

**ГОРНОУРАЛЬСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №26**

п.Горноуральский 26а, Пригородный район, Свердловская область, 622904
тел./факс (3435) 91-26-14, E-mail: alenaclinina@mail.ru;
сайт: <https://sites.google.com/site/mbdoudetskijsadno26pgorn/>

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете МБДОУ
детский сад №26

Протокол № 3 от «24» 08 2022

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ детский сад №26

А.Ю. Елинина

Приказ № 31/5 от «24» 08 2022



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ГРУППЕ РАННЕГО
ВОЗРАСТА № 5 (ОТ 1,5 ДО 3 ЛЕТ)**

Составлена с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. №2/15) и на основе учебно – методического комплекта ПООП «Детство» под ред.Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В, Солнцевой; на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад №26.

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

Автор – составитель:
Воспитатель 1кк
Шпакова Н.В.

р.п. Горноуральский
2022

Содержание:

наименование	страница
Целевой раздел	2
Организационный раздел	16
Содержательный раздел	23

Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитательно –образовательной деятельности в группе младшего дошкольного возраста в группе №_2_ (от 1,5 до 3 лет) разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2/15) и на основе учебно – методического комплекта ПООП «Детство» под ред.Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В, Солнцевой; на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад №26, в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая программа воспитательно –образовательной деятельности в группе младшего дошкольного возраста в группе №_2_ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: познавательное, речевое, социально – коммуникативное, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Используются элементы парциальных программ:

Бойчук И.А., Попушина Т.Н. Ознакомление детей младшего и среднего возраста с русским народным творчеством. С-Пб., «Детство-пресс», 2009;

Данилова Т.И. Программа «светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. С-Пб., «Детство-пресс», 2009;

Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. С-Пб., «Детство-пресс», 2006;

Нравственно –патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. С-Пб., «Детство-пресс», 2010;

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки» программа музыкального развития дошкольников;

Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Москва, 2005;

Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Москва, 2003 и др.

Образовательные технологии и методики:

Харько Т.Г. Методика познавательно – творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса». Младший дошкольный возраст. С-Пб., «Детство-пресс», 2013;

ТРИЗ;

Здоровьесберегающие технологии;

Игровые технологии: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры В.В. Воскобовича и т.п.

При разработке рабочей программы мы опирались на традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Рабочая программа учитывает ведущий вид деятельности дошкольников – игру, как главное средство воспитания и развития детей (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.)

В основе рабочей программы – важнейший дидактический принцип – развивающее обучение и научное положение Льва Семеновича Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В.В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках рабочей программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Рабочая программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно – нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е.А. Флерина, Н.П. Сакулина, Н.А. Ветлугина, Н.С. Карпинская).

Рабочая программа:

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание разделов рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Закон Свердловской области от 15.07.2013 г №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г №996-р

- Устав учреждения;

Цель и задачи рабочей программы:

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Мы являемся сторонниками целостного развития ребенка в дошкольный период его жизни как субъекта посильных ему видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, восприятие произведений художественной литературы.

Девиз ПООП «Детство» «Чувствовать – Познавать – Творить» определяет три взаимосвязанные линии развития ребенка, этот девиз положен и в основу рабочей программы. Пронизывая все разделы программы, линии развития придают ей целостность

и единую направленность. Содержательная связь между разными разделами программы позволяет педагогу интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно – образовательных задач, что дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка. Планирование содержания образования осуществляется по проектной модели (тематические недели/декады), что позволяет достигать поставленных дидактических целей через детальную разработку проблем, лично значимых для детей, при активном взаимодействии с родителями (законными представителями), а также добиваться практического результата, оформленного в виде конечного продукта.

Линия чувств определяет направление эмоционального развития дошкольника. Программа ставит задачу развития у детей на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения.

Линия познания основывается на характерном для дошкольника чувстве удивления и восхищения миром. Задача программы – способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.

Линия творчества имеет своей задачей обогатить опыт самостоятельной деятельности, пробудить творческую активность детей, стимулировать воображение.

Реализация рабочей программы в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Обе стороны при этом направляют свои усилия на познание возможностей развития каждого ребенка, создание благоприятных условий.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики:
Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы раннего
возраста № 2



Младенчество и ранний возраст. Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста. Помимо того, что период раннего детства один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие,- значительно раньше отмечается кризис трёх лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне – при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно доминантой становится процесс возбуждения и как следствие - неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития – это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия – уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребёнком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребность в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми: (контактное общение в 2-3 мес.; познавательное общение в 3-10 мес.; вербально-невербальное в 10 мес.-1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5 года-3 года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка - это: - легкость выработки условных рефлексов, но при этом же сложность их изменения;

- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения; -
- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается, в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из

нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Планируемые результаты освоения рабочей программы

(в виде целевых ориентиров):

Раннее Детство. К трем годам:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им
- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Результаты развития игровой деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)

- Ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий.
- Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.
- Игровые действия разнообразны.
- Принимает предложения к использованию в игре предметов-заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх.
- Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок отражает в игре хорошо знакомые, не всегда связанные по смыслу действия.
- Игровую роль не принимает («роль в действии»).
- Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично. Игровые действия однообразны. Предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя.
- Редко включается в игру со сверстником, испытывает трудности в согласовании игровых действий.

Социально – коммуникативное развитие

Второй год жизни

Достижения ребенка («Что нас радует»)

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении;
- умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением;
- активно подражает сверстникам и взрослым;
- стремится к самостоятельности, проявляя активность и инициативность;
- пока не принимает на себя роль, но может копировать известные действия, движения, слова взрослых;
- демонстрирует элементарный навык самообслуживания;
- обращается к взрослому с просьбой о помощи;
- активно включается в парные игры со взрослым.

Третий год жизни

Достижения ребенка («Что нас радует»)

- ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры;
- эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу;
- ребенок дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми;
- ребенок строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью;
- охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие;
- малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- ребенок не демонстрирует ярко выраженную потребность в общении;
- затрудняется использовать предметы в соответствии с их социальным назначением;
- инициативность, активность малыша недостаточна для того чтобы провоцировать совместные действия в игре со взрослым и сверстником;
- испытывает сложности в самообслуживании, не стремится к самостоятельным действиям.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- ребенок проявляет недоверие к окружающим, избегает общения, речь развита слабо;
- игровые действия с игрушкой кратковременны, быстро теряет интерес к своей игре, отнимает игрушки у детей, занятых игрой;
- общее эмоциональное состояние ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, отдельными негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым;
- игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично; игровые действия однообразны; предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя;
- выполняет некоторые действия самообслуживания, но только совместно или по предложению взрослого;
- наблюдение за взрослыми сверстниками не вызывает у ребенка интереса.

