставляет игру, не развив сюжет.
В дидактических играх часто не принимает игровую задачу и просто манипулирует с игровым материалом.

Социально – коммуникативное развитие

Результаты образовательной деятельности «Социальные отношения»

**Достижения ребенка
(«Что нас радует»)**

Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.

По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.

Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.

Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий;
Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.

***Результаты образовательной деятельности
«Ценностное отношение к труду»***
Достижения ребенка

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

Ребенок проявляет недоверие к окружающим,

Контакты со сверстниками непродолжительны, ситуативны, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры;

Наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования;

Реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого;

Настроение ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым;

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

(«Что нас радует»)

Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи.

По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.

Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.

Результаты образовательной деятельности Достижения ребенка «Безопасность»

(«Что нас радует»)

Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения;

с интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.

-осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

Ребенок не проявляет интереса к труду взрослых, не понимает связи между целью и результатом труда; затрудняется назвать трудовые действия, материал из которого сделан предмет, его назначение.

Нейтрально относится к результатам труда взрослых, не проявляет желания участвовать в трудовых действиях.

Стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, ожидает постоянной помощи взрослого, даже в освоенных действиях, не обращает внимание на свой внешний вид: грязные руки, испачканное платье и пр.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

Ребенок не проявляет интереса к правилам безопасного поведения; проявляет неосторожность по отношению к окружающим предметам;

-Несмотря на предостережение взрослых, повторяет запрещаемые действия.

Познавательное развитие

Результаты образовательной деятельности Достижения ребенка («Что нас радует»)

Любопытен, задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?». Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму,

цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.

С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым,

Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.

Задает вопросы о людях, их действиях.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

Малоактивен в игре -экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, обследовании, наблюдении.

Не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности, Небрежно обращается с предметами и объектами окружающего мира: ломает, бросает, срывает растения.

Не проявляет речевую активность.

Не проявляет интерес к людям и к их действиям.

Затрудняется в различении людей по полу,

Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.

возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

Речевое развитие

Результаты образовательной деятельности Достижения ребенка («Что нас радует»)

С удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу; по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений; называет предметы и объекты ближайшего окружения; речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием; узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

Не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь обращенную только к нему; на вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в предложение. В речи многие слова заменяет жестами, использует автономную речь (язык нянь); отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения; не проявляет инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; не использует элементарные формы вежливого речевого общения быстро отвлекается при слушании литературного текста, слабо запоминает его содержание;

Художественно – эстетическое развитие

Результаты образовательной деятельности «ИЗО» Достижения ребенка 3-4 лет (что нас радует)

– охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы; – эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации; – создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

– не проявляет активности и эмоционального отклика при восприятии произведений искусства; – не испытывает желания рисовать, лепить, конструировать; – неохотно участвует в создании совместных со взрослым творческих работ.

реальными предметами;
– принимает участие в создании
совместных композиций, испытывает
совместные эмоциональные переживания.

***Результаты образовательной
деятельности «Художественная
литература»***

**Достижения ребенка
(«Что нас радует»)**

ребенок охотно отзывается на предложение
прослушать литературный текст, сам просит
взрослого прочесть стихи, сказку;
узнает содержание прослушанных
произведений по иллюстрациям и обложкам
знакомых книг;
активно сопереживает героям
произведения, эмоционально откликается на
содержание

прочитанного;
активно и с желанием участвует в разных
видах творческой деятельности на основе
литературного текста (рисует, участвует в
словесных играх, в играх-драматизациях).

***Результаты образовательной
деятельности «Музыка»***

**Достижения ребенка
(«Что нас радует»)**

С интересом вслушивается в музыку,
запоминает и узнает знакомые
произведения.
проявляет эмоциональную отзывчивость,
появляются первоначальные суждения о
настроении музыки;
различает танцевальный, песенный,
маршевый метроритм, - передает их в
движении;
эмоционально откликается на характер
песни, пляски;

– активен в играх на исследование звука,
элементарном музицировании.

**Вызывает озабоченность и требует
совместных усилий педагогов и
родителей**

ребенок не откликается на предложение
прослушать чтение или рассказывание
литературного текста
отказывается от разговора по содержанию
произведения или однословно отвечает на
вопросы только после личного обращения к
нему взрослого;
не проявляет удовольствия от восприятия
художественного

произведения, неохотно включается в игры
с текстовым сопровождением, в
театрализованные игры.

**Вызывает озабоченность и требует
совместных усилий педагогов и
родителей**

Неустойчивый и ситуативный интерес и
желание участвовать в музыкальной
деятельности;
музыка вызывает незначительный
эмоциональный отклик;
затрудняется в воспроизведении
ритмического рисунка музыки, не
ритмичен. Во время движений не реагирует
на изменения музыки, продолжает
выполнять предыдущие движения;
не интонирует, проговаривает слова на

одном звуке, не стремится вслушиваться в
пение взрослого.

Физическое развитие

Результаты образовательной деятельности «ЗОЖ»

**Достижения ребенка
(«Что нас радует»)**

Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен;
при выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое;
уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх;
проявляет инициативность, с большим

удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.
с удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату
☐ с интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

Ребенок малоподвижен, его двигательный опыт беден;
неуверенно выполняет большинство упражнений, движения скованные, координация движений низкая (в ходьбе, беге, лазании);
затрудняется действовать по указанию воспитателя, согласовывать свои движения с движениями других детей; отстает от общего темпа выполнения упражнений;
не испытывает интереса к физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями;
не знаком или имеет ограниченные представления о правилах личной

гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни;
испытывает затруднения в самостоятельном выполнении процессов умывания, питания, одевания, элементарного ухода за своим внешним видом, в использовании носового платка, постоянно ждет помощи взрослого.

Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга

Мониторинг имеет своей целью определение степени освоения воспитанниками образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДОУ на индивидуальное развитие воспитанника. Мониторинг планируемых результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы ДОУ подразделяется на текущую и итоговую диагностику

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяет

использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов в случае необходимости используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Текущая педагогическая диагностика (оценка) достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка
- личностных особенностей ребенка
- поведенческих проявлений ребенка
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми

Формой фиксации результатов текущей педагогической диагностики является тетрадь успехов, которая позволяет наглядно отразить динамику развития каждого ребенка по всем образовательным областям, а также составить общую картину развития по всей группе.

Итоговая диагностика (оценка) проводится при завершении реализации ООП по определенному возрастному периоду и включает описание интегративных качеств воспитанника ДООУ, определенных исходя из содержания образовательной деятельности по образовательным областям ООП.

Организационный раздел

Комплексно – тематическое планирование на 2022-2023 учебный год

месяц	неделя	Тема младший и средний возраст	Развернутое содержание работы
август	4 неделя 22-26.08	Неделя безопасности	Формирование элементарных представлений о безопасном поведении на улице и дома. Знакомство с «опасными» предметами. Формировать основы безопасности при игре, обучать правилам безопасности и привитие навыков правильных действий в потенциально опасных ситуациях.
сентябрь	1 неделя 29.08-2.09	Здравствуй, детский сад!	Адаптировать детей к условиям и режиму детского сада после летних каникул. Познакомить /расширить представления/ с детским садом как ближайшим социальным окружением. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Гигиена и здоровье
	2 неделя 5-9	Моя семья	Формирование представлений о семье, семейных традициях, родственных отношениях. Расширять круг знаний о близких родственниках. Закреплять знание детьми своих имен, фамилии, имен родителей, других членов семьи.
	3 неделя 12-16	Мой дом	Расширять представления о помещениях в доме, частях дома, мебели. Формировать умение сооружать постройки по образцу. Сформировать представления о том, что дом – это не только здание, в котором живет ребенок и его семья.
	4 неделя 19-23	Игрушки	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками; развивать речь: учить отвечать на вопросы, описывать действия с игрушкой, поддерживать и развивать интерес к игрушкам. народные игрушки матрешка, филимоновская, глиняная свистуха и пр.
	5 26-30	Помощники. Я (человек) в мире людей.	Формировать положительную самооценку, образ Я. Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к старшим, желание помогать. Формировать представления о труде взрослых
	1 и 2 3-14	Краски осени	Формировать элементарные представления об осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Проявлять интерес к окружающему миру природы при описании осени. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации и т.п., знакомство с основными цветами.
	3 17-21	Животный мир родного края	Нравственное воспитание – учить заботиться о животных, рассказать о животных, которые живут семьями – заботятся друг о друге и о своем потомстве.

	4 24-28	Сказочная неделя	Знакомство с русскими народными, авторскими, экологическими сказками. Учить детей слушать сказки в инсценированном варианте, проявлять желание самому участвовать в инсценировке
ноябрь	1 31.10- 3.11 (короткая)	Праздники	Формирование представлений о разнообразии праздников (государственные, традиционные, личные) и культуре празднования, атрибутах праздников – подарки, салют, массовые гуляния и пр.
	2 7-11	Неделя опытов и экспериментов	Формирование познавательного интереса к предметам окружающего мира. Развитие навыков познавательных действий, умения проводить опыты и эксперименты, делать выводы
	3 14-18	Комнатные растения	Эстетическое и трудовое воспитание младших дошкольников через изучение комнатных растений.
	4 21-25	День матери	Гендерное воспитание детей. Воспитание бережного, заботливого отношения к женщине – матери.
декабрь	1 28.11- 2.12	Проказы матушки Зимы	Знакомить детей с зимой как временем года. Формировать первичный исследовательский интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе, о безопасном поведении зимой. Знакомить с произведениями русского изобразительного искусства, развивать интерес к изображению зимних явлений в рисунках, аппликации и т.п.
	2 5-9	Птичий двор	Зимняя экологическая неделя. Воспитывать заботливое отношение к животным, знакомить с зимующими птицами. Обогащать словарь по теме. Формировать эмоциональную отзывчивость к окружающему миру.
	3 12-16	Новогодний калейдоскоп	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры.
	4 19-23	Новогодний калейдоскоп	Развивать эмоционально – положительное отношение к предстоящему празднику. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.
	26-30		
январь	1 9-13	Неделя детского творчества	Формирование представлений о народных традициях, основы православной культуры. Развитие творческих навыков детей. формирование навыков работы с различными материалами и в различных техниках
	2 16-20	Зимняя Неделя здоровья	Расширять представления о здоровом образе жизни. Формировать положительную самооценку. Расширять знания детей о самих себе, о своем организме, учить «слушать» свой организм.
	3 23-27	Лесные жители	Знакомить с животными леса, их жизнью зимой. Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка», «Рукавичка», «Зимовье зверей». Воспитывать сочувствие, желание помогать животным (построить теремок, покормить и пр.)

Февраль	1 30.01-3.02	Удивительный мир вещей. Посуда	Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире ближайшего окружения. Углублять представления о характеристиках предметов (качества и свойства). Знакомить с видами посуды и её назначении, элементарных правилах этикета за столом
	2 6-10	Бытовые приборы и техника	Уточнить и расширить знания детей о бытовых приборах. Формировать (закреплять) обобщающее понятие бытовые приборы. Познакомить с назначением бытовых приборов, с правилами безопасности при их использовании.
	3 13-17	Защитники отечества.	Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Знакомство с военными профессиями и родами войск
	4 20-24		
март	1 27.02-3.03	Масленица неделя	Продолжать знакомить детей с народными традициями, народным творчеством. Продемонстрировать связь праздника с сезонными изменениями.
	2 6-10 <i>(короткая)</i>	Мама разные нужны	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, сестрам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.
	3 13-17	Природа России	Формирование основ экологической культуры. Воспитывать бережное отношение к природе родного края. Учить детей различать объекты растительного мира, отмечать их характерные особенности, стадии развития, способы экологосообразного поведения с ними. Формировать представления об охране природных объектов, о Красной книге, заповедниках.
	4 20-24	Экологическая неделя	Весенняя экологическая неделя. День земли – 21 марта (День весеннего равноденствия)
	5 27-31	Разноцветная неделя/ Мы - Друзья	Формирование эмоциональной отзывчивости, желания помогать другу, умения делиться игрушками и пр. Развивать детское творчество, фантазию.
апрель	1 3-7	Неделя детской книги	Формирование бережного отношения к книгам, желание читать детскую художественную литературу.
	2 10-14	Неделя интересных занятий	Формирование социально-коммуникативных навыков, желания познавать новое. Работа с технологиями коллекционирование, путешествие по реке времени, путешествие по картине и пр. Тема познавательно – исследовательской работы выбирается группой самостоятельно – исходя из инициативы детей и их родителей.

