Горноуральский городской округ

МБДОУ детский сад №26

п. Горноуральский

Психолого-педагогическое сопровождение семьи в дошкольном образовании

Проект «Шире круг»

Психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников младшего дошкольного возраста

Разработчики:

Ваткина Екатерина Викторовна, социальный педагог

Лапина Елена Глебовна, педагог-психолог

Михайлова Алёна Александровна, музыкальный руководитель

Рыжкова Анна Глебовна, учитель-логопед

Сащенко Наталья Сергеевна, инструктор по физической культуре

Сумина Полина Алексеевна, воспитатель.

2018

**Пояснительная записка**

Родители, обладающие компетенциями в области обучения и воспитания детей - потребность современного общества.

В настоящее время уже разработаны программы по просвещению родителей в вопросах психологии и педагогики детей дошкольного возраста.

Любая программа по психолого-педагогическому сопровождению родителей будет эффективна тогда, когда ориентирована на конкретное образовательное учреждение с учетом условий, возможностей, ресурсов.

Младший дошкольник – это ребенок, внутренний мир которого начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого. Ребенок любит близких, они для него значимы, появляется интерес к миру взрослых.

Задача педагогов ДОУ и законных представителей воспитанников, поддерживать авторитет родителей, укрепляя и сохраняя позитивные детско-родительские отношения.

Воспитание детей в современной семье не мыслится без поддержки специалистов детского сада, в профессиональные задачи которых входит расширение круга родительских компетенций.

Проект «Шире круг» направлен на повышение компетентности родителей и оказания психолого-педагогической поддержки в вопросах развития и воспитания детей младшего дошкольного возраста.

Успешная работа по родительскому просвещению возможна лишь тогда, когда все участники образовательного процесса - педагоги, воспитанники и их родители – становятся единой командой. Показателем эффективности работы по родительскому просвещению является улучшение детско-родительских отношений, повышение активности родителей в воспитательно-образовательном процессе.

Идея оказания педагогической помощи родителям прослеживается в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», где сказано, что родители обязаны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального развития личности ребенка, а образовательные организации оказывать помощь родителям в воспитании детей, охране физического, психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

ФГОС ДОО ставит перед ДОО задачу «обеспечения психологической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей», ориентируя педагогов на тесное взаимодействия с семьями воспитанников и предполагает участие родителей в образовательной деятельности ДОО.

«Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования» включают реализацию следующих задач по обеспечению психологической помощи семье:

* развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей и педагогов;
* предупреждение возникновения проблем развития ребёнка.

Нормативно-правовыми основаниями для разработки и реализации

проекта являются:

Закон РФ «Об образовании»;

Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 г. № 497;

Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";

Семейный кодекс РФ;

Закон «Об образовании в Свердловской области»;

Закон Свердловской области «О защите прав ребенка»;

Стратегия развития воспитания в Свердловской области на период до 2025 года.

Цель проекта: Повышение психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам воспитания и развития младших дошкольников.

Задачи проекта:

- Изучить потребность и интересы родителей в вопросах психолого–педагогической поддержки;

- Разработать план мероприятий комплексного сопровождения родителей;

- Разработать информационно - наглядный материал для родителей младших дошкольников (памятки, рекомендации, буклеты).

Проект предполагает комплексное (сопровождение специалистами ДОУ, и участие социального партнера) психолого-педагогическое просвещения родителей по вопросам воспитания и развития младших дошкольников. Проект ориентирован на родительскую общественность детей младшего дошкольного возраста ДОУ.