Познавательное развитие

Второй год жизни

Достижения ребенка
(«Что нас радует»)

- уверенно вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм;
- группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр);
- умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения;
- успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру;
- активно экспериментирует с предметами, действуя по-разному (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает).

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- ребенок не демонстрирует уверенности в группировке предметов по основным признакам;
- затрудняется расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения;
- не проявляет активности в разнообразном использовании предметов.

Третий год жизни

Достижения ребенка
(«Что нас радует»)

- ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами;
- успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий;
- группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей;
- активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы;
- начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предмет);
- проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы;
- по показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные исследовательские действия.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- ребенок пассивен в играх с предметами разной формы, размера, не пользуется действиями, показывающими увеличение или уменьшение, сопоставление, сравнение. Выполняет аналогичное только в совместной со взрослым игре;
- в основном раскладывает, перекладывает предметы безрезультатно, словами, обозначающими название форм, размеров, чисел не пользуется;
- у ребенка отсутствует интерес к действиям с предметами и дидактическими игрушками как вместе со взрослым, так и самостоятельно;
- малыш не способен найти по образцу такой же предмет, составить группу из предметов по свойству;
- ребенка отсутствует стремление учитывать свойства предметов в продуктивной деятельности;
- малыш не понимает слов, обозначающих основные свойства и результаты сравнения предметов по свойству;
- равнодушен к природным объектам;
- ребенка недостаточно развиты исследовательские умения и поисковые действия

Речевое развитие

Второй год жизни

Достижения ребенка
(«Что нас радует»)

– ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий;
- эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки;
- демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов);
- способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа).

Третий год жизни

Достижения ребенка
(«Что нас радует»)

- ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми;
- проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его;
- самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

– не проявляет интерес к книгам;
- не стремится рассматривать картинки, повторять слова, имитировать звуки окружающего мира;
- демонстрирует бедный активный словарь;
- не способен вступать в диалог

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- ребенок не проявляет интереса к общению: в общении с воспитателем недоверчив и насторожен, в общении со сверстниками недоброжелателен или замкнут;
- понимает речь только на наглядной основе, нуждается в повторении обращенной к нему речи;
- отвечает на вопросы преимущественно жестом или использованием упрощенных слов.
- самостоятельно вступает в речевой контакт только с воспитателем.

Художественно –эстетическое развитие

Второй год жизни

Достижения ребенка
(«Что нас радует»)

– ребенок рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название;

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

– ребенок не проявляет интереса к изобразительной деятельности;
– не стремится подражать изобразительным действиям взрослого;

– возникают простейшие изображения

(домик в виде полукруга, квадратик — машина и др.);

– контролирует зрением; овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин;

– активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения.

Третий год жизни

Достижения ребенка («Что нас радует»)

– Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или «поиграть» с игрушками (народных промыслов);

– любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым;

– эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки;

– узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов;

– знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить;

– самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотнести) созданные линии, фигуры с образами, «подсказанными» взрослым; называет то что изобразил;

– Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.

– не демонстрирует стремление получить какую-либо форму, используя пластилин

или глину;

– испытывает затруднения в совместной со взрослым деятельности (сотворчестве): не проявляет инициативы;

– реагирует не активно на музыку, насторожено двигается под музыку и слушает простые произведения.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

– невнимательно рассматривает игрушки, предметы, иллюстрации; пытается рисовать, лепить, апплицировать, но при инициативе взрослого;

– увлекается манипулированием с инструментами, затрудняется ассоциировать (соотнести) созданные линии, фигуры с образами; теряет замысел в процессе выполнения работы;

– недостаточно хорошо (согласно возрасту) развита мелкая моторика, координация руки и зрения;

– ребенок неуверенно выполняет формообразующие движения; наблюдается неестественность позы, «зажатость» (напряженность) руки при деятельности;

– различает проявления свойств предметов (только 1-2 цвета, 1-2

формы), выделяет их в знакомых предметах, путает название;

– испытывает затруднения в совместной со взрослым деятельности (сотворчестве): не умеет «приглашать» взрослого к совместной изобразительной деятельности, не следит за действиями взрослого, не принимает игрового подтекста ситуации.

Физическое развитие

Второй год жизни

Достижения ребенка («Что нас радует»)

- ребенок владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (высотой 10 см), в различном темпе, бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течение 30—40 с; прыжки на месте и с продвижением вперед);
- воспроизводит простые движения по показу взрослого;
- охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;
- получает удовольствие от процесса выполнения движений.

Третий год жизни

Достижения ребенка («Что нас радует»)

- ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.);
- при выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы;
- с большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность;
- стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям;
- переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- ребенок слабо владеет основными движениями, имеет нарушение в координации движений и ориентации в пространстве помещения;
- затрудняется воспроизводить движения по показу взрослого;
- не проявляет двигательной активности;
- не включается в участие в подвижных играх, организованных педагогом;
- в ситуациях повышенной двигательной активности занимает наблюдательную позицию.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- малыш не интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с разными физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.);
- ребенок без особого желания вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, не инициативен;
- малыш не самостоятелен в двигательной деятельности, не стремится к получению положительного результата в двигательной деятельности;
- в контрольной диагностике его результаты ниже возможных минимальных.

Развитие игровой деятельности

Основные направления работы:

Создание условий для развития игровой деятельности детей, развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Группа раннего возраста

(1,5-3 года)

Сюжетно-ролевые игры. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Пробуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий —

тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов в случае необходимости используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка
- личностных особенностей ребенка
- поведенческих проявлений ребенка
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми

Формой фиксации результатов педагогической диагностики являются листы успехов, которые позволяют наглядно отразить динамику развития каждого ребенка по всем образовательным областям, а также составить общую картину развития по всей группе.