	3 17-21	Весна красна! / Природа России.	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц и других весенних изменениях в природе. Развивать интерес к изображению весенних явлений в рисунках, аппликации. Формирование представлений об исключительных особенностях географического положения нашей страны (большая площадь, различные климатические зоны). Формировать у детей элементарные экологические представления, расширять и систематизировать знания о мире природы. Познакомить детей с многообразием природы.
	4. 24-28	Мир природы. Насекомые.	Уточнить и расширить знания детей о насекомых (внешний вид, питание, способ передвижения). Формировать (закреплять) обобщающее понятие насекомые. Учить детей соотносить конкретные предметы с обобщенным понятием. Формировать у детей элементарные экологические представления, расширять и систематизировать знания о мире природы. Познакомить детей с многообразием родной природы. Формировать представления об охране растений и животных.
май	1 2-5 <i>(короткая)</i>	День Победы	Формировать представления о празднике «День Победы» Познакомить с символикой – голубь мира и георгиевская ленточка. Воспитывать уважение к старшему поколению, гордость за предков, подаривших мир
	2 10-12 <i>(короткая)</i>	Кушайте на здоровье!	Дать понятия о продуктах питания, различных блюдах. Формировать представления о полезных и вредных продуктах
	3 15-19	Неделя безопасности	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасность окружающего мира), обучение правилам безопасности и привитие навыков правильных действий в потенциально опасных ситуациях.
	4 22-31	Диагностическая неделя	Определение уровня усвоенности программного материала детьми.

Примерный распорядок дня

Режимные моменты	Младшая группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55
Самостоятельная деятельность	8.55-9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00-10.00
Второй завтрак (сок)	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.05-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.50-18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15-18.45
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.45-19.00

Учебный план

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования с учетом проекта примерной основной общеобразовательной программы «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой

Базовая образовательная область	Количество занятий в неделю
	Младшая группа 3-4 года
Познавательное развитие. Познавательное –исследовательская деятельность. Мир природы, представления о себе и других людях	1 раз в неделю
Познавательное развитие. Познавательное –исследовательская деятельность. Первые шаги в математику	1 раз в неделю
Речевое развитие	1 раз в неделю
Художественно – эстетическое развитие. Изобразительная деятельность. Рисование	1 раз в неделю
Художественно – эстетическое развитие. Изобразительная деятельность. Лепка	1 раз в две недели
Художественно – эстетическое развитие. Изобразительная деятельность. Аппликация	1 раз в две недели
Художественно – эстетическое развитие. Музыкальная деятельность	2 раза в неделю
Физическое развитие.	3 раза в неделю
Социально –коммуникативное развитие	1 раз в неделю
Итого в неделю:	10
<i>По СанПиНам (в неделю)</i>	11

Циклограмма режимных моментов

Циклограмма режимных моментов младшей группы №6				
	УТРО	НОД	ПРОГУЛКА	II половина дня
ежедневно	Комплекс утренней гимнастики. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Индивидуальная работа. Культурно – гигиенические навыки. Культура поведения. Игра. Поручения.	Перед проведением НОД хороводная игра или муз – коммуникативная.	Наблюдения. Поручения. Подвижная игра по ОВД. Индивидуальная работа. Коллективный труд на участке. Самостоятельные игры.	Самостоятельные игры. Индивидуальная работа. Прогулка. 1 раз в неделю – вечер досуга. 1 раз в неделю – коллективный труд в группе.
понедельник	Индивидуальная работа по развитию речи (словарь, описание). Развивающие и дидактические игры.	Соц. – ком. развитие 9.00-9.15 Физ. Развитие 9.25- 9.40	Наблюдения за погодой (особенности дня, одежда). Игры с сюжетными игрушками. Дидактическая игра. Индивидуальная работа по развитию речи. ОВД И п/и с метанием.	Сюжетно – ролевая игра. Слушание стихов. Индивидуальная работа по фэмп.
вторник	Индивидуальная работа по изо.. Настольно – печатные игры.	Познав. развитие (фэмп) 9.00- 9.15 Худ.- эст. развитие (муз.) 9.25- 9.40	Наблюдение за окружающим миром за пределами участка. ОВД и п/и с лазанием, подлезанием. Индивидуальная работа над звукопроизношением.	Строительные игры. Индивидуальная работа по развитию речи (заучивание, договаривание фраз).
среда	Индивидуальная работа по фэмп. Игры с конструктором. Наблюдение за природными объектами (уголок природы).	Физ. развитие 9.00- 9.15 Развитие речи 9.25- 9.40	Наблюдение з деревьями и кустами. Дид. игры о природе. ОВД с прыжками. Индивидуальная работа по развитию речи.	Индивидуальная работа по изо. Чтение худож. произведений. Игры – драматизации.
четверг	Индивидуальная работа по фэмп. Сюжетно – ролевая игра.	Худ.- эст. развитие (муз.) 9.00- 9.15 Худ.- эст. развитие (рис.) 9.25- 9.40	Игры с природными материалами. Словесно – дидактические игры. Индивидуальная работа по обогащению словаря. Экспериментирование.	Вечер досуга. Рассматривание книг. Индивидуальная работа по ОВД.
пятница	Рассматривание книг. Индивидуальная работа по развитию речи.	Познав. развитие 9.00- 9.15 Худ.- эст. развитие (лепка- аппл.) 9.25- 9.40	Наблюдение за погодой. ОВД на бег. Индивидуальная работа по фэмп	Коллективный труд. Индивидуальная работа. Экспериментирование.