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Срок  исполнения | Тематика направления деятельности.  Форма мероприятия | Ответственные |
| Сентябрь | Анкетирование законных представителей воспитанников:  Цель: выявление потребностей и интересов в вопросах психолого–педагогической поддержки родителей | Воспитатель |
| Сентябрь | Вводное родительское собрание  «Психологические особенности детей младшего дошкольного возраста»  Цель: повышение компетентность родителей в вопросах воспитания и развития детей младшего дошкольного возраста.  Задачи:  - Познакомить родителей с возрастными особен-ностями младших дошкольников;  - Формировать представление у родителей о способах выстраивания позитивных отношений с ребенком в соответствии с возрастными особенностями | Педагог-психолог |
| Выступление на собрании «Давайте познакомимся»  Цель: формирование у родителей устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья своих детей.  Задачи:  - Повысить уровень знаний родителей в области формирования, сохранения и укрепления здоровья детей, здорового образа жизни в семье посредством педагогического просвещения;  - Познакомить родителей с задачами развития и воспитания детей по направлению «физическая культура»;  - Создать эмоционально-положительный настрой на совместную работу;  - Формирование у родителей мотивации здорового образа жизни, ответственности за свое здоровье и здоровье своих детей | Инструктор по физической культуре |
| Октябрь | Просвещение, проводимое в форме групповой консультации: «Профилактика речевых нарушений»  Цель: повышение компетентности родителей в вопросах профилактики речевых нарушений младших дошкольников.  Задачи:  - познакомить родителей с основными этапы нормативного речевого развития;  - сформировать представления о причинах и факторах, влияющих на возникновение речевых нарушений у детей;  - рассказать об организации системы логопедической помощи в ОУ | Учитель-логопед |
| Ноябрь | Встреча с родителями в рамках «Дня правовой помощи детям»  «Защита прав и достоинств ребенка»  Цель: повышение уровня правовой культуры родителей; профилактика нарушений прав ребенка в семье.  Задачи:  - Провести анализ проблемы нарушения прав ребенка в современных семьях;  - Расширить представление родителей о законодательных нормах по защите прав ребенка;  - Систематизировать знания родителей по осуществлению прав ребенка в семье;  - Развивать у родителей ответственность и инициативу | Социальный педагог |
| Декабрь | Спортивный досуг с родителями и детьми второй младшей группы «Теремок»  Цель: создать эмоционально-положительную атмосферу между родителями и детьми в процессе совместной двигательно-игровой деятельности.  Задачи:  - Развивать самостоятельность в использовании приобретенных двигательных навыков у детей на физкультурных занятиях: умение ходить по скамейке, перепрыгивать через предметы на двух ногах;  - Действовать по сигналу, соблюдая правила игры;  - Расширять двигательный опыт детей | Инструктор по  физической культуре |
| Январь | Совместное развлечение детей и родителей  2 младшей группы «В гостях у сказки».    Цель: вызвать положительные эмоции от совместной музыкально-игровой деятельности родителей и детей  Задачи:  - Создать благоприятный эмоциональный климат;  - Вовлечь родителей и детей в сказочную постановку;  - Совершенствовать двигательные способности детей;  - Развитие тембрового, динамического слуха, чувства ритма;  - Развитие навыка игры на музыкальных инструментах и умения выполнять движения в соответствии с музыкой;  - воспитывать желание оказывать помощь персонажам. | Музыкальный руководитель |
| Февраль | «Творческая мастерская»  Мастер класс для родителей и детей младшей группы «Игрушка – сквиши»  Цель: совместное изготовление игрушки – поделки для развития мелкой моторики и слухового восприятия воспитанников.  Задачи:  - Дать представление родителям о ценности детских продуктов творческой деятельности;  - Познакомить с новым видом детской игрушки и способами ее использования в игровой деятельности;  - Изготовить игрушку – сквиши. | Воспитатель |
| Март | Игровой практикум для родителей с детьми.  «Играем дома, играем с детьми»  Цель: обучить родителей развивающим играм, которые можно использовать дома.  Задачи:  - Познакомить родителей с играми, способствующими развитию функций фонематического слуха и моторики артикуляционного аппарата;  - Вызвать интерес через участие детей и родителей в игры для развития познавательных способностей | Педагог-психолог и учитель- логопед |
| Апрель | Видео советы: «Читаем детям» (от социальных партнеров ДОУ)  Цель: знакомство родителей с произведениями художественной литературы для чтения детям младшего дошкольного возраста. | Социальные партнеры  - библиотека |

Ожидаемый результат:

Повышение:

- компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей младшего дошкольного возраста;

- активности родителей в воспитательно-образовательном процессе.

Укрепление позитивных детско-родительских отношений.

Источники и литература:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. От 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
3. Письмо Минобразования России от 27.03.2000 №127/901 27.03.2000 №127/901-6 «Методические рекомендации по психолого – педагогическому сопровождению детей в учебно – воспитательном процессе в условиях модернизации образования»
4. Горшенина В.В. Система работы детского сада по предупреждению и преодолению трудностей семейного воспитания / В.В. Горшенина, И.В. Самошкина, Н.П.Черкасова. – Издание 3-е, переработанное. – М.: Глобус; Волгоград: Панорама, 2009.
5. Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В., Головенко В.Э. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. – М.: Т.Ц Сфера, 2016.
6. Сертакова Н.М. Инновационные формы работы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей: метод. Пособие. – спб.:ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2013.
7. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов / Под общей редакцией д.п.н., профессора Г.В. Чиркиной. М.: АРКТИ , 2011.
8. Родительские собрания в детском саду./Авт.-сост. С.В. Чиркова. – М.:ВАКО, 2015.
9. Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»:Учебное пособие. СПб.:ООО «Издательство «детство-пресс», 2016.