Организационный раздел

Комплексно – тематическое планирование на 2022-2023 учебный год

месяц	неделя	Тема младший и средний возраст	Развернутое содержание работы
август	4 неделя 22- 26.08	Неделя безопасности	Формирование элементарных представлений о безопасном поведении на улице и дома. Знакомство с «опасными» предметами. Формировать основы безопасности при игре, обучать правилам безопасности и привитие навыков правильных действий в потенциально опасных ситуациях.
сентябрь	1 неделя 29.08- 2.09	Здравствуй, детский сад!	Адаптировать детей к условиям и режиму детского сада после летних каникул. Познакомить /расширить представления/ с детским садом как ближайшим социальным окружением. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Гигиена и здоровье
	2 неделя 5-9	Моя семья	Формирование представлений о семье, семейных традициях, родственниках. Расширять круг знаний о близких родственниках. Закреплять знание детьми своих имен, фамилии, имен родителей, других членов семьи.
	3 неделя 12-16	Мой дом	Расширять представления о помещениях в доме, частях дома, мебели. Формировать умение сооружать постройки по образцу. Сформировать представления о том, что дом – это не только здание, в котором живет ребенок и его семья.
	4 неделя 19-23	Игрушки	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками; развивать речь: учить отвечать на вопросы, описывать действия с игрушкой, поддерживать и развивать интерес к игрушкам. народные игрушки матрешка, филимоновская, глиняная свистуха и пр.
	5 26-30	Помощники. Я (человек) в мире людей.	Формировать положительную самооценку, образ Я. Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к старшим, желание помогать. Формировать представления о труде взрослых
	1 и 2 3-14	Краски осени	Формировать элементарные представления об осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Проявлять интерес к окружающему миру природы при описании осени. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации и т.п., знакомство с основными цветами.
	3 17-21	Животный мир родного края	Нравственное воспитание – учить заботиться о животных, рассказать о животных, которые живут семьями – заботятся друг о друге и о своем потомстве.

	4 24-28	Сказочная неделя	Знакомство с русскими народными, авторскими, экологическими сказками. Учить детей слушать сказки в инсценированном варианте, проявлять желание самому участвовать в инсценировке
ноябрь	1 31.10-3.11 (короткая)	Праздники	Формирование представлений о разнообразии праздников (государственные, традиционные, личные) и культуре празднования, атрибутах праздников – подарки, салют, массовые гуляния и пр.
	2 7-11	Неделя опытов и экспериментов	Формирование познавательного интереса к предметам окружающего мира. Развитие навыков познавательных действий, умения проводить опыты и эксперименты, делать выводы
	3 14-18	Комнатные растения	Эстетическое и трудовое воспитание младших дошкольников через изучение комнатных растений.
	4 21-25	День матери	Гендерное воспитание детей. Воспитание бережного, заботливого отношения к женщине – матери.
декабрь	1 28.11-2.12	Проказы матушки Зимы	Знакомить детей с зимой как временем года. Формировать первичный исследовательский интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе, о безопасном поведении зимой. Знакомить с произведениями русского изобразительного искусства, развивать интерес к изображению зимних явлений в рисунках, аппликации и т.п.
	2 5-9	Птичий двор	Зимняя экологическая неделя. Воспитывать заботливое отношение к животным, знакомить с зимующими птицами. Обогащать словарь по теме. Формировать эмоциональную отзывчивость к окружающему миру.
	3 12-16	Новогодний калейдоскоп	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры.
	4 19-23	Новогодний калейдоскоп	Развивать эмоционально – положительное отношение к предстоящему празднику.
	26-30		Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.
январь	1 9-13	Неделя детского творчества	Формирование представлений о народных традициях, основы православной культуры. Развитие творческих навыков детей. формирование навыков работы с различными материалами и в различных техниках
	2 16-20	Зимняя Неделя здоровья	Расширять представления о здоровом образе жизни. Формировать положительную самооценку. Расширять знания детей о самих себе, о своем организме, учить «слушать» свой организм.
	3 23-27	Лесные жители	Знакомить с животными леса, их жизнью зимой. Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка», «Рукавичка», «Зимовье зверей». Воспитывать сочувствие, желание помогать животным (построить теремок, покормить и пр.)

Февраль	1 30.01- 3.02	Удивительный мир вещей. Посуда	Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире ближайшего окружения. Углублять представления о характеристиках предметов (качества и свойства). Знакомить с видами посуды и её назначении, элементарных правилах этикета за столом
	2 6-10	Бытовые приборы и техника	Уточнить и расширить знания детей о бытовых приборах. Формировать (закреплять) обобщающее понятие бытовые приборы. Познакомить с назначением бытовых приборов, с правилами безопасности при их использовании.
	3 13-17	Защитники отечества.	Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Знакомство с военными профессиями и родами войск
	4 20-24		
март	1 27.02- 3.03	Масленичная неделя	Продолжать знакомить детей с народными традициями, народным творчеством. Продемонстрировать связь праздника с сезонными изменениями.
	2 6-10 <i>(короткая)</i>	Мамы разные нужны	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, сестрам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.
	3 13-17	Природа России	Формирование основ экологической культуры. Воспитывать бережное отношение к природе родного края. Учить детей различать объекты растительного мира, отмечать их характерные особенности, стадии развития, способы экологосообразного поведения с ними. Формировать представления об охране природных объектов, о Красной книге, заповедниках.
	4 20-24	Экологическая неделя	Весенняя экологическая неделя. День земли – 21 марта (День весеннего равноденствия)
	5 27-31	Разноцветная неделя/ Мы - Друзья	Формирование эмоциональной отзывчивости, желания помочь другу, умения делиться игрушками и пр. Развивать детское творчество, фантазию.
апрель	1 3-7	Неделя детской книги	Формирование бережного отношения к книгам, желание читать детскую художественную литературу.
	2 10-14	Неделя интересных занятий	Формирование социально-коммуникативных навыков, желания познавать новое. Работа с технологиями коллекционирование, путешествие по реке времени, путешествие по картине и пр. Тема познавательного – исследовательской работы выбирается группой самостоятельно – исходя из инициативы детей и их родителей.
	3 17-21	Весна красна! / Природа России.	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц и других весенних изменениях в природе. Развивать интерес к изображению весенних явлений в рисунках, аппликации. Формирование представлений об исключительных

			особенностях географического положения нашей страны (большая площадь, различные климатические зоны). Формировать у детей элементарные экологические представления, расширять и систематизировать знания о мире природы. Познакомить детей с многообразием природы.
	4. 24-28	Мир природы. Насекомые.	Уточнить и расширить знания детей о насекомых (внешний вид, питание, способ передвижения). Формировать (закреплять) обобщающее понятие насекомые. Учить детей соотносить конкретные предметы с обобщенным понятием. Формировать у детей элементарные экологические представления, расширять и систематизировать знания о мире природы. Познакомить детей с многообразием родной природы. Формировать представления об охране растений и животных.
май	1 2-5 <i>(короткая)</i>	День Победы	Формировать представления о празднике «День Победы» Познакомить с символикой – голубь мира и георгиевская ленточка. Воспитывать уважение к старшему поколению, гордость за предков, подаривших мир
	2 10-12 <i>(короткая)</i>	Кушайте на здоровье!	Дать понятия о продуктах питания, различных блюдах. Формировать представления о полезных и вредных продуктах
	3 15-19	Неделя безопасности	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасность окружающего мира), обучение правилам безопасности и привитие навыков правильных действий в потенциально опасных ситуациях.
	4 22-31	Диагностическая неделя	Определение уровня усвоенности программного материала детьми.