**Перечень традиционных для МБДОУ детский сад №26
событий, праздников, мероприятий**

№	месяц	мероприятия
1	Сентябрь	Праздник знаний
		Малые летние олимпийские игры
2	Октябрь	Фольклорный праздник «Осенины»
		Конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии»
3	Ноябрь	Экскурсия в музей ДОУ, посвященная Дню народного единства (4 ноября)
		День матери
4	Декабрь	Новый год
5	Январь	Фольклорный музыкальный досуг «Колядки»
6	Февраль	Малые зимние олимпийские игры
		День защитников Отечества
7	Март	8 марта
		Фольклорный спортивный досуг «Масленица»
8	Апрель	Праздник птиц, Пасха
9	Май	Общественная презентация проектов ко Дню Победы
		Забег «1418 шагов к Победе»

Содержательный раздел

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

При реализации образовательной программы «Детство» педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок-взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать

его веру в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я – молодец!).

Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте. В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться предметами личной гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой).

Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети не только пользуются простыми, но и сложными предложениями. Младшие дошкольники любят играть словами, проявляют «словотворчество». Девочки обычно по основным показателям речевого развития превосходят мальчиков (словарный запас, звукопроизношение, беглость речи, понимание и запоминании прочитанного).

Особое внимание уделяется ознакомлению детей с разнообразными способами обследования формы, цвета, величины и других признаков предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник). Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Вместе с детьми воспитатель переживает чувство удивления, радости познания мира, своими вопросами побуждает к новым открытиям, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (с водой, снегом, песком, красками, бумагой). Если ребенок не встречает заинтересованного отношения воспитателя, у него может возникнуть негативизм и упрямство.

У младших дошкольников возрастает целенаправленность действий. В играх, в предметной и художественной деятельности воспитатель помогает детям принимать цель и связывать результат с поставленной целью (построить домик для собачки — собачка радуется построенному домику; слепить бублик для куклы — куклу угощаем бубликами). Так повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность. Речь сопровождает практические действия ребенка, но еще не выполняет планирующей функции. В 4 года дети способны представить ход практического действия, но все еще не могут заранее рассказать о действии, которое нужно произвести. В этом им помогает воспитатель.

На четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер. Игра — любимая деятельность младших дошкольников. Задача воспитателя состоит в том, чтобы сделать игру содержанием

детской жизни. Игра и игровые приемы сопровождают дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду.

Доверие и привязанность к воспитателю — необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. Он стремится получить эмоциональную оценку взрослого — одобрение, похвалу, ласку. В течение дня к каждому ребенку педагог проявляет свое доброе отношение: приласкает, назовет уменьшительным именем. Ощувив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более уверенным и общительным, с удовольствием подражает действиям взрослого. Учитывая важнейшую роль общения со взрослыми в полноценном развитии младших дошкольников, воспитатель ежедневно общается с каждым ребенком — индивидуально или в маленькой подгруппе детей (2—3 ребенка). Это обязательное условие организации жизни в младших группах.

Дети активно овладевают способами игровой деятельности — игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Новый игровой опыт воспитатель передает ребенку в совместной с ним игре. Младший дошкольник охотно подражает показываемым ему игровым действиям. В играх дети воспроизводят цепочку игровых эпизодов, отражая преимущественно бытовые сюжеты (дочки-матери, врач, шофер и пр.).

Воспитатель привлекает малышей к играм в маленьких подгруппах, к общим хороводным и образным имитационным играм, к парным поручениям. Педагог внимательно наблюдает за тем, как развивается общение со сверстниками у каждого ребенка, и соответственно обогащает детский опыт.

Ежедневно в группе воспитатель организует разные формы общения детей и разные игры (сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные). Обязательным является время свободных игр по самостоятельному выбору и желанию детей. Здоровый, нормально физически развивающийся ребенок четвертого года жизни обычно бывает подвижным, жизнерадостным, любознательным. Он много играет, двигается, с удовольствием принимает участие во всех делах.

Младшие дошкольники усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Следует учитывать, что взаимоотношения детей, отличаются нестабильностью, зависят от ситуации и требуют постоянного внимания воспитателя. Он приучает спокойно, не мешая друг другу играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, участвовать в несложной совместной практической деятельности.

Воспитатель побуждает детей доброжелательно относиться к окружающим, проявлять эмоциональную отзывчивость, без чего невозможно правильное социальное развитие. Умение воспитателя ярко передать свои чувства и вызвать у детей эмоциональный отклик является необходимым условием пробуждения сопереживания. Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам,

способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Планируя развивающую ситуацию, воспитателю необходимо согласовывать содержание разных разделов программы, добиваться комплексности, взаимосвязи образовательных областей.

При таком подходе единое образовательное содержание, повторяясь в разном виде, лучше осмысливается и осваивается детьми. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи, которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы,

разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игро-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций

общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

-Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач

Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто наметнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражании образам животных, танцевальные импровизации и т. п.)

Перспективный план

Месяц: сентябрь						
ОО	Содержание образовательной деятельности	1 неделя Тема: Здравствуй, детский сад	2 неделя Тема: Моя семья	3 неделя Тема: Мой дом	4 неделя Тема: Игрушки	5 неделя Тема: Фрукты. Овощи.
ПР	Первые шаги в математику	Один – много. <i>Минкевич с. 6</i>	Круг. <i>М, с.8</i>	Количество предметов. <i>М, с.9</i>	Один, мало, много <i>М, с.11</i>	Вверху – внизу. М, 13
	Конструирование	Дорожка. <i>Лиштван, с.38</i>	Дорожка к домику. <i>Л, с.39</i>	Широкая дорога. <i>Л, с. 39</i>	Дорога для машин. <i>Л, с. 39</i>	Загородка. <i>Л, с.39</i>
	Формирование первичных представлений о <u>мире природы</u> : животные, растения, явления природы; о себе через взаимодействие с природой	Знакомство с групповой комнатой. <i>Вострухина, с, 37</i>	Взрослые и дети. <i>Волч. с. 267</i>	Большая стирка. <i>Волч. с. 289</i>	Учим Хрюшу играть. <i>Волч. с. 322</i>	Чудо – фрукты. <i>Волч. с. 22</i>
РР	Развитие связной речи, грамматическая правильность речи, звуковая культура	Описательный рассказ об игрушке. <i>Ушакова,с. 25</i>	Описательный рассказ об игрушке. <i>Уш., с.27</i>	Квартира куклы Светы. <i>Волчкова, с.289</i>	Опиши куклу. <i>Уш., с.29</i>	Что растет на огороде.(руск. нар. ск. «Пых»). <i>Волчкова, с.83</i>
С-КР	Социальные отношения (люди: взрослые и дети, семья, детский сад, труд)	Наша группа. <i>Волч. с.12</i>	Моя семья. <i>Волч. с. 265</i>	Мебель для Незнайки. <i>Карпухина, с. 56</i>	Идем за игрушками в магазин. <i>Волч. с. 321</i>	Чудо – овощи. <i>Волч. с. 81</i>
Х-ЭР	Рисование	Привяжи нитку к шарiku. <i>Комарова, с. 29</i>	Красивые лесенки. <i>Комарова, с. 30</i>	Мой мяч. <i>Леонова, с. 13</i>	Красивый коврик. <i>Леонова, с.14</i>	Овощи. <i>Волчк., с.85</i>
	Лепка	Конфетки. <i>Комарова, с. 28</i>		Бублики. <i>Комарова, с. 32</i>		
	Аппликация		Большие и маленькие мячи. <i>Комарова, с. 28</i>		Шарики катятся. <i>Комарова, с. 28</i>	Большие и маленькие яблоки. <i>Комарова, с. 35</i>
	Музыка	По плану музыкального руководителя				
ФР	Физическое развитие	По плану руководителя по физической культуре				

Месяц: октябрь						
ОО	Содержание образовательной деятельности	1 неделя Тема: Краски осени	2 неделя Тема: Грибы	3 неделя Тема: Домашние животные	4 неделя Тема: Сказочная неделя	
ПР	Первые шаги в математику	Короткий – длинный. <i>Минк. 15</i>	Сначала – потом. <i>Минк. 17</i>	Равенство предметов. <i>Минк. 19</i>	Один – много, сначала – потом. <i>Минк. 21</i>	
	Конструирование	Высокая загородка. <i>Листтв. 39</i>	Загородка из кубиков и кирпичиков. <i>Листтв. 39</i>	Ворота. <i>Листтв. 41</i>	Широкие и узкие ворота. <i>Листтв. 41</i>	
	Формирование первичных представлений о себе, других людях, мире природы	Чудесные листья. <i>Волчк. 63</i>	Кто любит грибы? <i>Волчк. 91</i>	Домашние животные и детеныши. <i>Волчк. 112</i>	Сказки кота Мурлыки. <i>Карпухина</i>	
РР	Владение речью как средством общения и культуры, развитие различных видов и культуры (звуковой, интонационной), знакомство с книжной культурой, детской литературой	Любуемся красотой осени. <i>Волчк. 65</i>	Составление повествовательных рассказов. <i>Уш. 31</i>	Описательные рассказы о животных. <i>Уш. 32</i>	Пересказ рус. нар. ск. «Репка». <i>Уш. 36</i>	
С-КР	Социальные отношения (эмоции, взаимоотношения, культура поведения, семья), ценностное отношение к труду, безопасность, краеведение	Осень золотая. <i>Волчкк. 62</i>	Идем в лес за грибами. <i>Волчкк. 90</i>	Домашние животные. <i>Волчкк. 110</i>	Сказка на фланелеграфе (С. Я. Маршак). <i>Затул. 24</i>	
Х-ЭР	Рисование	Осень. <i>Волчк. 68</i>	Падают листья. <i>Лык. 43</i>	Цветные клубочки. <i>Ком. 34</i>	Мышка. <i>Лык. 38</i>	
	Лепка		Грибы на пенечке. <i>Леон. 109 Лык. 44</i>	Чашка парного молока. <i>Леон. 107</i>		
	Аппликация	Ягоды и яблоки. <i>Ком. 38</i>			Выросла репка. <i>Лык. 34</i>	
	музыка	По плану музыкального руководителя				
ФР	Физическая культура	По плану руководителя по физической культуре				