Примерный распорядок дня

Режимные моменты	Группа раннего возраста
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Самостоятельная деятельность	8.30-8.50
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (по подгруппам)	8.50-9.20
Второй завтрак (сок)	9.20-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.00-11.10
Подготовка к обеду, обед	11.10-11.50
Подготовка ко сну, дневной сон	11.50-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.45
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.45-16.15

Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.15-17.00
---	-------------

Учебный план

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования с учетом проекта примерной основной общеобразовательной программы «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой

Базовая образовательная область	Количество занятий в неделю
	Группа раннего возраста 2-3 года
Познавательное развитие. Познавательно –исследовательская деятельность. Мир природы, представления о себе и других людях	1 раз в неделю
Познавательное развитие. Познавательно –исследовательская деятельность. Первые шаги в математику	1 раз в неделю
Речевое развитие	1 раз в неделю
Художественно – эстетическое развитие. Изобразительная деятельность. Рисование	1 раз в неделю
Художественно – эстетическое развитие. Изобразительная деятельность. Лепка	1 раз в две недели
Художественно – эстетическое развитие. Изобразительная деятельность. Аппликация	1 раз в две недели
Художественно – эстетическое развитие. Музыкальная деятельность	2 раза в неделю
Физическое развитие.	2 раза в неделю
Социально –коммуникативное развитие	1 раз в неделю
Итого в неделю:	10
<i>По СанПиНам (в неделю)</i>	10

Циклограмма режимных моментов

	Утро/День	занятия	прогулка	вечер
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	К.Г.Н. Утренняя гимнастика. Ситуативные беседы Рассматривание иллюстраций, альбомов. Слушание и повторение песенок..	1 Музыкальное развитие 1 Первые шаги в математику (сенсорное развитие + конструирование)	Наблюдение. Поручение. Беседа. П/игра. Коллективный труд на участке. Индивидуальная работа. Самостоятельные игры. Дидактическая игра. Физические упражнения.	Сюжетные игры Занятия по интересам в центрах развития. Беседы с детьми. Коррекционная работа. Индивидуальная работа.
В Т О Р Н И К	К.Г.Н. Утренняя гимнастика Организация поручений. Д/игры (сенсорика). Рассматривание книжных иллюстраций /обсуждения.	1 Физическое развитие 2 Развитие связной речи	Наблюдение. Поручение. Беседа. П/игра. Коллективный труд на участке. Индивидуальная работа. Самостоятельные игры. Дидактическая игра. Физические упражнения.	Занятия по интересам в центрах развития. Познавательная-исследовательская деятельность Сенсорное развитие. Конструктивные игры. Коррекционная работа. Индивидуальная работа.
С Р Е Д А	К.Г.Н. Утренняя гимнастика. Ситуативные беседы. Д/ игры для развития моторики. Труд, поручения. Разучивание стихов	1 Музыкальное развитие 2 Формирование первичных представлений о <u>мире природы</u>	Наблюдение. Поручение. Беседа. П/игра. Коллективный труд на участке. Индивидуальная работа. Самостоятельные игры. Дидактическая игра. Физические упражнения.	Сюжетные игры Занятия по интересам в центрах развития. Словесные игры. Коррекционная работа .Индивидуальная работа
Ч Е Т В Е Р Г	К.Г.Н. Утренняя гимнастика. Наблюдения. Создание игровых ситуаций. Д/игры (развивающие). Беседа с детьми по теме.	1 Социальные отношения 2 Рисование	Наблюдение. Поручение. Беседа. П/игра. Коллективный труд на участке. Индивидуальная работа. Самостоятельные игры. Дидактическая игра. Физические упражнения.	Занятия по интересам в центрах развития. Беседы с детьми о безопасном поведении. Чтение художественной литературы. Д/игры (развивающие) Коррекционная работа Индивидуальная работа
П Я Т Н И Ц А	Организация поручений. Д/игры (познавательные). Игры малой подвижности. Чтение художественной литературы/обсуждение.	1 Аппликация/Лепка 2 Физическое развитие	Наблюдение. Поручение. Беседа. П/игра. Коллективный труд на участке. Индивидуальная работа. Самостоятельные игры. Дидактическая игра. Физические упражнения.	Сюжетные игры Занятия по интересам в центрах развития. Театрализованная деятельность .Беседы и игры на формирование валеологической культуры Коррекционная работа Индивидуальная работа

**Перечень традиционных для МБДОУ детский сад №26
событий, праздников, мероприятий**

№	месяц	мероприятия
1	Сентябрь	Праздник знаний
2	Октябрь	Фольклорный праздник «Осенины»
		Конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии»
3	Ноябрь	Экскурсия в музей ДОУ, посвященная Дню народного единства (4 ноября)
		День матери
4	Декабрь	Новый год
5	Январь	Фольклорный музыкальный досуг «Колядки»
6	Февраль	Малые зимние олимпийские игры
		День защитников Отечества
7	Март	8 марта
		Фольклорный спортивный досуг «Масленица»
8	Апрель	Праздник птиц, Пасха
9	Май	Общественная презентация проектов ко Дню Победы
		Забег «1418 шагов к Победе»

Содержательный раздел

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

При реализации образовательной программы «Детство» педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Ранний возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому учится: он осваивает ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получает ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, чувствует заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности.