Месяц: ноябрь						
ОО	Содержание образовательной деятельности	1 неделя Тема: Устное народное творчество	2 неделя Тема: Неделя опытов и экспериментов	3 неделя Тема: Одежда	4 неделя Тема: Гости	5 неделя Тема:
ПР	Первые шаги в математику	Большой – маленький. <i>Минк. 23</i>	Круг, квадрат. <i>Минк. 25</i>	Неравенство групп предметов. <i>Минк. 27</i>	Высокий – низкий. <i>Минк. 30</i>	
	Конструирование	Стол и стул. <i>Лиштв. 42</i>	Стол большой и маленький. <i>Лиштв. 42</i>	Диван. <i>Лиштв. 42</i>	Разные кровати. <i>Лиштв. 43</i>	
	Формирование первичных представлений о себе, других людях, мире природы	Потешки. <i>Затул. 28</i> <i>Карп. 34</i>	Вода – водичка. <i>Волчк. 354</i>	«Мы – продавцы». <i>Карп. 96</i>	К нам пришли гости. <i>Волчк. 280</i>	
РР	Владение речью как средством общения и культуры, развитие различных видов и культуры (звуковой, интонационной), знакомство с книжной культурой, детской литературой	Каравай (заучивание). <i>Затул. 26</i>	Чтение «Мойдодыр» К. И. Чуковского	Оденем куклу. <i>Затул. 45</i> <i>Уш. 38</i>	Описательные рассказы об игрушках. <i>Уш. 40</i>	
С-КР	Социальные отношения (эмоции, взаимоотношения, культура поведения, семья), ценностное отношение к труду, безопасность, краеведение	Дрема в гостях у детей. <i>Карп. 36</i> <i>Алеш. 20</i>	Купаться любят все. <i>Волчк. 356</i>	Магазин одежды. <i>Карп. 47</i>	Едем к бабушке в гости. <i>Волчк. 278</i>	
Х-ЭР	Рисование	Ягодка за ягодкой. <i>Лык.30</i>	Дождик. Леон. 54	Разноцветные обручи. <i>Ком. 43</i>	Полотенце для мамочки. <i>Леон. 57</i>	
	Лепка	Сороконожка. <i>Лык.57</i>			Пряники. <i>Ком. 44</i>	
	Аппликация		Дождь и туча. <i>Леон. 142</i>	Шарики и кубики. <i>Ком. 43</i>		
	музыка	По плану музыкального руководителя				
	ФР	По плану руководителя по физической культуре				

Месяц: декабрь						
ОО	Содержание образовательной деятельности	1 неделя Тема: Проказы матушки Зимы	2 неделя Тема: Птичий двор	3 неделя Тема: Домашние обитатели	4 неделя Тема: Новогодний калейдоскоп	5 неделя Тема: Транспорт
ПР	Первые шаги в математику	День – ночь. <i>Минк. 32</i>	Столько же, поровну. <i>Минк. 33</i>	Справа, слева, один. <i>Минк. 35</i>	Круг, квадрат, треугольник. <i>Минк. 37</i>	-----
	Конструирование	Домик. <i>Лиштв. 43</i>	Домик с дверьми. <i>Лиштв. 43</i>	Высокий домик. <i>Лиштв. 43</i>	По замыслу. <i>Лиштв. 40</i>	По замыслу. <i>Лиштв. 40</i>
	Формирование первичных представлений о себе, других людях, мире природы	Почему зима холодная? <i>Карп. 43, Волчк. 183</i>	Дикие птицы. <i>Волчк. 123</i>	Детеныши и мамы. <i>Карпеева 150</i>	В лесу родилась елочка. <i>Волчк. 160</i>	Пассажирский транспорт. <i>Волчк. 142, Карп. 91</i>
РР	Владение речью как средством общения и культуры, развитие различных видов и культуры (звуковой, интонационной), знакомство с книжной культурой, детской литературой	Описательные рассказы о зиме. <i>Волчк. 185</i>	Русск. нар. ск. «Петушок и бобовое зернышко». <i>Карпеева 74</i>	Составление коротких рассказов о животных. <i>Уш., 41</i>	Рассматривание картины «Катаемся на санках». <i>Затул. 49</i>	Как нам транспорт помогает. <i>Волчк. 143</i>
С-КР	Социальные отношения (эмоции, взаимоотношения, культура поведения, семья), ценностное отношение к труду, безопасность, краеведение	Зима белоснежная. <i>Волчк. 182</i>	Домашние птицы. <i>Волчк. 121</i>	Домашние животные у нас дома. <i>Волчк. 131</i>	Наш друг Дед Мороз. <i>Волчк. 161</i>	Грузовой транспорт. <i>Волчк. 141</i>
Х-ЭР	Рисование	Снежные комочки. <i>Ком. 48</i>	Корм для птичек. <i>Леон. 61</i>	Аквариум. <i>Волчк. 136</i>	Шарики для елки. <i>Волчк. 165</i>	Разноцветные колеса. <i>Ком. 43</i>
	Лепка	Снег идет. <i>Леон. 111</i>		Погремушка. <i>Ком. 49</i>		Бублики – баранки. <i>Ком. 80</i>
	Аппликация		Цыпленок. <i>Волчк. 127</i>		Снеговик. <i>Ком. 60</i>	
	музыка	По плану музыкального руководителя				
	ФР	По плану руководителя по физической культуре				

Месяц: январь						
ОО	Содержание образовательной деятельности	1 неделя Тема:	2 неделя Тема: Неделя творчества	3 неделя Тема: Неделя здоровья	4 неделя Тема: Лесные жители	5 неделя Тема:
ПР	Первые шаги в математику		Длиннее – короче. <i>Минк. 39</i>	Равенство и неравенство. <i>Минк. 41</i>	Пространственные отношения. <i>Минк. 42</i>	
	Конструирование		Такие разные ворота. <i>Куц. 40</i>	Дома вокруг парка. <i>Куц.41</i>	Мебель для медведей. <i>Куц. 39</i>	
	Формирование первичных представлений о себе, других людях, мире природы		Праздник народной игрушки. <i>интернетресурсы</i>	Наше лицо. <i>Карпеева 143</i>	Зима в лесу. <i>Карпеева 45</i> <i>Волчк. 196</i>	
РР	Владение речью как средством общения и культуры, развитие различных видов и культуры (звуковой, интонационной), знакомство с книжной культурой		Описание качеств предметов. <i>Уш. 41</i>	Рассказывание по картине. <i>Уш. 47</i>	Рассказывание сказки по вопросам. <i>Уш. 48</i>	
С-КР	Социальные отношения (эмоции, семья взаимоотношения, культура поведения,), ценностное отношение к труду, безопасность.		В гостях у Вани. <i>интернетресурсы</i>	Наше тело. <i>Карпеева 136</i>	Дикие животные и детеныши. <i>Карп. 53</i> <i>Карпеева 153</i>	
Х-ЭР	Рисование		Дымковские узоры. <i>Ком. 53</i>	Украсим уточку. <i>Ком. 58</i>	Лошадка. <i>Леон. 85</i>	
	Лепка				Воробушки. <i>Ком.18</i>	
	Аппликация		Козлик. <i>Ком. 58</i>	Полотенца. <i>Волчк. 362</i>		
	музыка	По плану музыкального руководителя				
ФР	По плану руководителя по физической культуре					

Месяц: февраль						
ОО	Содержание образовательной деятельности	1 неделя Тема: Посуда	2 неделя Тема: Магазин	3 неделя Тема: Труд врача	4 неделя Тема: Защитники Отечества	5 неделя Тема:
ПР	Первые шаги в математику	Разные треугольники. <i>Минк. 44</i>	Части суток.. <i>Минк. 46</i>	Пространственные отношения <i>Минк. 50</i>	Слева, справа, на, под. <i>Колесн. 22</i>	
	Конструирование	Машина грузовая <i>Бонд. 110</i>	Автобус для котят <i>Бонд. 133</i>	Автобусная остановка. <i>Бонд. 138</i>	Горка. <i>Бонд. 116</i>	
	Формирование первичных представлений о себе, других людях, мире природы	Кому что нужно? <i>Затул. 83</i>	Идем в магазин за продуктами. <i>Волчк. 332</i>	Если ты заболел. <i>Волчк. 217</i>	День Защитника Отечества. <i>Карпеева 112</i>	
РР	Владение речью как средством общения и культуры, развитие различных видов и культуры (звуковой, интонационной), знакомство с книжной культурой	Рассказывание об игрушках <i>Уш. 50</i>	Описательный рассказ об игрушках. <i>Уш. 52</i>	Чтение «Айболит» К. И. Чуковского. <i>Затул. 76</i>	О моем папе. <i>Волчк. 240</i>	
С-КР	Социальные отношения (эмоции, семья взаимоотношения, культура поведения,), ценностное отношение к труду, безопасность.	Мы угощаем друзей. <i>Карпеева 130</i>	Что можно купить в магазине? <i>Волчк. 331</i>	Мы были у врача. <i>Волчк. 219</i> <i>Востр. 32</i>	Я и мой папа. <i>Волчк. 238</i>	
Х-ЭР	Рисование	Светит солнышко. <i>Ком. 63</i>	Красивые матрешки. <i>Леон. 82</i>	Деревья в снегу. <i>Ком. 50</i> <i>Волчк.19</i>	Самолеты летят. <i>Леон. 75</i>	
	Лепка		Неваляшка. <i>Ком. 70</i>	Витамишки. <i>Волчк. 222</i>		
	Аппликация	Узор на круге. <i>Ком. 64</i>			Летающие самолеты. Леон. 152	
	музыка	По плану музыкального руководителя				
ФР	По плану руководителя по физической культуре					

Месяц: март						
ОО	Содержание образовательной деятельности	1 неделя Тема: Масленица	2 неделя Тема: Мамы разные нужны	3 неделя Тема: Природа России	4 неделя Тема: Экологическая неделя	5 неделя Тема: Мы - друзья
ПР	Первые шаги в математику	Цвет, размер предметов. <i>Минкк. 54</i>	Времена года. <i>Минкк. 56</i>	Длиннее, короче. <i>Минкк. 58</i>	Длиннее, короче. <i>Минкк. 60</i>	Больше, меньше. <i>Минкк. 62</i>
	Конструирование	Широкая и узкая горка. <i>Казак. 10</i>	Машины на нашей улице. <i>Бонд. 151</i>	Самолет. <i>Бонд. 145</i>	Теремок. <i>Каз. 28</i>	Домик. <i>Каз. 29</i>
	Формирование первичных представлений о себе, других людях, мире природы	Наш друг Снеговик. <i>Волчк. 207</i>	День 8 марта. <i>Карпеева 124</i>	Деревья нашего участка. <i>Затул. 128</i>	Каждый день с хлебом. <i>Волчк. 369</i>	Мы – друзья. <i>Волчк. 44</i>
РР	Владение речью как средством общения и культуры, развитие различных видов и культуры (звуковой, интонационной), знакомство с книжной культурой	Рассматривание картины «Катаемся на санках». <i>Затул. 49</i>	Чтение рассказа «Мама» Ю. Яковлева.	Описание предметов. <i>Уш. 57</i>	Чтение русск. Нар. ск. «Колосок». <i>Волчк. 368</i>	Пересказ по вопросам. <i>Волчк. 47</i>
С-КР	Социальные отношения (эмоции, семья взаимоотношения, культура поведения,), ценностное отношение к труду, безопасность.	Зимние забавы. <i>Волчк. 206</i> <i>Карпеева 85</i>	Я и мама. <i>Волчк. 255</i>	Дерево и куст. <i>Воронк. 51</i>	Труд дворника. <i>Волчк. 368</i>	Учимся общаться. <i>Волчк. 45</i> <i>Пашик. 28</i>
Х-ЭР	Рисование	Снеговик. <i>Волчк. 206</i>	Цветы для мамы. <i>Лык. 106</i> <i>Леон. 79</i>	Точки и листочки. <i>Лык. 125</i>	Тележка. <i>Ком. 80</i>	Разноцветные кубики. <i>Ком. 76</i>
	Лепка		Мамы разные. <i>Волчк. 261</i>		Мостик. <i>Лык. 122</i>	
	Аппликация	Коврик. <i>Леон. 149</i>		Скворечник. <i>Ком. 76</i>		Разноцветные флажки. <i>Леон. 159</i>
	музыка	По плану музыкального руководителя				
ФР	По плану руководителя по физической культуре					