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания

творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач

Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Перспективное планирование

Месяц: Сентябрь						
ОО	Содержание образовательной деятельности	1 неделя Тема: «Здравствуй детский сад»	2 неделя Тема: «Моя семья»	3 неделя Тема: «Мой дом»	4 неделя Тема: «Игрушки»	5 неделя Тема: «Мы помощники»
ПР	Первые шаги в математику (сенсорное развитие + конструирование)	«Бегите ко мне» Г.И.Винникова Стр.5	«Какой это формы?» Г.И.Винникова Стр.13	«Разноцветные колечки» Г.И.Винникова Стр.12	«Что нам привез мишутка?» Г.И.Винникова Стр.5	«Что в лукошке лежит?» Н.А.Карпухина Стр.56
	Формирование первичных представлений о <u>мире природы</u> : животные, растения, явления природы; о себе через взаимодействие с природой	«Что растет на участке» Г.Я.Затулина Стр.8	«В гостях у семьи кошки» Г.Я.Затулина Стр.42	«В гостях у бабушки» Н.А.Карпухина Стр.115	«Кукла Аня» И.В.Тимофеева Стр.10	«Мальчик играет с собакой» Н.А.Карпухина Стр.50
РР	Развитие связной речи, грамматическая правильность речи, звуковая культура	«Наш детский сад» Г.Я.Затулина Стр.55	«Мама купает ребенка» Н.А.Карпухина Стр.81	«Кто где живет?» Г.Я.Затулина Стр.52	«Поющие игрушки» Г.Я.Затулина Стр.20	«Кто нас лечит?» Н.А.Карпухина Стр.28
С-КР	Социальные отношения (люди: взрослые и дети, семья, детский сад, труд)	«Где мы будем играть» Г.Я.Затулина Стр.4	«Баю-бай, наша Таня засыпай» Н.А.Карпухина Стр.61	«Моя улица» Н.А.Карпухина Стр.15	«Забавные игрушки» Г.Я.Затулина Стр.13	«Наша няня» Г.Я.Затулина Стр.112
Х-ЭР	Рисование	«Дорога в детский сад» Интернет-ресурс	«Красивое полотенце» Н.Н.Леонова стр.55	«Красивые тарелочки» Н.Н.Леонова стр.49	«Волшебные карандаши» Н.Н.Леонова стр.34	«Красивый коврик» Н.Н.Леонова стр.48
	Лепка		«Тарелка для каши» О.В.Павлова стр.81		«Пищащий комочек» Н.Н.Леонова стр.98	
	Аппликация	«Тень, тень, потетень» Н.Н.Леонова стр.131		«Лоскутное одеяло» Интернет-ресурс		«Заготовка на зиму» Е.А.Янушко Стр.12
	Музыка	По плану музыкального руководителя				

ФР	Физическое развитие	Занятие №1 Г.И.Винникова стр.34	Занятие №2 Г.И.Винникова стр.34	Занятие №3 Г.И.Винникова стр.35	Занятие №4 Г.И.Винникова стр.35	Занятие №5 Г.И.Винникова стр.36
		Занятие №1 Г.И.Винникова стр.34	Занятие №2 Г.И.Винникова стр.34	Занятие №3 Г.И.Винникова стр.35	Занятие №4 Г.И.Винникова стр.35	Занятие №5 Г.И.Винникова стр.36
Месяц: Октябрь						
ОО	Содержание образовательной деятельности	1 неделя Тема: «Краски осени»	2 неделя Тема: «Краски осени»	3 неделя Тема: «Животные»	4 неделя Тема: «Сказка, сказка приходи»	
ПР	Первые шаги в математику (сенсорное развитие + конструирование)	«Найди желтый листочек» Н.А.Карпухина Стр.88	«Раскладывание на 2 группы» Г.И.Винникова Стр.10	«Кто с нами рядом живет» Н.А.Карпухина Стр.16	«Гуси и гусята» Г.И.Винникова Стр.24	
	Формирование первичных представлений о <u>мире природы</u> : животные, растения, явления природы; о себе через взаимодействие с природой	«Скачет зайчик по лужайке» Г.Г.Григорьева Стр.52	«Падают листья» М.Ивенсон Г.Я.Затулина Стр.25	«Где моя мама?» Н.А.Карпухина Стр.39	«Теремок» Г.Я.Затулина Стр.64	
РР	Развитие связной речи, грамматическая правильность речи, звуковая культура	«Кто в гости к нам пришел» Г.Г.Григорьева Стр.51	«Осень» Я.Аким Г.Я.Затулина Стр.35	«Курочка» Н.А.Карпухина Стр.50	«Курочка Ряба» Г.Я.Затулина Стр.7	
С-КР	Социальные отношения (люди: взрослые и дети, семья, детский сад, труд)	«Пожалеем зайку» Г.Г.Григорьева Стр.68	«Осенняя одежда» Г.Я.Затулина Стр.33	«Наши верные друзья» Н.А.Карпухина Стр.25	«Репка» Г.Я.Затулина Стр.54	
Х-ЭР	Рисование	«Лопатки» Е.А.Янушко Интернет ресурс	«Осенний дождь» Н.Н.Леонова стр.44	«Поезд» И.Осипова Интернет ресурс	«Лошадка» Н.Н.Леонова стр.81	
	Лепка	«Репка» Н.Н.Леонова стр.113		«Заборчик для тельца» О.В.Павлова стр.79		

	Апликация		«Яблоки на ежике» Д.Н.Колдина стр. 26		«Настольный театр» Д.Н.Колдина стр. 8	
	Музыка	По плану музыкального руководителя				
ФР	Физическое развитие	Занятие №5 Г.И.Винникова стр.36	Занятие №6 Г.И.Винникова стр.36	Занятие №7 Г.И.Винникова стр.38	Занятие №8 Г.И.Винникова стр.38	
		Занятие №5 Г.И.Винникова стр.36	Занятие №6 Г.И.Винникова стр.36	Занятие №7 Г.И.Винникова стр.38	Занятие №8 Г.И.Винникова стр.38	
Месяц: Ноябрь						
ОО	Содержание образовательной деятельности	1 неделя Тема: « Праздники»	2 неделя Тема: « Опыты»	3 неделя Тема: « Комнатные растения»	4 неделя Тема: «День матери»	
ПР	Первые шаги в математику (сенсорное развитие + конструирование)	«Листопад» И.П.Афанасьева Стр.41	«Чудесная коробочка» И.П.Афанасьева Стр.32	«Найди пару» Г.И.Винникова Стр.22	«Подарок для мамы» И.П.Афанасьева Стр.102	
	Формирование первичных представлений о <u>мире природы</u> : животные, растения, явления природы; о себе	«Что за гости?» М.П.Афанасьева стр.26	«Подарки с грядки» И.П.Афанасьева Стр.72	«Бальзамин» Г.Я.Затулина Стр.122	«Три медведя» И.П.Афанасьева Стр.51	
РР	Развитие связной речи, грамматическая правильность речи, звуковая культура	«Веселая буренка» И.П.Афанасьева Стр.44	«Забавные игрушки» Г.Я.Затулина Стр.13	«Любое дело лучше делать вместе» Т.М.Бондаренко стр.159	«Кто к нам в гости пришел» И.П.Афанасьева Стр.82	
С-КР	Социальные отношения (люди: взрослые и дети, семья, детский сад, труд)	«Новая кукла» Г.Я.Затулина Стр.22	«Поющие игрушки» Г.Я.Затулина Стр.20	«Варим из овощей вкусный суп» Т.М.Бондаренко стр.180	«Мамина коробочка» Г.Я.Затулина Стр.109	