Месяц: апрель					
Содержание образовательной деятельности	1 неделя Тема: Неделя книги	2 неделя Тема: Неделя интересных занятий	3 неделя Тема: Весна красна	4 неделя Тема: Насекомые	5 неделя Тема:
Первые шаги в математику	Слева, справа, наверху. <i>Кол.28</i>	Квадрат. <i>Кол.31</i>	Квадрат. <i>Кол.34</i>	Большой, поменьше. <i>Кол.30</i>	
Конструирование	Строим ферму. <i>интернетресурсы</i>	Двухэтажный дом. <i>интернетресурсы</i>	Транспорт на нашей улице. <i>интернетресурсы</i>	Спасаем уточку. <i>интернетресурсы</i>	
Формирование первичных представлений о себе, других людях, мире природы	Книги о животных. <i>Карп. 201</i>	Что мы кушаем? <i>Колом. 60</i>	К нам пришла весна. <i>Волчк. 346</i>	Шестиногие малыши. <i>Карп. 93</i>	
Владение речью как средством общения и культуры, развитие различных видов и культуры (звуковой, интонационной), знакомство с книжной культурой	Пересказ рус. нар. ск. «Козлята и волк». <i>Уш. 60</i>	Совместное составление рассказов. <i>Уш. 61</i>	Чтение «Весна в лесу». <i>Затул. 115</i>	Рассказы из личного опыта. <i>Уш. 64</i>	
Социальные отношения (эмоции, семья взаимоотношения, культура поведения,), ценностное отношение к труду, безопасность.	Сказки о Петушке. <i>Карпук. 189</i> <i>Алеш. 19</i>	Где мы живем? <i>Коломийч. 57</i>	Весна. <i>Карпеева 120</i>	Насекомые. <i>Карпеева 169</i>	
Рисование	Раскрасим рукавичку – домик. <i>Ком. 79</i>	Солнышко. <i>Лык. 118</i>	Сосульки. <i>Лык. 110 Леон. 80</i>	Божья коровка. <i>Леон. 95</i>	
Лепка	Миски для трех медведей. <i>Ком. 79</i>		Сосульки-воображюльки. <i>Лык. 109</i>	Улитка. <i>Леон. 132</i>	
Аппликация		Ручеек и кораблик. <i>Лык. 120</i>			
музыка	По плану музыкального руководителя				
По плану руководителя по физической культуре					

Месяц: май					
Содержание образовательной деятельности	1 неделя Тема: Цветы	2 неделя Тема: Кушайте на здоровье	3 неделя Тема: Неделя безопасности	4 неделя Тема: Диагностика	5 неделя Тема:
Первые шаги в математику	Сравнение чисел 3 и 4. <i>Кол. 36</i>	Число 5. <i>Кол. 37</i>	Пространственные отношения. <i>Минк. 64</i>	Временные и пространственные отношения. <i>Минк. 65</i>	
Конструирование	Знакомимся с конструктором. <i>интернетресурсы</i>	Разные башни. <i>интернетресурсы</i>	Домики. <i>интернетресурсы</i>	По замыслу. <i>Интернетресурсы</i>	
Формирование первичных представлений о себе, других людях, мире природы	Сажаем цветы. <i>Волчк. 378</i>	Встречаем гостей. <i>Волчк. 174</i>	Хрюша в беде. <i>Волчк. 311</i>	Дождик песенку поет. <i>Карп.90</i>	
Владение речью как средством общения и культуры, развитие различных видов и культуры (звуковой, интонационной), знакомство с книжной культурой	Стихи о весне. <i>Затул. 119</i>	Сюжетные рассказы. <i>Уш. 73</i>	Повествовательные рассказы. <i>Уш. 74</i>	Описательные рассказы. <i>Уш. 76</i>	
Социальные отношения (эмоции, семья взаимоотношения, культура поведения.), ценностное отношение к труду, безопасность.	Цветы. <i>Карпеева 164</i>	Кто нас кормит? <i>Волчк. 170</i> <i>Вострух 30</i>	Пожарная машина. <i>Волчк. 312</i>	Скоро лето! <i>Карпеева 183</i>	
Рисование	Одуванчик. <i>Лык. 140</i>	Красивые тарелочки. <i>Волчк. 177</i>	Железная дорога. <i>Леон. 90</i>	Разноцветная лужайка. <i>Леон. 94</i>	
Лепка		Чашка с блюдцем. <i>Волчк. 178</i>		Насекомые. <i>Леон. 134</i>	
Аппликация	Сирень в корзинке. <i>Волчк. 382</i>		Лестница. <i>Волчк. 316</i>		
музыка	По плану музыкального руководителя				
По плану руководителя по физической культуре					

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагога с родителями детей 2-й младшей группы.

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами дошкольного учреждения. Поэтому задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем, в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

План работы с родителями:

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Родительское собрание (программа, безопасность и права ребенка). Оформление уголка для родителей: режим дня, сетка занятий, возрастные особенности детей, антропометрия. Консультация «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста».
Октябрь	Проект «Моя любимая игрушка» Пополнение библиотеки в группе книгами А. Л. Барто. Видеоальбом совместных фоторабот «Осень золотая» Памятка для родителей по оздоровлению детей в осенний период;
Ноябрь	Выставка осенних поделок из природных материалов, сделанных родителями и детьми. Осенний праздник. Создание фотоальбома о питомцах. Консультация «Как дошкольнику подружиться с математикой».
Декабрь	Пополнение уголка по экспериментированию. Родительское собрание. Оформление группы к празднику Нового года и подготовка костюмов детям. Буклет «Зачем и как учить стихи»
Январь	Пополнение РППС дидактическими играми. Консультация «Сказки читаем- речь развиваем». Видео «Наши игры зимой»
Февраль	Консультация «Можно, нельзя, надо» Выставка «Техника будущего». Поздравление мальчиков. Видео для пап и дедушек.
Март	Фотовыставка «Я мамин помощник»; Праздничный досуг. Выставка творческих работ от мам. Совместное создание в группе огорода;
Апрель	Фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями!» Пополнение групповой библиотеки книгами детских авторов. Выставка совместных работ ко Дню Земли. Консультация «Как организовать летний отдых детей»
Май	Проведение субботника по благоустройству участка. Конкурс фото о любимых блюдах. Акция «Осторожно, дети!» Родительское собрание «Чему мы научились». Вручение благодарностей родителям, принимавших активное участие в жизни группы.