Х-ЭР	Рисование	«Салют» О.В.Павлова стр.31	«Лесенка» О.В.Павлова стр.26	«Вырастим цветочки» О.В.Павлова стр.27	«Цветок для мамочки» О.В.Павлова стр.41	
	Лепка		«Ягоды рябины» О.В.Павлова стр.100		«Пряники для мамы» О.В.Павлова стр.106	
	Аппликация	«Бутерброды» Д.Н.Колдина стр.27		«Цветы на окне» Н.Н.Леонова стр.165		
	Музыка	По плану музыкального руководителя				
ФР	Физическое развитие	Занятие №9 Г.И.Винникова стр.39	Занятие №11 Г.И.Винникова стр.42	Занятие №13 Г.И.Винникова стр.44	Занятие №15 Г.И.Винникова стр.47	
		Занятие №10 Г.И.Винникова стр.40	Занятие №12 Г.И.Винникова стр.43	Занятие №14 Г.И.Винникова стр.46	Занятие №16 Г.И.Винникова стр.48	
Месяц: Декабрь						
ОО	Содержание образовательной деятельности	1 неделя Тема: «Проказы зимы»	2 неделя Тема: «Птицы и животные зимой»	3 неделя Тема: «Новогодний калейдоскоп»	4 неделя Тема: «Новогодний калейдоскоп»	5 неделя Тема: «Новогодний калейдоскоп»
ПР	Первые шаги в математику (сенсорное развитие + конструирование)	«Какой мяч больше?» Г.И.Винникова Стр.16	«Как мы помогли лесным друзьям» Н.А.Карпухина Стр.156	«Куклы пришли в гости» Г.И.Винникова Стр.16	«Куклы пришли в гости» Г.И.Винникова Стр.16	«Новогодние елочки» И.П.Афанасьева Стр.63
	Формирование первичных представлений о <u>мире природы</u> : животные, растения, явления природы;	«Зимняя прогулка» И.В.Тимофеичева Стр.49	«Птицы» Г.Я.Затулина Стр.76	«В гостях у снегурочки» Н.А.Карпухина Стр.134	«Украсим елочку» Г.Я.Затулина Стр.69	«Письмо из леса» И.П.Афанасьева Стр.104
РР	Развитие связной речи, грамматическая правильность речи, звуковая культура	«Зима пришла» И.В.Тимофеичева Стр.41	«Птичка» А.Барто Г.Я.Затулина Стр.77	«Снежок» З.Александрова Г.Я.Затулина Стр.68	«Елочка» Г.Я.Затулина Стр.71	«Узнай и назови» Г.Я.Затулина Стр.62

С-КР	Социальные отношения (люди: взрослые и дети, семья, детский сад, труд)	«Бобик в гостях у ребят» И.В.Тимофеева Стр.43	«Голуби и воробьи» Г.Я.Затулина Стр.74	«Теремок» Г.Я.Затулина Стр.64	«Наблюдение за трудом дворника» Г.Я.Затулина Стр.83	«Голуби и воробьи» Г.Я.Затулина Стр.74
Х-ЭР	Рисование	«Зимний лес» Н.Н.Леорова стр.61	«Хвойный лес» Н.Н.Леорова стр.63	«Украшаем елочку» Н.Н.Леорова стр.57	«Новогодний серпантин» Н.Н.Леорова стр.59	«Следы на снегу» И.П.Афанасьева Стр.94
	Лепка		«Бублики для лисички» Н.Н.Леорова стр.125		«Снеговичок» О.В.Павлова стр.110	
	Аппликация	«Белый пушистый снежок» Н.Н.Леорова стр.146		«Вот такая елочка» Н.Н.Леорова стр.109		«Угощение» Д.Н.Колдина Стр.36
	Музыка	По плану музыкального руководителя				
ФР	Физическое развитие	Занятие №17 Г.И.Винникова стр.49	Занятие №19 Г.И.Винникова стр.51	Занятие 21 Г.И.Винникова стр.54	Занятие №23 Г.И.Винникова стр.57	
		Занятие №18 Г.И.Винникова стр.50	Занятие №20 Г.И.Винникова стр.53	Занятие №22 Г.И.Винникова стр.55	Занятие №24 Г.И.Винникова стр.58	
Месяц: Январь						
ОО	Содержание образовательной деятельности	1 неделя Тема: «Народные игрушки»	2 неделя Тема: «Неделя здоровья»	3 неделя Тема: «Лесные жители»		
ПР	Первые шаги в математику (сенсорное развитие + конструирование)	«Веселые матрешки» Г.И.Винникова Стр.27	«Поручения» Г.И.Винникова Стр.17	«Что катится?» Г.И.Винникова Стр.17		
	Формирование первичных представлений о <u>мире природы</u> : животные, растения, явления природы;	«Лошадка» И.В.Тимофеева Стр.24	«Таня не боится мороза» О.И.Соловьевой Г.Я.Затулина Стр.79	«Зайцы» Г.Я.Затулина Стр.104		

РР	Развитие связной речи, грамматическая правильность речи, звуковая культура	«Матрешки» Г.Я.Затулина Стр.118	«Айболит и воробей» К.Чуковский Г.Я.Затулина Стр.90	«Лесные звери: «Узнай, кто это?» Г.Я.Затулина Стр.49		
С-КР	Социальные отношения (люди: взрослые и дети, семья, детский сад, труд)	«Неваляшка» И.В.Тимофеева Стр.29	«Наблюдение за трудом дворника» Г.Я.Затулина Стр.83	«Гости из леса» Г.Я.Затулина Стр.47		
Х-ЭР	Рисование	«Лошадка» Н.Н.Леонова стр.81	«Витамины на кустиках» Н.Н.Леонова стр.51	«Угощайся зайка» Н.Н.Леонова стр.67		
	Лепка	«Веселье неваляшки» Н.Н.Леонова стр.123		«Морковка для зайчонка» О.В.Павлова стр.117		
	Аппликация		«Снеговик» Н.Н.Леонова стр.148			
	Музыка	По плану музыкального руководителя				
ФР	Физическое развитие	Занятие №25 Г.И.Винникова стр.59	Занятие №27 Г.И.Винникова стр.62	Занятие №29 Г.И.Винникова стр.65		
		Занятие №26 Г.И.Винникова стр.61	Занятие №28 Г.И.Винникова стр.63	Занятие №30 Г.И.Винникова стр.66		
Месяц: Февраль						
ОО	Содержание образовательной деятельности	1 неделя Тема: «Посуда»	2 неделя Тема: «Бытовая техника и приборы»	3 неделя Тема: «Защитники отечества»	4 неделя Тема: «Защитники отечества»	
ПР	Первые шаги в математику (сенсорное развитие + конструирование)	«Дети обедают» Н.А.Карпухина Стр.71	«Домики и флажки» Г.И.Винникова Стр.19	«Сделай узор» Г.И.Винникова Стр.20	«Построим поезд» И.П.Афанасьева стр.60	

	Формирование первичных представлений о <u>мире природы</u> : животные, растения, явления природы; о себе через взаимодействие с природой	«Вещи на столе» Е.Н.Соляник Стр.41	«Новый дом для кошки» Т.М.Бондаренко стр.131	«Самолет» И.В.Тимофеичева Стр.26	«Угостим лошадку травкой» И.П.Афанасьева стр.76	
РР	Развитие связной речи, грамматическая правильность речи, звуковая культура	«Покормим Катю» Н.А.Карпухина Стр.40	«Коза добрая и мудрая мама» Т.М.Бондаренко стр.147	«Самолет» А.Барто Г.Я.Затулина Стр.99	«Машина» А.Барто Г.Я.Затулина Стр.98	
С-КР	Социальные отношения (люди: взрослые и дети, семья, детский сад, труд)	«Чаепитие» Л.В.Белкина Стр.31	«Найди морковку» Т.М.Бондаренко стр.144	«Как девочка заботилась о братике» Т.М.Бондаренко стр.149	«Кукла Маша» И.П.Афанасьева стр.116	
Х-ЭР	Рисование	«Ягоды» Е.А.Янушко Интернет ресурс	«Платье в горошек» О.В.Павлова стр.33	«Самолет» Н.Н.Леонова стр.72	«Самолет» Д.Н.Колдина стр.46	
	Лепка		«Пряники для мамы» О.В.Павлова стр.106		«Самолет» Д.Н.Колдина стр.24	
	Аппликация	«Бусы для мамы» Интернет ресурс		«Самолет» Н.Н.Леонова стр.153		
	Музыка	По плану музыкального руководителя				
ФР	Физическое развитие	Занятие №33 Г.И.Винникова стр.69	Занятие №35 Г.И.Винникова стр.72	Занятие №37 Г.И.Винникова стр.74		
		Занятие №34 Г.И.Винникова стр.70	Занятие №36 Г.И.Винникова стр.73	Занятие №38 Г.И.Винникова стр.76		
Месяц: Март						
ОО	Содержание образовательной деятельности	1 неделя Тема: «Масленичная неделя»	2 неделя Тема: «Мамы разные нужны»	3 неделя Тема: «Природа весной»	4 неделя Тема: «Экологическая неделя»	5 неделя Тема: «Мы друзья»

ПР	Первые шаги в математику (сенсорное развитие + конструирование)	«Что делают матрешки?» Г.И.Винникова Стр.20	«Приходите на лужок» Г.И.Винникова Стр.21	«Гуси и гусята» Г.И.Винникова Стр.24	«Что изменилось?» Г.И.Винникова Стр.22	«Елочки и грибочки» Г.И.Винникова Стр.22
	Формирование первичных представлений о <u>мире природы</u> : животные, растения, явления природы;	«Угощение для Барбоса» Т.М.Бондаренко стр.128	«Чьи детки?» Г.Я.Затулина Стр.65	«Птицы прилетели» Г.Я.Затулина Стр.129	«Верб» А.Фет Г.Я.Затулина Стр.127	«Теремок» И.В.Тимофеичева Стр.45
РР	Развитие связной речи, грамматическая правильность речи, звуковая культура	«Покормим птичек» Т.М.Бондаренко стр.133	«Мамина коробочка» Г.Я.Затулина Стр.109	«Весна пришла» И.В.Тимофеичева Стр.68	«Поход в дальний лес» Т.М.Бондаренко стр.200	«В гости» И.В.Тимофеичева Стр.70
С-КР	Социальные отношения (люди: взрослые и дети, семья, детский сад, труд)	«Масленица» И.В.Тимофеичева Стр.62	«Маму я свою люблю» Г.Я.Затулина Стр.110	«Аня выходит на прогулку» Г.Я.Затулина Стр.140	«На прогулку в лес» Т.М.Бондаренко стр.212	«Аня принимает гостей» Г.Я.Затулина Стр.135
Х-ЭР	Рисование	«Лесенка» О.В.Павлова стр.26	«Цветок для мамочки» Н.Н.Леонова стр.74	«Солнышко» Н.Н.Леонова стр.78	«Ветка вербы» Интернет-ресурс	«Апельсин» Н.Н.Леонова стр.80
	Лепка	«Блины-блиночки» О.В.Павлова стр.122		« В гости к солнышку» Н.Н.Леонова стр.119		«Рельсы для поезда» Н.Н.Леонова стр.118
	Аппликация		«Конфеты в вазе» Д.Н.Колдина стр. 53		«Воздушные шарики» Е.А.Янушко стр.16	
	Музыка	По плану музыкального руководителя				
ФР	Физическое развитие	Занятие №41 Г.И.Винникова стр.79	Занятие №43 Г.И.Винникова стр.82	Занятие №45 Г.И.Винникова стр.84	Занятие №47 Г.И.Винникова стр.87	Занятие №57 Г.И.Винникова стр.100
		Занятие №42 Г.И.Винникова стр.81	Занятие №44 Г.И.Винникова стр.83	Занятие №46 Г.И.Винникова стр.85	Занятие №48 Г.И.Винникова стр.89	Занятие №58 Г.И.Винникова стр.101

Месяц: Апрель						
ОО	Содержание образовательной деятельности	1 неделя Тема: «Неделя детской книги»	2 неделя Тема: «Друзья»	3 неделя Тема: «Природа весной»	4 неделя Тема: «Мир природы»	
ПР	Первые шаги в математику (сенсорное развитие + конструирование)	«Чего не хватает?» Г.И.Винникова Стр.23	«Елочки и грибочки» Г.И.Винникова Стр.22	«Что изменилось?» Г.И.Винникова Стр.22	«Поймай бабочку» Н.А.Карпухина Стр.11	
	Формирование первичных представлений о <u>мире природы</u> : животные, растения, явления природы;	«Козлята и волк» Г.Я.Затулина Стр.107	«Теремок» И.В.Тимофеичева Стр.45	«Одуванчик» О.Высотская Г.Я.Затулина Стр.144	«Поиграем в сказку» Т.М.Бондаренко стр.193	
РР	Развитие связной речи, грамматическая правильность речи, звуковая культура	«Птички прилетели» И.В.Тимофеичева Стр.79	«В гости» И.В.Тимофеичева Стр.70	«Пришла весна, потекла вода» Л.Н.Толстой Г.Я.Затулина Стр.121	«Поселим улитку на лужок» Т.М.Бондаренко стр.175	
С-КР	Социальные отношения (люди: взрослые и дети, семья, детский сад, труд)	«У Вари был чиж» Л.Н.Толстой Г.Я.Затулина Стр.133	«Аня принимает гостей» Г.Я.Затулина Стр.135	«Весенняя одежда» Г.Я.Затулина Стр.141	«Волшебный мешочек» Т.М.Бондаренко стр.211	
Х-ЭР	Рисование	«Курочка Ряба» Н.Н.Леонова стр.69	«Апельсин» Н.Н.Леонова стр.80	«Сосульки» Н.Н.Леонова стр.76	«Бабочки» О.В.Павлова стр.65	
	Лепка		«Рельсы для поезда» Н.Н.Леонова стр.118		«Грибы» О.В.Павлова стр.112	
	Аппликация	«Неваляшка» Н.Н.Леонова стр.159		«Рыбки в пруду» Н.Н.Леонова стр.161		
	Музыка	По плану музыкального руководителя				
ФР	Физическое развитие	Занятие №49 Г.И.Винникова стр.90	Занятие №51 Г.И.Винникова стр.92	Занятие №53 Г.И.Винникова стр.95	Занятие №55 Г.И.Винникова стр.97	

		Занятие №50 Г.И.Винникова стр.91	Занятие №52 Г.И.Винникова стр.93	Занятие №54 Г.И.Винникова стр.96	Занятие №56 Г.И.Винникова стр.98	
Месяц: Май						
ОО	Содержание образовательной деятельности	1 неделя Тема: «День победы»	2 неделя Тема: «Кушайте на здоровье»	3 неделя Тема: «Неделя безопасности»		
ПР	Первые шаги в математику (сенсорное развитие + конструирование)	«Раз, два, три - ищи!» Г.И.Винникова Стр.24	«Идем в гости» Г.И.Винникова Стр.25	«Домики и флажки» Г.И.Винникова Стр.26		
	Формирование первичных представлений о <u>мире природы</u> : животные, растения, явления природы; о себе через взаимодействие с природой	«Ветерок, ветерок, натяни парусок» Т.М.Бондаренко стр.199	«Пригласим в гости котенка» Т.М.Бондаренко стр.184	«Наши друзья» Н.А.Карпухина Стр.77		
РР	Развитие связной речи, грамматическая правильность речи, звуковая культура	«Отвезем зайчат в лес на самолете» Т.М.Бондаренко стр.185	«Варим из овощей вкусный суп» Т.М.Бондаренко стр.180	«Тили - бом» Г.Я.Затулина Стр.85		
С-КР	Социальные отношения (люди: взрослые и дети, семья, детский сад, труд)	«Аня принимает гостей» Г.Я.Затулина Стр.135	«Мои помощники» Н.А.Карпухина Стр.67	«Наш участок весной» Г.Я.Затулина Стр.143		
Х-ЭР	Рисование	«Какие у нас флажки!» Н.Н.Леонова стр.90	«Вот какой у нас салют!» Н.Н.Леонова стр.91	«Божья коровка» Н.Н.Леонова стр.93		
	Лепка		«Баранки для котят» О.В.Павлова стр.131			
	Аппликация	«Праздничный салют» Н.Н.Леонова стр.128		«Цветочная полянка» Н.Н.Леонова стр.165		

	Музыка	По плану музыкального руководителя				
ФР	Физическое развитие	Занятие №59 Г.И.Винникова стр.102	Занятие №61 Г.И.Винникова стр.105	Занятие №63 Г.И.Винникова стр.107		
		Занятие №60 Г.И.Винникова стр.104	Занятие №62 Г.И.Винникова стр.106	Занятие №64 Г.И.Винникова стр.109		

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагога с родителями детей группы раннего возраста.

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В раннем возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами дошкольного учреждения. Поэтому задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем, в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

План работы с родителями:

№	мероприятие	форма	срок
1	Адаптация детей к условиям детского сада	беседа	По мере необходимости
2	Задачи воспитания и образования детей 3 года жизни	Родительское собрание (видео конференция)	сентябрь
3	«Огород на подоконнике»	Начало проект	октябрь
4	«Режим и его значение в жизни ребенка»	Консультация	октябрь
5	Совместное создание развивающей среды	Совместный труд	ноябрь
6	«Мое любимое животное»	Фотовыставка	ноябрь
7	«Постройка снежного городка на участке для прогулок»	Трудовой десант	декабрь
8	«Покорми птиц зимой»	Акция	декабрь
9	«Игры, развивающие познавательную активность детей»	Родительское собрание (видео конференция)	январь
10	«Зимняя прогулка в детском саду»	Фотогазета со стихами	январь
11	«Советы родителям у которых ребенок переживает кризис трех лет»	Консультация	февраль
12	Профилактика сезонных заболеваний»	Санбюллетень	февраль
13	«Играем вместе»	Выставка д/и	март
14	«Витамины на тарелке»	Папка-передвижка	март
15	«Наши успехи»	Фоторепортаж	апрель
16	«Подари книгу детям»	Акция	апрель
17	Благоустройство прогулочного участка	субботник	май
18	До свидания, малышок	Родительское собрание	май